

رياض الأطفال " المستوى الأول "

الرياضيات

دليل المعلم

لمهارات التدريس الصفي

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩/٢٠١٨



مراجعة

أ.د دينا برعي
نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة ومستشار وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى

أ. نيللى الزيات
مستشار وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى

خبراء مركز تطوير المناهج

د. آمال فوزى النجار
د. محمد محي الدين عبد السلام
د. أسامة عبد العظيم عبد السلام
د. أحمد ابراهيم الدسوقى هاشم
أ. إيمان سيد رمضان
أ. جوزيف جمال لبيب أمجد

مدير عام تنمية المادة

أ. حسين محمود حسين

إشراف عام

أ. د نوال شلبى

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
ورئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

المحتويات

طريقة استخدام هذا الدليل

تم تصميم هذا الدليل لدعم المعلّمين في إعداد أنشطة التعليم والتعلّم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة، واستراتيجيات تعليمية، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية.
ويقدم الدليل أنشطة تعلّم تساعد التلاميذ على الاستكشاف، واللعب ، والحركة، والتواصل والتعاون مع زملائهم، وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة، والتدرب على مهارات ومفاهيم جديدة.

ويهدف هذا المدخل التدريسي لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية المبكرة
- اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها
- تطوير المهارات الحسابية الأساسية
- اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات

يمكنك الاستفادة من الارشادات التالية:

- قراءة كل فصل بعناية. تدوين الملاحظات، وتظليل التفاصيل الهامة.
- تدوين ملاحظات خاصة بالأقسام التي تحمل عناوين الفصل الدراسي، أو الفصول، أو تحضير الدروس. تتضمن هذه الأقسام خطوات يجب على المعلم استكمالها لتطبيق الأنشطة في الفصل الدراسي، والفصول، والدروس. ويسهم التحضير المسبق في تقليل حِمل العمل على المعلم، بالإضافة إلى ضمان توفير تجربة تعلّم ناجحة للتلاميذ.
  - جمع المواد اللازمة، وإجراء أي استعدادات قبل تنفيذ الدروس.
  - التفكير في إضافة تقنيات أخرى لإدارة الفصول الدراسية، بما قد يكون ضروريًا لفصلك وبيئة التعلم المحيطة بك.

- يُرجى الانتباه إلى أن آخر قسم من "كتاب التلميذ" تم تخصيصه ككراس للرياضيات. وتتم الإشارة إلى كراس الرياضيات على امتداد صفحات دليل المعلم؛ حيث يقوم التلاميذ برسم، وكتابة واستكمال أنشطة الرياضيات في كراساتهم.
  - تمثل كراسات الرياضيات موردًا رائعًا للتقييم البنائي للتلاميذ؛ حيث يمكن أن تساعد المعلم في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلّم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة. ويمكن أن توفر أيضًا معلومات في غاية الأهمية عن أنواع الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ. وبالتالي يمكن استخدام هذه المعلومات لتخطيط مسار التدريس مستقبلاً والتمييز بين التلاميذ وفقًا لاحتياجاتهم المختلفة.
- تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:
  - ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه؟ (المحتوى)
  - ما الذي يُطلب من التلاميذ أداؤه؟ (النشاط)
  - ما الذي يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ؟ (التقييم)
  - كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل؟ (التمييز)

- تدوين الملاحظات وتسجيلها حول النقاط الناجحة، والمقترحات التي يمكن تنفيذها لتحسينها، وذلك خلال تطبيق كل درس وبعده.
- يسهم التخطيط في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق؛ حيث يتيح ذلك فرصة إجراء مناقشات بين المعلمين حول توقعات عملية التعليم والتعلم في القاعات الدراسية، وإجراءات إدارة الصف ، كما يضمن مراعاة الفروق بين الدروس لتتناسب مع احتياجات التلاميذ بشكل أفضل. من المقترح أن يلتقي المعلّمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي.

معلومات أساسية

في هذا الدليل، ينقسم تدريس الرياضيات إلى فصول. ويحتوي كل فصل على عشرة دروس ، وعشرة أيام بمعدل يوم لكل درس . ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية أمرًا مهمًا للغاية، فالتلاميذ من خلاله يتعلمون محتوي جديدًا بالتدريج، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة، وفهمها بالتدريج بمرور الوقت.

تنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاثة مكونات:

- التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)
  - خلال هذا النظام اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد، ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المشكلات. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدرّبون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.
- تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)
  - أثناء هذا النظام اليومي، يتعلَّم التلاميذ ويطبقون مهارات رياضية مختلفة كما يرشدهم المعلم في أثناء المراجعة والتدريس والممارسة.
- شارِك (٥–١٠ دقائق)
  - خلال هذا النظام اليومي، يطوّر التلاميذ قدرتهم على التعبير عن فهمهم للرياضيات.

بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها في إطار ممارسات التدريس

يجب أن يتم تطبيق كل مكون من المكونات السابقة يوميًا. وقد يحتاج التلاميذ إلى بضع دقائق إضافية في مكون محدد، بينما يمكن تقصير مدة مكون آخر (أو اثنين) في هذا اليوم. كما يجب على المعلم الاستفادة من قدرته على التقييم ومعرفته بالتلاميذ واحتياجاتهم.

يتم تقديم المسائل اللفظية والأعداد كأمثلة. ويمكن للمعلم استخدام القصة والأعداد المقدمة أو صياغة قصص خاصة به. وفي حالة تغيير الأعداد في مسألة لفظية أو مسألة توضيحية، يجب التأكد من الالتزام بالكميات المحددة في المؤشرات والنتائج (على سبيل المثال، "حتى ١٠").

يمكن للمعلمين تضمين وسائل ترفيهية للعدّ، مثل الأغاني، والقصائد، والقوافي، وقصص/أدب الرياضيات، وألعاب الرياضيات وأنشطتها غير المضمنة في دليل المعلم هذا.

مصفوفة المدى والتتابع لرياضيات الفصل الدراسي الأول

الرياضيات	الفصول ١-٣	الفصول ٤-٦
العدّ (عدد عناصر المجموعة)		
عدّ الأشياء لمعرفة عددها.	X	
العدّ بالآحاد من ٠ إلى ٥.	X	
العدّ بالآحاد حتى ١٠.	X	X
قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠ وكتابتها.		X
فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى خمسة.	X	
كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد.		X
تمثيل عدد (٠–٥) من خلال إنتاج مجموعة من الأشياء أو الصور.	X	X
تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ.	X	X
تطبيق الفهم بأن اسم كل عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد كلما واصلوا العدّ.	X	
استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي؛ حتى ٥ أشياء.		X
المقارنة بين عددين من ١ إلى ١٠ في صورة أشياء أو رسومات وما إلى ذلك.	X	X
العمليات والتفكير الجبري		
تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.		X
القياس		
المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات "أطول من/أقصر من" و"أثقل من/أخف من" و"أكبر من/أصغر من".	X	X
تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ١٠).		X
تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.	X	X
الهندسة		
وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام أسماء الأشكال.	X	
تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع).	X	
تكوين أشكال أكبر من خلال دمج أشكال بسيطة.	X	

الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات الفصل الدراسي الأول

الفصل	اليوم	مرتكزات التدريس
١	١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد الرقم ١ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها
	٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٢ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها • كتابة الأعداد من ١ إلى ٢ في الهواء
	٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٢ • تعلم الأنشطة الروتينية باستخدام أدوات اللعب • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٢ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٢ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٢ في الهواء
	٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٣ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٣ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء
	٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٣ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء • رسم دوائر
	٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٣ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء • تحديد زوايا المثلث وجوانبه وحسابها • رسم مثلثات
	٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٤ • استخدام إطار الخانات الخمس لتحديد الكميات من ١ إلى ٤ • تحديد زوايا المربع وأضلاعه وحسابها • رسم مربعات
	٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٤ • كتابة العدد ٤ في الهواء • استخدام بطاقات نقطية لتحديد الكميات من ١ إلى ٤ • رسم الدوائر والمثلثات والمربعات

الفصل	اليوم	مرتكزات التدريس
١	٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٤ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٤ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٤ • إنشاء بطاقات نقطية من ١ إلى ٤
	١٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد زوايا المستطيل وجوانبه وحسابها • مقارنة المربعات والمستطيلات • مقارنة الأطوال باستخدام مصطلح أطول وأقصر
٢	١١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٥ • استخدام إطار الخمس خانات لتحديد الكميات من ١ إلى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • مقارنة الأشياء باستخدام المصطلحين «أطول» و«أقصر»
	١٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٥ • كتابة العدد ٥ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إظهار فهم العلاقة بين العدد والكمية
	١٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٥ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ في الهواء • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلحين "أكثر" و"أقل" • إظهار فهم العلاقة بين العدد والكمية
	١٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٥ • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٥ • المقارنة بين الكميات باستخدام مصطلحات "أكثر بعدد ١" و"أقل بعدد ١"
	١٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٦ • استخدام أطر الخمس خانات لتحديد الكميات من ١ إلى ٦ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٦ • تصنيف الأشياء حسب شكلها
	١٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٦ • كتابة العدد ٦ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٦ • تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها
	١٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ٦ • كتابة الأعداد ١–٦ في الهواء • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٦ • تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها

الفصل	اليوم	مرتكزات التدريس
٢	١٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • مراجعة الأعداد المكتوبة من ١ إلى ٥ • تمثيل الكميات بصريًا من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
	١٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • التدرُّب على العدّ حتى ٦ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٦ بصريًا باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات الاستبيان • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
	٢٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • التدرُّب على العدّ حتى ٧ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٧ بصريًا باستخدام الصور والأشياء • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات الاستبيان • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
٣	٢١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العدّ حتى ٨ • تمثيل الكميات حتى ٨ بصريًا باستخدام الصور
	٢٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العدّ حتى ٩ • تمثيل الكميات حتى ٩ بصريًا باستخدام الصور
	٢٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العدّ حتى ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا باستخدام الصور
	٢٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ • تمثيل الكميات حتى ٣ بصريًا باستخدام الصور
	٢٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ٤ و٥ و٦ • تمثيل الكميات حتى ٦ بصريًا باستخدام الصور
	٢٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ٧ و٨ و٩ • تمثيل الكميات حتى ٩ بصريًا باستخدام الصور

الفصل	اليوم	مرتكزات التدريس
٣	٢٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى الرقم ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا باستخدام الصور • استخدام مصطلحات «أكبر من» و «أقل من»
	٢٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى الرقم ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي»
	٢٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى الرقم ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي»
	٣٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى الرقم ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصريًا • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أقل من» و«يساوي»
٤	٣١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الزملاء وتصنيفهم حسب السمات • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ١ و٢ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الزملاء وتصنيفهم حسب السمات • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٣ و٤ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

الفصل	اليوم	مرتكزات التدريس
٤	٣٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ • توصيل الأعداد بأسمائها • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ • تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان أي جزأين يؤلفان عددًا كليًّا معينًا (٥)
	٣٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان أي جزأين يؤلفان عددًا كليًّا معينًا (٥)
	٣٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ١–١٠ في الهواء • استخدام استراتيجية العدّ التكميلي • تركيب الأعداد حتى ٥ باستخدام أفعال ورسومات ونماذج
	٣٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي • تمثيل تركيب العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عددية
	٣٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي
	٤٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي
٥	٤١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١١ • التعرّف على العدد ١١ باعتباره ١٠ مضافًا إليه ١ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن
	٤٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٢ • التعرّف على العدد ١٢ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٢ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن
	٤٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٣ • التعرّف على العدد ١٣ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٣ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

الفصل	اليوم	مرتكزات التدريس
٥	٤٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٤ • التعرّف على العدد ١٤ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٤ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠
	٤٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٥ • التعرّف على العدد ١٥ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٥ • إنشاء نماذج لتكوين الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام الأفعال والأشياء
	٤٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٦ • التعرّف على العدد ١٦ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٦ • تمثيل مواقف قصصية عن تكوين الأعداد حتى ١٠ بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي.
	٤٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٧ • التعرّف على العدد ١٧ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٧ • تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٤٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٨ • التعرّف على العدد ١٨ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٨ • تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٤٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٩ • التعرّف على العدد ١٩ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٩ • تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٥٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • التعرّف على العدد ٢٠ باعتباره عشرتين • تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
٦	٥١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١١ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي «أطول» و «أقصر».
	٥٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٢ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي «أطول» و «أقصر».

الفصل	اليوم	مرتكزات التدريس
٦	٥٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٣ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري • مقارنة البيانات على مخطط تصويري
	٥٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٤ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات «أكبر من» و «أصغر من» و «يساوي»
	٥٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات «أكبر من» و «أصغر من» و «يساوي»
	٥٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٦ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"
	٥٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٧ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"
	٥٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • إيجاد الأعداد التي مجموعها العدد ١٠
	٥٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٩ • تصنيف الأشياء في فئات وعدّها • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • أكبر من، أصغر من، يساوي حتى ٢٠
	٦٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ٢٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ • أكبر من، أقل من، يساوي حتى ٢٠

استراتيجيات التدريس

إستراتيجيات التدريس وأساليب إدارة الصف	وصف مختصر
إشارة الانتباه	يستخدم المعلّم إشارة واضحة لجذب انتباه التلاميذ في الفصل الدراسي عندما يتحدثون في أزواج أو يعملون في مجموعات. وتوجد العديد من خيارات الإشارات؛ بحيث يمكن استخدام أكثر من إشارة واحدة طالما يستطيع التلاميذ التعرّف عليها. كما تشتمل الخيارات على أسلوب التصفيق باليدّ أو عبارة نداء واستجابة بسيطة، أو رفع اليدّ عاليًا في الهواء (يُرجى الاطلاع على: استراتيجية رفع الأيدي). تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام المعلّمين لجذب انتباه التلاميذ دون رفع الصوت، أو إيقاف محادثات التلاميذ فجأة.
العصف الذهني	يقدم التلاميذ إجابات متعددة لواحد من الأسئلة المفتوحة. ويمكن أن يؤدي التلاميذ ذلك فرادي، أو في مجموعات، أو في أزواج. ويتمثل الغرض من العصف الذهني في تقديم العديد من الإجابات، وليس للحكم على تلك الإجابات بأنها واقعية، أو ملائمة، أو صحيحة. وعقب إنشاء قائمة مبدئية كبيرة، يمكن للتلاميذ العودة إلى الإجابات لترتيبها حسب الأولوية، أو إلغاء بعض الخيارات. وتعزز هذه الإستراتيجية الإبداع وحلّ المشكلات.
عصي الأسماء	يكتب المعلّم أسماء التلاميذ على عصي، ويضعها في علبة . ولاستدعاء التلاميذ عشوائيًا، يسحب المعلّم عصا واحدة من العلبة. بعد استدعاء التلميذ، يضع المعلّم هذه العصي في علبة أخرى، بحيث لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى. وتساعد هذه الإستراتيجية المعلّمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلاميذ، وتحثّهم جميعًا على التأهب بتحضير الإجابات.
هل يمكنكم تخمين حلّ ألغازى؟	يعرض علي التلاميذ أربعة صور حول موضوع محدد، تمثل هذه الصور لغزًا أو مشكلة، يطلب من التلاميذ توقع الموضوع وحل اللغز. يعرض علي التلاميذ مجموعة من الحقائق ويطلب منهم تنقيح توقعاتهم في ضوئها وتقديم الأسباب التي دفعتهم لإعادة التفكير.
تمثيل الألغاز	يقسّم المعلّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. ويمثّل أحد التلاميذ دون أن يتكلم مفهومًا معينا، بحيث يمكن لفريقه تخمين ما يمثله. ويتبادل التلاميذ تمثيل المفاهيم. تشجّع هذه الإستراتيجية على التفكير الناقد، والملاحظة الدقيقة، والتوقّع.
القراءة الجماعية	القراءة الجماعية عبارة عن تقنية معتمدة على مهارات القراءة، من شأنها مساعدة التلاميذ على بناء قدرتهم على القراءة بطلاقة. خلال القراءة الجماعية، يقرأ مجموعة من التلاميذ مقطعًا معينًا بصوت مرتفع بمصاحبة المعلّم. ويشير المعلّم إلى الكلمات خلال قراءتها إن أمكنه ذلك، في حين يشير التلاميذ إلى الكلمات إذا كانت مكتوبة في كتاب التلميذ. يتيح هذا الأسلوب للتلاميذ ممارسة القراءة بطلاقة دون تعرّضهم إلى ضغط القراءة المنفردة. كما أنها تدعم ثقتهم في قدرتهم على القراءة والتحدّث بصوت مرتفع.
العدّ بصوتٍ مرتفع	يقسّم المعلّم التلاميذ إلى مجموعات عن طريق مطالبتهم بالعدّ حتى رقم معين. ومن الضروري إخبار التلاميذ أن يتذكر كلُّ منهم رقمه؛ فعلى سبيل المثال، إذا أراد المعلّم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، فسيعدّ التلميذ الأول قائلاً "واحد"، والتلميذ التالي يقول "اثنان"، والذي يليه يقول "ثلاثة". وبعد ذلك، يبدأ التلميذ التالي في قول "واحد" مجددًا. وعندما ينتهي جميع التلاميذ من العدّ، يُطلب من التلاميذ الذين قالوا الرقم "واحد" التجمّع معًا، وبعدهم التلاميذ الذين قالوا الرقم "اثنان"، ثم زملائهم الذين قالوا الرقم "ثلاثة". وتتيح هذه الإستراتيجية تجميع التلاميذ دون إضاعة الوقت، وتعزيز استخدام مفاهيم الأرقام.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
الأركان الأربعة	يمثل كل ركن من أركان الغرفة رأيًا محتملاً بشأن عبارة معينة مثيرة للتفكير. ويمكن للمعلّم رفع صورة أو اشارة في كل ركن من أركان الغرفة لتمثيل الآراء / العبارات. يسير التلاميذ إلى الركن الذي يهمّهم أو يعبر عن رأيهم للتجمّع مع التلاميذ الآخرين ممن يتبنون نفس الفكر. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للتعبير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين الذين يوافقون عليها قبل عرضها على باقي زملائهم في الفصل الدراسي.
معرض التجول	يشبه هذا الأمر التجوّل في المتحف؛ حيث يتجول التلاميذ ويشاهدون المعروضات التي توصلوا إليها في عملهم داخل المجموعات، ويجيبون عن الأسئلة حول ما يتم عرضه. تشجّع هذه الإستراتيجية على تنوع التفكير. وعند استخدامها في نهاية المشروع، تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للاحتفال والافتخار بعملهم، إلى جانب تقدير أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بشأنه.
نصف الصورة	يتم عرض نصف صورة فقط على التلاميذ، وعليهم التنبؤ بما ستبدو عليه بقية الصورة، ثم يرسمونها بعد ذلك. وتتطلب هذه الإستراتيجية من التلاميذ استخدام معلومات جديدة لإكمال صورة. تؤدي إستراتيجية التعلم النشط هذه إلى اعتماد التلاميذ على معارفهم السابقة، واكتساب القدرة على استيعاب معارف جديدة.
رفع الأيدي	يرفع المعلّم يده عاليًا للإشارة إلى أنه يجب على التلاميذ التوقف عما يفعلونه الآن، وكذلك التوقف عن التحدّث، والانتباه إلى المعلّم. وعندما يلاحظ التلاميذ يد المعلّم، يرفعون هم أيضًا أيديهم لإعطاء الإشارة إلى بقية زملائهم. وتُستخدم هذه الإستراتيجية كإشارة للحصول على انتباه التلاميذ.
رفع الأيدي وتكوين ثنائيات	يقف التلاميذ للتجوّل في أرجاء الغرفة بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا. ثم، يقول المعلّم "توقفوا، وكونوا ثنائيات". يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كلُ منهم مع زميله المجاور. والتلميذ الذي لا تزال يده مرفوعة لأعلى حتي ينضم إلي زميله. وهكذا، يمكن للتلاميذ بسهولة العثور على بعضهم البعض، وتكوين ثنائيات.
أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل	أنا أفعل: يشرح المعلّم أو يقلّد فعلاً معينًا لأدائه، مثل قراءة مقطع صغير للتلاميذ. نحن نفعل: يكرر التلاميذ هذا الفعل مع المعلّم، مثل إعادة قراءة المقطع معًا. أنت تفعل: يقلّد التلميذ الفعل الذي تعلمه دون إرشاد من المعلّم. تعمل هذه الإستراتيجية على منحهم الفرصة للممارسة المستقلة.
تخيَّل ذلك	يصف المعلّم شخصًا أو حيوانًا أو نباتًا أو موقفًا معينًا للتلاميذ لتمثيله. ثمّ، يتخيل التلاميذ أنفسهم كأنهم هذا الكائن الحي، أو كأنهم في ذلك الوضع الذي وصفه لهم المعلّم، ثم يمثلون ما يحدث. يمكن إجراء هذا الأسلوب أيضًا في مجموعات، بحيث يتصرف أحد التلاميذ وكأنه قائد المجموعة، ويمكن أن يتناوب التلاميذ على أداء هذا الدور. وتعمل هذه الإستراتيجية على تعزيز خيال التلاميذ، وتقوية ذاكراتهم طويلة المدى.
أنا أرى بوضوح شديد	يخبر المعلّم التلاميذ أنه يرى شيئًا ما. ويعطيهم المعلم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء. يستخدم التلاميذ مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحوٍ صحيح. وتؤكد هذه الإستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.
التعلم التعاوني التكاملي	يقسم المعلّم التلاميذ إلى "مجموعات"، يتألف كلُ منها من ٤–٦ تلاميذ، تأخذ هذه المجموعات أسماء أ– ب – ج – د. يتم تعيين موضوع أو معلومة معينة لكل مجموعة لتعلمها، ويُمنح التلاميذ بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه بعد ذلك، يعاد ترتيب التلاميذ في مجموعات جديدة؛ بحيث تتضمن كلُ منها تلميذًا واحدًا من كل مجموعة أخرى. في المجموعات الجديدة، يشارك كل تلميذ بعض المعلومات حول موضوعاتهم مع بقية المجموعة. تعزز هذه الإستراتيجية مفهوم التعلم كنشاط جماعي، كما تشجع على العمل والتعاون بدلاً من المنافسة.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
مخطط "أعرفه، أريد أن أعرفه، تعلمته"	عبارة عن مخطط يتألف من ثلاثة أعمدة، ويُستخدم طوال مدة دراسة موضوع معين. ويمكن تطبيقه على مجموعة كاملة، أو مجموعة صغيرة، أو على كل تلميذ على حدة. يحتوي العمود الأول بعنوان (أعرفه) على إجابات على الأسئلة التالية: ماذا يعرف التلاميذ بالفعل؟ ويحتوي العمود الثاني بعنوان (أريد أن أعرفه) على ملاحظات حول ما يريد التلاميذ معرفته (الأسئلة التي تساورهم). ويمكن إضافة المزيد من الأسئلة إلى هذا العمود طوال مدة الدراسة. ويحتوي العمود الثالث بعنوان (تعلمته) على ملاحظات بشأن ما تعلمه التلاميذ، ويُضاف إليه المزيد من الملاحظات بانتظام طوال مدة استمرار موضوع الدراسة. تعزز هذه الإستراتيجية إمكانية تطبيق المعلومات التي نعرفها بالفعل في مواقف تعلم جديدة، كما تقوي فكرة أنه غالبًا ما تظهر أسئلة جديدة خلال عملية التعلم. كذلك، تعمل على صقل مهارة تدوين الملاحظات.
الميل والهمس	يميل كل تلميذ على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجابته من كلمة واحدة أو كلمتين (أو من إجابة قصيرة). تشجّع هذه الإستراتيجية جميع التلاميذ على المشاركة في الإجابة عن أحد الأسئلة دون الإخلال بنظام الفصل الدراسي. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول على غرار إستراتيجية "الزميل المجاور".
الإشارة بالرقم	يمكن للمعلّم التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال، وإعطاء التلاميذ مجموعة من الإجابات. يرفع التلاميذ إصبعًا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح. ويعدّ المدرس سريعًا الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد التلاميذ الذين يمكنهم تتبع المادة.
واحد يبقي وواحد يتجول	يعمل كل تلميذ مع زميله، ثمّ يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه إلى التلاميذ الآخرين، بينما يتجول التلميذ الآخر ويستمع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية التلاميذ في الفصل الدراسي. بعدها، يتبادل التلميذان دوريهما. تشجع هذه الاستراتيجية التلميذين على مشاركة مشروعهما، والاستماع إلى مشاركات الآخرين.
فكر /زاوج/شارك	يتعاون كل تلميذ مع زميله لحلّ مسألة أو الإجابة عن سؤال. وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يفكر كل تلميذ على حدة بشأن موضوع ما أو إجابة معينة، ثم مشاركة أفكاره مع زميله.
المشاركة السريعة	يتم استدعاء تلميذ واحد للإجابة على سؤال معين. بعد أن يجيب التلميذ على السؤال، يقول "مشاركة سريعة"، وينادي على اسم تلميذ آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك التلميذ الآخر للإجابة على السؤال، ثم بعدها يختار تلميذًا جديدًا، وهكذا. وفي حالة استجابة التلميذ في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في أثناء نشاط المشاركة السريعة نفسه.
أداء الأدوار	يتظاهر كل تلميذ بأنه شخص آخر، كتلميذ أو شخص آخر مثلاً، ثمّ يؤدي أفعال ذلك الشخص الآخر وأقواله. كما يمكن أداء الأدوار أيضًا عن طريق التحدث كدُمية. وتشجع هذه الإستراتيجية على التعاطف واحترام الاختلافات بين الجميع.
المصافحة والمشاركة والتصفيق معًا	يتجول التلاميذ في الفصل حتى يشير إليهم المعلّم بالتوقف. بعدها، يكوّن كل تلميذ زوجًا ثنائيًا مع زميله المجاور من التلاميذ. ويتصافح هذا الثنائي ويتبادل الأفكار أو نتائج العمل، ثم يصفقان أيديهما معًا في الهواء قبل الشروع في التجوّل مرة أخرى بحثًا عن شريك جديد. تشجّع هذه الاستراتيجية التلاميذ على القيام من مقاعدهم والتحرّك، كما تتيح لهم أيضًا فرصة المشاركة مع زملائهم البعيدين عنهم.
الزميل المجاور *	يميل كل تلميذ على كتف زميله، ويتحدث معه بصوت خافت. يمكن استخدام إستراتيجية "الزميل المجاور" حرفيًا للتحدث فقط مع أي من الشخصين الجالسين على الجانبين، كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من ٣–٤ تلاميذ؛ بحيث "يلامس" أكتاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة). * انظر استراتيجية "الميل والهمس" واستراتيجية "الالتفات والاستماع" للحصول على مزيد من التفاصيل من أجل مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول.
الكتابة في الهواء **	يستخدم المعلّم أو التلميذ إصبعين مع بسط الذراع لأعلى لكتابة رقم أو حرف في الهواء. ويمكن أن تتضمن استراتيجية "الكتابة في الهواء" شبكة من الأرقام والحروف (خطوط محددة عن طريق أشكال الغيوم، والطائرة، والعشب، والدودة) للمساعدة في تقسيم اتجاه كل حركة. وتسمح هذه الإستراتيجية للتلاميذ بالتعلم والتعرّف على أشكال الأرقام والحروف قبل كتابتها باستخدام القلم الرصاص ** راجع قسم "إجراءات الكتابة في الهواء" للحصول على مزيد من المعلومات.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
عصيّ الأسماء	يجلس التلاميذ في مجموعة صغيرة. يعطي المعلّم تلميذًا واحدًا عصا تحدث واحدة (يمكن أن تكون عبارة عن أي شيء، كقلم رصاص، أو عصا حقيقية، أو غير ذلك مثلاً). ولا يمكن أن يتحدث سوى ذلك التلميذ الذي يحمل العصا. ويمكنه بعد ذلك تمرير العصا إلى الشخص التالي. تؤكد هذه الإستراتيجية على أن يكون لكل شخص دور يتحدث فيه، وألا يقاطع التلاميذ بعضهم البعض.
مخطط على شكل حرف "T"	عبارة عن مخطط مكوّن من عمودين، يسمح للتلاميذ ترتيب المعلومات البصرية وعرضها. وتستخدم هذه الإستراتيجية للمقارنة وإظهار الفروق.
التفكير بصوت مرتفع	يعرض المعلّم مثالاً على عملية التفكير من خلال التحدّث عما يفكر فيه بصوت مرتفع. على سبيل المثال، يقول المعلّم "أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من اللون هنا في هذا الرسم". وتعرض هذه الإستراتيجية أمام التلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي نشاط قادم.
وقت التفكير	يحدد المعلّم فترة معينة من الصمت بحيث يتسنى للتلاميذ خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردودهم. يُطلب من التلاميذ التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين ١٥ إلى ٣٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الفصل.
الإبهام لأعلى	تساعد هذه الإستراتيجية المعلّم على التحقق سريعًا من مدى فهم التلاميذ؛ حيث يرفع التلاميذ إبهامهم لبيان موافقتهم، وينزلونها لبيان رفضهم لسؤال معين يطرحه عليهم المعلّم. ويمكن استخدام إستراتيجية "الإبهام لأعلى" أيضًا كوسيلة تساعد التلاميذ على الإشارة إلى المعلّم بأنهم أصبحوا على استعداد للتعلّم.
خريطة الشجرة	يتم استخدام إستراتيجية "خريطة الشجرة" لأغراض التصنيف والتجميع؛ حيث يحتوي الخط الأفقي العلوي على اسم الموضوع، بينما يحتوي الخط الأفقي الثاني على العديد من الفروع حسب الحاجة إلى المجموعات الفرعية الموجودة داخل الموضوع الرئيسي. ويعرض الشكل العام لخريطة الشجرة أمام التلاميذ ويعرض العلاقات بين الموضوعات المختلفة.
الالتفات والاستماع	يلتفت كل تلميذ إلى زميله المجاور، لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة. وتتيح هذه الإستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، والتفكير في عملية التعلّم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول على غرار إستراتيجية "الزميل المجاور".
مخطط فِن	يرسم المعلّم دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه التشابه والاختلاف حول موضوعات متعددة. ويضع المعلّم أوجه التشابه في الجزء المتداخل من الدوائر، ثم يلخّص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم.
زمن الانتظار	على غرار إستراتيجية وقت التفكير، ينتظر المعلّم لمدة ٧ ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال معين على الفصل بأكمله، أو عقب استدعاء أحد التلاميذ للإجابة عليه. ويتيح ذلك للتلاميذ بعضَ الوقت للتفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع.
الهمس في الأيدي	يمكن أن يمنح المعلم وقتًا للكلام الجماعي للفصل بأكمله من خلال السماح للتلاميذ بالردّ على سؤال معين عن طريق الهمس بالإجابة في أيديهم. وتشجّع هذه الإستراتيجية كل تلميذ على حدة على محاولة الإجابة، دون أن يشعر بالخجل إذا كانت إجابته خاطئة.
شبكة المفردات	يكتب المعلّم الموضوع الرئيسي في دائرة مركزية، ثم يُخرج خطوطًا من تلك الدائرة لكتابة تفاصيل أساسية حول الفكرة الرئيسية. وتشجع هذه الإستراتيجية التلاميذ على فهم المحور بشكل أكثر عمقًا وتسمح للتلاميذ بمعرفة طرق ارتباط التفاصيل بالموضوع الرئيسي. ويُمنح التلاميذ بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه

الكتابة في الهواء

يحتاج المعلّم إلى لوحة أقلام جافة أو لوحة طباشير لرسم هذه الخطوط:

يجب دائمًا الإشارة إلى الخطوط باسمها، حتى وإن لم تكن الرموز مكتوبة على ورق ذي سطور منتظمة. وقبل الشروع في الكتابة، يجب أن يحدد التلاميذ مكان كل خط.



يُطلق عليه اسم "خط السماء"

يُطلق عليه اسم "خط الطائرة"

يُطلق عليه اسم "خط العشب"

يُطلق عليه اسم "خط الدودة"





وضعية الجسم خلال استراتيجية الكتابة في الهواء: يقف التلميذ مع رفع إحدى يديه مستقيمة لأعلى (يجب ألا يحني التلميذ كوعه). ويستخدم إصبعين مع لفّ كتفه عند الكتابة في الهواء.

ثمّ، يكتب المعلّم على الخطوط المرسومة، وينطق الخطوات بصوت مرتفع. بعد ذلك، يتتبع التلاميذ الرقم في الهواء، مرددين الخطوات بصوت مرتفع مع المعلّم. ويُكرر ذلك مع كل رقم.

مثال: خطوات نطق الرقم (١) مع استراتيجية الكتابة في الهواء.

"ابدأ من عند خط السماء، وانطلق مباشرةً إلى خط العشب".

ألعاب العدّ الرياضية

تدخل ألعاب الرياضيات الموضحة أدناه ضمن جميع الدروس اليومية. ولا يُقصد منها أن تكون عبارة عن قائمة شاملة، بل الهدف منها تسليط الضوء على أفضل الممارسات التي تشجع التلاميذ على الانخراط في عملية تعلم نشطة قائمة على الاستفسارات والألعاب. ويمكن تكييف الألعاب لتناسب العديد من الأهداف الرقمية. ويمكن ضرب مثال ثابت على ذلك بالرقم "٤٠".

بينجو
تُصنع أو تُطبع مخططات أعداد من ١ إلى ٤٠ كما هو موضح أدناه. يجب أن يحصل كل تلميذ على مخطط واحد. يتم جمع أشياء عدّ كافية لكل تلميذ بحيث يكون لديه ٤٠.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

تُنطق أعداد عشوائية من مخطط الأعداد. سيجد التلاميذ العدد، ويضعون علامة عليه. تُكرر الخطوات إلى أن يغطي الفصل صفًا أو عمودًا من الأعداد.

عدّ الزملاء
يشير المعلّم إلى نفسه ويقول: "واحد". ثمّ، يقف تلميذ على قدميه، ويشير إليه المعلّم قائلًا: "اثنان". وبعدها، يشير ذلك التلميذ إلى أحد زملائه بعد أن يقف ويقول: "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى الرقم ٤٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ الأربعون، يجلسون، ويبدؤون في العدّ من جديد عندما يبدأ أحد زملائهم في الإشارة إليهم.

الإمساك والعدّ

تتم ممارسة هذه اللعبة بطريقة مماثلة للعبة المذكورة سابقًا، لكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ كرة إلى زملائهم برفق. يقف التلميذ الذي يمسك الكرة ويبدأ في العدّ، ثم يلقي الكرة إلى زميله التالي برفق.

أكواب العدّ

في أكواب العدّ، يلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. يتم الاستعداد للنشاط بجمع ٤ ورقات أو أكواب بلاستيكية لكل مجموعة صغيرة. يُكتب الرقم ١٠ على كل كوب. يتم جمع أشياء العدّ بحيث يكون لدى كل مجموعة ٤٠ منها. ثم، توضع في أكياس أو أكواب لتيسير توزيعها. يتم تجهيز ورق التسجيل المعروض أدناه (أو يُطلب من التلاميذ صنعه).

الأكواب	أشياء العدّ
١	
٢	
٣	
٤	

يحتاج كل تلميذ إلى ورقة تسجيل واحدة. لممارسة اللعبة، يضع التلاميذ ١٠ أشياء عدّ في كل كوب. يفرغ كل تلميذ الأكواب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ من أشياء العدّ ويعدّون الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدءًا من عدد الأكواب التي أفرغوها. وفي كل مرة ينتهون من تفريغ أشياء العدّ وعدّها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عدّ إلى كل كوب. ويواصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الأعداد الإجمالية إلى أن تمتلئ ورقة التسجيل.

لعبة القفز

يجلس التلاميذ ويصفقون من ١ إلى ٤٠. في كل مرة يصلون فيها إلى رقم من خانة العشرات (١٠، أو ٢٠، أو ٣٠، أو ٤٠)، يقفزون وينطقون ذلك العدد بصوت مرتفع.

البحث عن العدد المفقود

تُصنع عدة ورقات نشاط عليها الأعداد بالتسلسل مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات لملء الأرقام المفقودة.

١	٢		٤	
٦			٩	١٠

٢٣	٢٤	٢٥		
٢٨		٣٠		٣٢

	١٣	١٤		١٦
		١٩		٢١

٣١		٣٣		٣٥
	٣٧		٣٩	

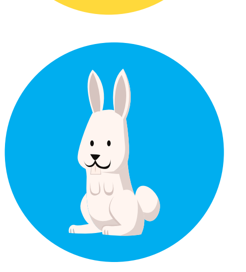
يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ١–٤٠ (المثال معروض أدناه).

١	٢			٥	٦		٨		١٠
	١٢	١٣		١٥			١٨	١٩	
٢١			٢٤		٢٦	٢٧		٢٩	٣٠
		٣٣	٣٤			٣٧			

السباق إلى ٤٠

يمكن ممارسة هذه اللعبة بواسطة ٢–٤ من اللاعبين. وللتجهيز، تُصنع لوحات لعبة كما هو موضح أدناه. تُكتب الأرقام من ١ إلى ٤٠ في دوائر على **لوحة اللعبة**. تُكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. تُصنع **٥ بطاقات عليها سلاحف وكذلك ٥ بطاقات أخرى** عليها أرانب لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى **شيء عدّ أو قطعة ألعاب مختلفة** لكل لاعب. يتم خلط بطاقات السلاحف وبطاقات الأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من الرقم ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلحفاة، فسيتحرك التلميذ بمقدار مسافة واحدة. وإذا تم قلب بطاقة أرنب، فسيتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. بمجرد أن ينتهي الجميع من قلب بطاقة، ونقل قطع ألعابهم، يقلب التلميذ الأول بطاقة ثانية، ويتابع التلاميذ اللعب بالترتيب. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخلطها التلميذ ويقلب وجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى الرقم ٤٠!





البداية

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠



برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجًا من الأكواب لمساعدتهم على العدّ من ٠ إلى ٤٠. يحتاج كل تلميذ إلى **٥ أكواب بلاستيكية وأقلام أو أقلام تحديد (بألوان مختلفة إذا كان ممكنًا)**. ينبغي أن يأخذ التلاميذ كوبًا واحدًا ويقلبوه لأسفل ويكتبوا ٠ على حافته كما هو مبين بالأسفل. يتم قلب الكوب الثاني لأسفل، وكتابة الرقم ١٠ على الحافة. والكوب الثالث: ٢٠. والكوب الرابع: ٣٠. والكوب الأخير: ٤٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ١–٩ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء استخدام أكوابهم للتدريب على العدّ من ٠ إلى ٤٠.

رياض الأطفال ١

الرياضيات

الفصل الأول

الدروس من ١ إلى ١٠

الدروس من ١ إلى ١٠

المكوِّن	الوصف	المدة
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا الروتين اليومي، ينمّي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات رياضية مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين المفردات الرياضية، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلّم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلّم رؤية الأشياء من وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، سيسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بزيادة واحد من ٠ إلى ٥.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى خمسة.
- تمثيل عدد (من ٠ إلى ١٠) من خلال إنتاج مجموعة من الأشياء أو الصور.
- تطبيق الفهم بأن اسم كل عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد كلما واصلوا العدّ.
- إجراء مقارنة بين عددين بين ١ و١٠ في صورة أشياء، أو رسومات، إلخ.

القياس:

- المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات "أطول من/أقصر من" و"أثقل من/أخف من" و"أكبر من/أصغر من".

الهندسة:

- وصف الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة باستخدام أسماء الأشكال.
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع).

الخريطة الزمنية للتدريس

الأيام من ١ إلى ١٠

الدرس	مرتكزات التدريس
١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • تحديد الرقم ١ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٢ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها. • كتابة الأعداد من ١ إلى ٢ في الهواء
٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٢ • تعلم الأنشطة الروتينية باستخدام أدوات اللعب • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٢ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٢ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٢ في الهواء
٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٣ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٣. • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء
٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٣ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء • رسم دوائر
٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٣ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء • تحديد زوايا المثلث وجوانبه وحسابها • رسم مثلثات
٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٤ • استخدام إطار الخمس خانات لتحديد الكميات من ١ إلى ٤ • تحديد زوايا المربع وجوانبه وحسابها • رسم مربعات

الدرس	مرتكزات التدريس
٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٤ • كتابة العدد ٤ في الهواء • استخدام بطاقات نقطية لتحديد الكميات من ١ إلى ٤ • رسم الدوائر والمثلثات والمربعات
٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٤ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٤ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٤ • إنشاء بطاقات نقطية من ١ إلى ٤
١٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • تحديد زوايا المستطيل وجوانبه وحسابها • مقارنة المربعات والمستطيلات • مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي أطول وأقصر

إعداد المصطلح ١ بالنسبة للمعلم

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام العناصر التالية بشكل ما طوال محورك يوميًا. التحضير الجيد لها مسبقًا ضروري للتنفيذ الناجح للدروس يوميًا.

- تحضير **عصي الأسماء**: اكتب اسم كل تلميذ على عصي خشبية. ضعهم في كأس أو علبة.
- ينبغي استخدام شبكة **الكتابة في الهواء** لكتابة الأرقام. (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية حول كيفية استخدام شبكة **الكتابة في الهواء**)
  - إنشاء ما يلي على السبورة، أو على ورق قلاب، أو لوحة بالمسح الجاف:

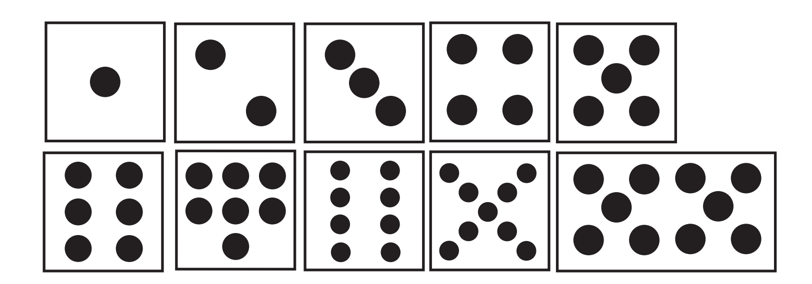








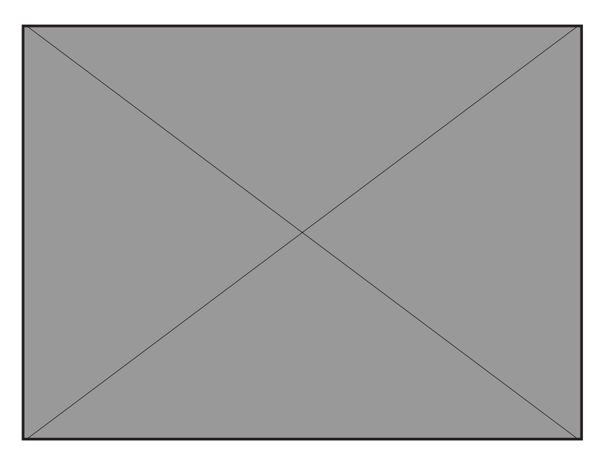
- أنشئ مجموعة من البطاقات النقطية الكبيرة تبين الأعداد من ١ إلى ١٠.

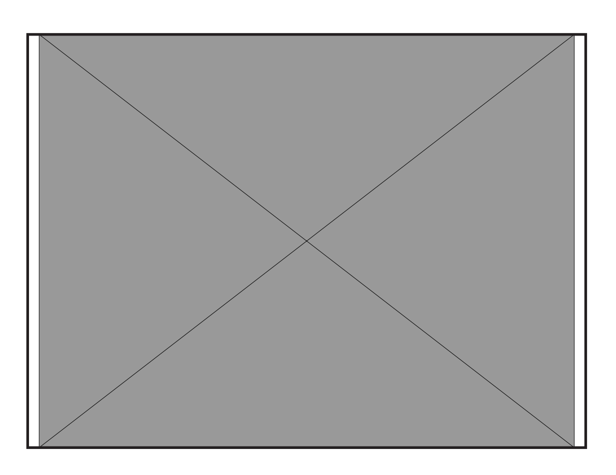


- أحضر مجموعة من الملصقات النقطية، إن كان ذلك ممكنًا، لكي يستخدمها التلاميذ لإنشاء بطاقتهم النقطية. ويمكنهم بدلاً من ذلك استخدام أقلام التحديد أو أقلام التلوين لرسم النقاط.
- ضع خطة لكيفية إدارة البطاقات النقطية للتلاميذ. فكر في إحضار أكياس بلاستيكية أو ورقية ملصق عليها أسماء التلاميذ. يمكنهم، بعد كل استخدام، وضع البطاقات النقطية في الأكياس بحيث يمكنك جمعها بسهولة.

- إنشاء ركن لرياضيات التقويم في الفصل. وخلال كل درس من دروس الرياضيات، اجمع التلاميذ عند ركن رياضيات التقويم لتقديم الإرشادات وللمحادثة، إن كان ذلك ممكنًا. وبرغم أن المعلم يقدم إرشادات رياضيات التقويم في بداية العام، إلا أن التلاميذ يتولون الأمر تدريجيًا بمزيد من الاستقلالية والقيادة كلما ازدادت ثقتهم مع الوقت. وينبغي أن تشتمل ركن رياضيات التقويم على ما يلي:
  - تقويم كبير
    - * ربما تقويم جاهز (مثل تقويم ١٢ شهر الذي يشترى من المتاجر) أو تقويم تعليمي يعاد استخدامه، به مساحات لكتابة أيام الأسبوع والأرقام لكل يوم أو إرفاقها.
  - تخصيص مكان لكتابة تاريخ كل يوم.
  - أسماء جميع الشهور
  - موصى به: مخطط مئات (١-١٠٠)

ابتكر كراسات رياضيات للتلاميذ.





- يمكن أن يستخدم التلاميذ دفتر ملاحظات مصنوع سابقًا أو يمكنك ابتكار دفتر عن طريق تدبيس أو شبك ورقات قليلة معًا لكل تلميذ.
- يستخدم التلاميذ هذه الكراسات يوميًا لتدوين الرسومات والخواطر والأفكار والمفردات والأعمال ذات العلاقة بالرياضيات.

ملحوظة للمعلم: حدد مكان وضع كراسات الرياضيات في فصلك. *ينبغي أن يكون مكانًا حيث تستطيع أنت وتلاميذك الوصول إليه بسرعة. سترغب في التحقق السريع من كراسات التلاميذ في بعض الأيام لتحديد التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشادات أو مساعدة إضافية. وفي أيام أخرى، قد ترغب في إجراء مراجعة أكثر رسمية على أعمال التلاميذ.*

اليوم العشرون: الاحتفاء بالأشكال

- في اليوم العشرون، سيعد التلاميذ مشاريع فنون باستخدام الدوائر، والمربعات، والمثلثات، والمستطيلات. سيحتاجون إلى مجموعة كبيرة من العناصر لاستشفافها أو لصقها لإنشاء الصور. من المقترح أن تقرأ الدرس مقدمًا وأن تبدأ في التحضير في أقرب وقت ممكن.
  - أرسل خطابًا إلى البيوت مع التلاميذ، إن كان ذلك ممكنًا، قبل اليوم الحادي عشر، اطلب من أولياء الأمور استشفاف مثال واحد لكل شكل على ورق مقوى خفيف (مثل علبة حبوب ذرة أو علبة حذاء)، وقصها، وإرسالها إلى المدرسة مع أبنائهم. وبهذه الطريقة سيكون لدى التلاميذ مجموعة كبيرة من الأشكال بأحجام مختلفة لاستشفاف مشاريع الفنون الخاصة بهم.
  - ومن الخيارات الأخرى أن تطلب من التلاميذ إحضار الأشياء التي يعثرون عليها (بإذن من أولياء أمورهم) ويمكنهم استخدامها لاستشفاف الأشكال (أو لصقها على ورق). تتضمن الأمثلة ما يلي: لفائف ورق الحمام الفارغة، والأقراص المدمجة القديمة، وعلب الأقراص المدمجة القديمة، وبطاقات اللعب، والأشكال المقصوصة من علب الحبوب (بمساعدة الوالدين!)، والأغطية المستديرة.

اليوم الثلاثون: الاحتفاء العاشر

- سيحتفل التلاميذ في اليوم الثلاثين بالعدد ١٠. حيث سيشاركون في أنشطة مرحة يكتشفون فيها مفاهيم العدد، والعد، والكميات حتى ١٠. يشمل الدرس وصفًا لكل نشاط بجانب توجيهات لإنشائها والمواد اللازمة لكل منها. من المقترح أن تقرأ الدرس مقدمًا وأن تبدأ في التحضير في أقرب وقت ممكن. قد يكون مفيدًا أن تطلب متطوعين للتبرع بوقتهم وموادهم من أجل دعم الاحتفال.
  - فكر في إعداد نسختين إلى ثلاث نسخ من كل نشاط بحيث يلعب عدة تلاميذ اللعبة ذاتها. ستستخدمها طوال العام.

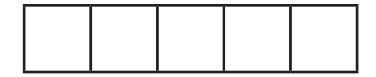
- فكر في كيفية تنظيم الأنشطة وتخزينها بحيث تظل القطع مجمعةً ويستطيع التلاميذ الوصول إليها بشكل مستقل بعد اليوم الثلاثين.
- المواد اللازمة للأنشطة: مشابك غسيل خشبية (من النوع الذي يفتح ويغلق)، وعلب حبوب فارغة، وأقلام تحديد وطلاء، ومقصات، وخرامة، وكراتين بيض نظيفة، وسيقان شنيل (منظفات الأنابيب)، وورق بناء، وورقة الجزار أو ورق التغليف، قوالب خشبية كبيرة أو قوالب بناء متشابكة (مثل مكعبات Duplo Legos)، وأدراج مكعبات الثلج، وعلب المناديل الفارغة (مكعبة الشكل)، وصواني الخبز أو الصواني البلاستيكية، وكيس رمل أو ملح نظيف، ومشابك ورق، وشريط لصق، وصمغ، ومسطرة أو حد مستقيم.

استراتيجيات التدريس المستخدمة

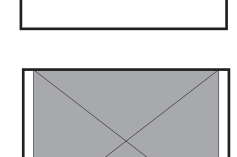
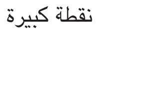
- **عصيَ الأسماء** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الميل والهمس** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الالتفات والتحدث** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **إشارة لفت الانتباه** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الدعوة والاستجابة** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الكتابة في الهواء** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس الأول نظرة عامة

تحضير الدرس	المفردات الأساسية:	أهداف الدرس
• إنشاء إطار خمس خانات واحد أو طباعته. ستستخدم إطار الخمس خانات ذاته طوال الوحدتين الأولى والثانية من هذا المحور. • لوّن النقاط الخمسة وقصها لاستخدامها في إطار الخانات الخمسة. ينبغي أن تتناسب النقاط في المربعات. وستحتاج لدرس هذا اليوم نقطةً واحدةً.	• التقويم • الشهر • اليوم • واحد • شارِك • إطار الخمس وحدات	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • تحديد الرقم ١ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها.



المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم		إطار الخمس وحدات	
نقطة كبيرة		شريط لصق أو عصى صمغ	



رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: ستقدم اليوم روتين الرياضيات اليومي للتلاميذ. ببدأ هذا برياضيات التقويم والحركة.

١. يقول المعلم ما يلي: **مرحبًا بكم يا تلاميذ! إنني متحمس للغاية لعامنا الدراسي معًا! سيكون الوقت المخصص للرياضيات الذي سنقضيه معًا وقتًا نستخدم فيه الأعداد لوصف الأشياء من حولنا وترتيبها.**

وعندما يحين وقت الرياضيات، سنبدأ دائمًا بالنظر إلى التقويم. سأتحدث أحيناً عن التقويم. وأحياناً أخرى ستتاح لكم الفرصة للتحدث عن التقويم مع بعضكم البعض.
من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم قد رأيتم تقويمًا من قبل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانوا قد رأوا تقويمًا من قبل.

٢. يقول المعلم ما يلي: **رائع! بعضكم رأى من قبل تقويمًا. لا بأس إن لم تروا واحدًا من قبل، فنحن هنا لنتعلم. أريد منكم أن تتذكروا أين رأيتم التقويم، والشخص الذي كان بحوزته، ولماذا تعتقدون أنه يستخدمه. ستبدون هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: إظهار تعبير على وجهه يوحي بالاستغراق في التفكير.

يقول المعلم ما يلي: **اممم، (قل اسمك) طلب من أن أفكر أين رأيت التقويم، ومن الشخص الذي كان بحوزته، ولماذا اعتقدت أنه يستخدمه.**

يقوم المعلم بما يلي: التوقف قليلاً والاستمرار في إظهار تعبير الاستغراق في التفكير على الوجه.

يقول المعلم ما يلي: سأعطيكم الآن فرصةً لتفعلوا الشيء ذاته! أريدكم أن تفكروا بعقولكم، وألا تقولوا أي شيء. أين رأيتم التقويم؟ من الشخص الذي كان بحوزته التقويم؟ برأيكم، كيف كان يستخدمه؟

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للتلاميذ للتفكير فيما سيقولونه. تذكيرهم بالتفكير بالعقل في صمت وعدم التحدث. سيحصلون على فرصة **للالتفات والتحدث** خلال لحظات.

يقول المعلم ما يلي: أحب طريقة تفكيركم بعقولكم، وليس بأفواهكم.

٣. يقول المعلم ما يلي: والآن، عندما أقول "ابدءوا" وليس قبل ذلك ستلتفتون وتتحدثون إلى زملائكم المجاورين. أخبروهم ما كنتم تفكرون فيه بشأن التقويم. ابدءوا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث إلى **زملائهم المجاورين** لإخبارهم بما كان يدور بأذهانهم بشأن التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والاستماع إلى إجابات التلاميذ لتكوين فكرة عمن لديهم معرفة باستخدام التقويم.

٤. يقوم المعلم بما يلي: جذب انتباه التلاميذ مرةً أخرى.

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تذكر المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

ملحوظة للمعلم: ستوضح اسم الشهر كل يوم. سيساعد هذا التكرار التلاميذ على تعلم أسماء شهور السنة.

٥. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو الموضع الذي سترون فيه اسم الشهر. نحن في شهر (الشهر الحالي). الرجاء رددوا هذا معي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد الشهر بصوت عال.

ملحوظة للمعلم: اجعل التلاميذ يهمسوا في أيديهم ودعهم يشاركوا دون القلق من معرفة التلاميذ الآخرين إذا ما كانوا على صواب أو على خطأ. يرسخ هذا ثقتهم في المشاركة.

٦. يقول المعلم ما يلي: سأطرح سؤالاً، ولكنكم لن تخبروني أو تخبروا أي شخص آخر بالإجابة. ستهمسون بالإجابة في أيديكم هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: التوضيح للتلاميذ كيفية تغطية أفواههم والهمس بصوت منخفض في أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ التطبيق. سأطرح سؤالاً، وستهمسون به لأيديكم هكذا. هل أنتم مستعدون؟ ما اسمك؟ اهمسوا به في يدكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالاسم إلى أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! فلننظر إلى الأعداد في التقويم. ما الأعداد التي تعرفونها بالفعل؟ اهمسوا بالإجابة في أيديكم بصوت خفيض.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس في أيديهم بأي عدد يرونه أو يعرفونه.

يقوم المعلم بما يلي: البحث عن التلاميذ الذين لا يعرفون أية أعداد في هذه المرحلة. استخدام هذه المعرفة لتقديم دعم إضافي لهؤلاء التلاميذ، لا سيما مبكرًا.

ملحوظة للمعلم: قد لا يعرف التلاميذ ما تعنيه الأعداد في التقويم؟ اشرح للتلاميذ أن الأعداد تخبرهم بعدد أيام الشهر

٧. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: فلننظر إلى الأعدادِ في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. تخبرنا الأعداد بالتاريخ. ويخبرنا التاريخ بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر. وتخبرنا الأعداد أيضًا بعدد الأيام في الشهر.

يقول المعلم ما يلي: هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اليوم) (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

ملحوظة للمعلم: ستنهي في كل يوم وقت التقويم بالقيام برياضيات الحركة. تساعد رياضيات الحركة التلاميذ على التعرف على الأنماط في العدّ (عدد العناصر في المجموعة) بإشراك حواس متعددة في وقت واحد.

٨. يقول المعلم ما يلي: سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا في أنماط. والنمط عبارة عن شيء متكرر. سيكون أولها سهلاً ولكنها ستزداد صعوبةً. في النمط الأول، سأقوم بالتصفيق بيدي وأنطق في كل مرةً العدد ١. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: التصفيق ببطء على نغمة ثابتة مع ترديد العدد ١ في كل مرة يصفق فيها. ترديد النمط عدّة مرات إلى أن يتابع جميع التلاميذ بانتظام.


يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق حسب النمط بانتظام مع المعلم، وترديد العدد ١ في كل مرة يصفقون فيها.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم بعمل رائع اليوم في وقت التقويم. اهمسوا إلى زملائكم المجاورين وقولوا لهم "أحسنتم!".


يقوم التلاميذ بما يلي: قول "أحسنتم!" للزملاء المجاورين.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: لقد تدربتم على عد تصفيقة واحدة بأيديكم. لنتدرّب على عدّ المزيد من الحركات. سأقدم لكم التوجيهات، ثم تقومون بما أطلبه منكم. راقبوني أولاً. إذا قلت "اقفزوا مرةً واحدة"، ستقفزون مرةً واحدة.

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف والقفز بحذر مرةً واحدةً.

يقول المعلم ما يلي: لقد كنت حذرًا من أن أقفز على أحد. كم مرة قفزت؟ نعم، مرة واحدة فقط. لنجرب ذلك! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة كافية.

يقوم المعلم بما يلي: الحرص على منح الوقت الكاف لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي:

- **اقفزوا مرةً واحدة.**
- **المسوا أصابع قدمكم مرة واحدة.**
- **قلدوا الدجاجة ورفرفوا بجناحيكم مرتين.**
- **قفوا على قدم واحدة.**
- **اقفزوا على قدم واحدة مرةً واحدةً.**
- **اقفزوا على القدم الأخرى مرةً واحدةً.**
- **ليحيي كل منكم زميله المجاور بكف يده مرةً واحدة.**
- **ليصافح كل منكم زميله المجاور مرةً واحدة.**
- **استديروا مرةً واحدةً واجلسوا.**
- **أحسنتم!**


يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع كل توجيه والقيام بكل حركة مرةً واحدةً فقط.


٢. يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار الخمس خانات بحيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيته. إضافة نقطة واحدة في المربع الأول.

يقول المعلم ما يلي: فكروا، ولكن لا تنطقوا بشيء. ما عدد النقاط التي ترونها؟ والآن، أروني باستخدام الأصابع ما عدد النقاط التي ترونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار العدد ١ على أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: **تعلموا واهمسوا إلى زملائكم المجاورين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التعلم والهمس إلى زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد النقاط؟ فلنرددها معًا جميعًا. واحدة!**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة معًا.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! سنتدرّب مجددًا على العدّ غدًا.**



شارك (٥ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: سيحظى التلاميذ بفرصة **الالتفات والتحدث** *كل يوم عما تعلّموه أثناء الدرس. يساعد التفكير فيما تعلّمه التلاميذ ومشاركته مع الآخرين في ترسيخ عملية التعلّم. سيتعلم التلاميذ من سماع رأي زملائهم في مفاهيم الرياضيات، كما سيثقون في فهمهم لمفاهيم الرياضيات.*

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا الكثير بالتأكيد خلال وقت الرياضيات اليوم. سيتاح لكم الوقت في نهاية كل درس للتحدث عما تعلّمتموه ولطرح الأسئلة. فكروا في صمت، "ماذا تعلمتم اليوم؟"**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة وقت انتظار واسع للسماح للتلاميذ بالتفكير فيما تعلموه.



يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير فيما تعلموه اليوم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **شاركوا شيئًا تعلمتموه اليوم مع زملائكم المجاورين.**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما تعلموه مع زملائهم المجاورين.

٣. يقول المعلم ما يلي: **لقد عملتم بجد في اليوم الأول من الرياضيات. يجب أن تفخروا بأنفسكم. قدموا التهنئة لأنفسكم والزملاء.**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للتلاميذ لتقديم التهنئة لأنفسهم والزملاء.



يقول المعلم ما يلي: **الآن جاء دوركم. قدموا التهنئة لأنفسكم والزملاء.**



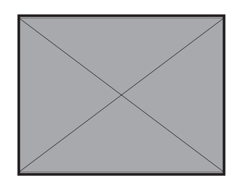
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي والربت على ظهور بعضهم البعض.

الدرس الثاني نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية:	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٢ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٢ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٢ في الهواء	• التقويم • الشهر • اليوم • شارِك • اثنان • **الكتابة في الهواء** • إطار الخمس وحدات	• استخدم إطار الخمس خانات بنقطة واحدة من اليوم الأول وجهّز نقطةً اخرى.

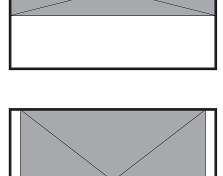
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

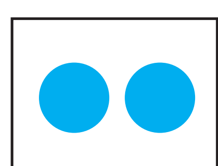


إطار الخمس خانات

(من الدرس السابق)

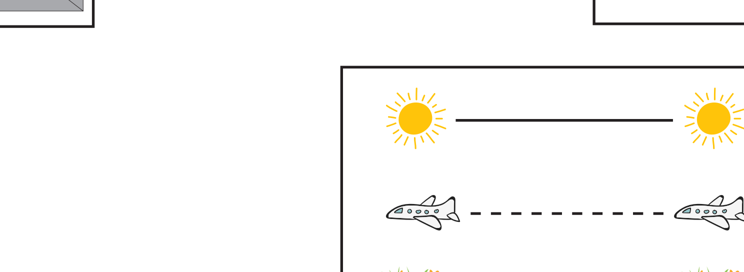


نقطتان



شريط لصق أو صمغ

شبكة الكتابة الافتراضية





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكروا، يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). في أيِّ شهر نحن؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الشهر.

ملحوظة للمعلم: ستضيف إلى وقت التقويم اليوم بعرض أيام الأسبوع. لا يُتوقع من التلاميذ معرفتها جميعًا في بداية العام الدراسي. ومع التكرار اليومي، سيصبح التلاميذ في نهاية المطاف قادرين على ترديد أيام الأسبوع معك.

٢. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **لكل يوم في الأسبوع اسمه الخاص. سأقول الاسم ثم ترددون اسم اليوم بعدي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع خلف المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد ذكرتم جميع أيام الأسبوع!**

٣. يقول المعلم ما يلي: **فلننظر إلى الأعداد في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. تخبرنا الأعداد بالتاريخ. ويخبرنا التاريخ بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر. وتخبرنا الأعداد أيضًا بعدد الأيام في الشهر.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٤. يقول المعلم ما يلي: **سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا. هل تتذكرون نمط التصفيق من الأمس؟ والنمط عبارة عن شيء متكرر. سأقوم بالتصفيق مرةً واحدةً وأقول العدد ١. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويصافحه مرةً واحدة ويحيه بكف يده.**

٥. يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الحركة التالية مع الشرح للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، شاهدوا هذا النمط الجديد. أولاً، سأصفق بيداي وأقول ١. ثم سأربت على ركبتي وأقول ٢. انضموا إليّ عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: مواصلة النمط عدة مرات إلى أن يفهم التلاميذ ويستطيعون تقليد الحركات والكلمات.

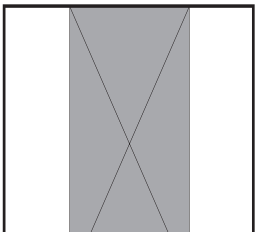
يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.





تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات



١. يقول المعلم ما يلي: **هل تعلمون أنكم تستطيعون استخدام أصابعكم للعدّ؟**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين. استخدموا إصبع السبابة باليد الأخرى لعد هذين الإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **جربوها أنتم الآن. ارفعوا إصبعين كما فعلت أنا. أشيروا إلى إصبع واحد ورددوا ١. هكذا! أشيروا الآن إلى الإصبع الآخر ورددوا ٢.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إصبعين وعدّهما بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الآن إصبعين واجعلوا زملاءكم المجاورين يقومون بعدّهما.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تناوب الأدوار في عدّ الإصبعين لزملائهم المجاورين.

٢. يقول المعلم ما يلي: لنعدّ الآن إلى ٢. شاهدوا كيف أفعل ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ذراع واحدة في الهواء وترديد ١. ثم رفع الذراع الثانية بجانب الأولى وترديد ٢.

يقول المعلم ما يلي: لدي ذراعان مرفوعتان. جربوها أنتم الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد إلى ٢ برفع ذراع في كل مرة.

٣. يقول المعلم ما يلي: والآن، جربوا العد إلى ٢ هكذا. راقبوني، ثم اتبعوني.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كلتا الذراعين معًا وترديد ١. ثم خفض الذراعين للربت على الركبة وترديد ٢. التكرار حتى يشارك جميع التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد ١ عندما يرفعوا كلتا يديهم. ترديد ٢ عندما يخفضوا أذرعهم والربت على ركبهم.

٤. يقول المعلم ما يلي: والآن بعدما أصبحت قادرًا على عدّ ٢، يمكنني عدّ أعضاء جسمي.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل قدم، وعد ١، ٢.

يقول المعلم ما يلي: أود أن يعدّ بعض زملائكم أعضاء أجسامهم لنا. فكروا أولاً في أعضاء الجسم التي لديكم منها اثنان.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في أعضاء الجسم التي لديهم منها اثنان لعدة ثوان.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصي الأسماء لاختيار أحدكم للمشاركة مع جميع الفصل. أسماؤكم جميعًا مكتوبة على عصي الأسماء. أتساءل من سأختار!

يقوم المعلم بما يلي: إظهار الكأس الذي يحتوي على عصي الأسماء للتلاميذ. اختيار عصا واحدة، ونطق الاسم بصوت مرتفع. الطلب منهم مشاركة الأعضاء التي لديهم منها اثنان. تكرار عملية استخدام عصي الأسماء لاختيار أربعة إجابات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ويشاركوا أعضاء الجسم التي لديهم منها اثنان.

٥. يقول المعلم ما يلي: هذه أنشودة مرحة. راقبوا ما أفعل، وكرروا كل عبارة بعدي.

يقوم المعلم بما يلي: قول، "١، ٢، أستطيع أن أعد ٢".

يقول المعلم ما يلي: رددوا الساعة الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٦. يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع السبابة وقول "١". رفع إصبع السبابة من اليد الأخرى وقول "١، ٢، أستطيع أن أعد ٢".

يقول المعلم ما يلي: رددوا الساعة الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٧. يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ لعرض كيفية تشبيك الأذرع وقول ١، ٢، أنا وأنت.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقدم التلميذ الذي يقع عليه الاختيار نموذجًا مع المدرس لكيفية تشبيك الأذرع.

يقول المعلم ما يلي: والآن سيحين دوركم لغناء أنشودة "١، ٢، أستطيع أن أعد ٢". ستشبكون الأذرع مع زملائكم المجاورين عندما يحين وقت الغناء "١، ٢، أنا وأنت".

 يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار بعد المعلم، وتشبيك الأذرع مع زملائهم المجاورين.

٨. يقوم المعلم بما يلي: البدء من بداية الأنشودة والقيام بجميع الحركات مع التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الأنشودة والحركات مع المعلم.



٩. يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار الخمس خانات. إضافة نقطة إضافية في الإطار.

يقول المعلم ما يلي: **فكروا في عدد النقاط التي ترونها؟**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة بضع ثوان للتلاميذ للتفكير.

يقول المعلم ما يلي: **تعلموا واهمسوا إلى زملائكم المجاورين بعدد النقاط التي ترونها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار **زملائهم المجاورين** بوجود نقطتين.

١٠. يقول المعلم ما يلي: **سأوريكم الآن كيفية الكتابة على الهواء لكي نتمكن من كتابة العددين ١ و٢.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض شبكة **الكتابة على الهواء.**

يقول المعلم ما يلي: **هل تلاحظون أن كل خط لديه صورة خاصة به؟ حسنًا، هذه الخطوط لديها اسم خاص أيضًا. أشيروا الخط الأعلى الذي ترونه بالسحب والشمس.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: أشيروا إلى خط السماء.

يقوم المعلم بما يلي: أشيروا إلى خط السماء.

يقول المعلم ما يلي: **يُطلق على هذا الخط اسم "خط السماء". هل يمكنكم أن تقولوا "خط السماء"؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول "خط السماء".

يقول المعلم ما يلي: **يسهل تذكر هذا حيث إن السحب والشمس في السماء. الآن أشيروا إلى الطائرة.**

 ١١. يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الطائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الطائرة.

يقول المعلم ما يلي: **برأيكم، ماذا يسمى هذا الخط؟ يُسمى "خط الطائرة" هل يمكنكم أن تقولوا "خط الطائرة"؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول "خط الطائرة".

يقول المعلم ما يلي: **بينما نشير إلى الطائرة لنجعلها تحلق بمحاذاة خط الطائرة.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك إصبع بمحاذاة خط الطائرة من اليمين إلى اليسار. إصدار صوت طائرة تحلق إذا أردت ذلك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركات المعلم (وصوته).

١٢. يقول المعلم ما يلي: **يمى خطنا التالي "خط العشب". هل يمكنكم الإشارة إلى مكان "خط العشب"؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى "خط العشب".

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى "خط العشب".

يقول المعلم ما يلي: **نعم، عمل جيد! هذا هو "خط العشب". هل يمكنكم قول "خط العشب" معي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "خط العشب" مع المعلم.



١٣. يقول المعلم ما يلي: **إذا حفرتم في التراب أسفل خط العشب قد تجدون دودةً مثل هذه.**

يقوم المعلم بما يلي: أشيروا إلي الدودة.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو "خط الدودة". هل يمكنكم قول "خط الدودة" معي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "خط الدودة".

١٤. يقول المعلم ما يلي: سأشرح لكم الآن كيف أستخدم ذراعيّ للكتابة في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: الشرح بفرد المرفق والتحريك من الكتف للكتابة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: هل ترون كيف أبقي مرفقي مفرودًا؟ هل ترون أنني أشير بإصبعين؟ قفوا الآن. تأكدوا أن لديكم مساحة كافية بحيث لا نكتب في الهواء على زملائنا المجاورين.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والحرص على وجود مساحة كافية بينهم وبين زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: سنستخدم هذين الإصبعين (السبابة والوسطى). الجزء الأصعب في الكتابة في الهواء هو إبقاء المرفق مفرودًا. ولنكون مهرةً في الكتابة في الهواء ينبغي ألا نثني مرفقنا. بل نستخدم أكتافنا. أروني أذرعكم المفرودة وإصبعين.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف مع فرد أيديهم وعدم ثنيها من المرفق والإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: عندما أكتب في الهواء، أشير بإصبعي إلى شبكة الكتابة في الهواء. إنني أستخدم الخطوط التي في الشبكة لتساعدني في الكتابة بشكل صحيح. والآن، أشيروا إلى الشبكة بإصبعي الكتابة في الهواء.


يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى شبكة الكتابة في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي قبل المضي قدمًا.

١٥. يقول المعلم ما يلي: لنحرص على تحديد الخط الصحيح. أشيروا إلى "خط السماء". أشيروا إلى "خط الطائرة". أشيروا إلى "خط العشب". أشيروا إلى "خط الدودة". خط السماء. خط الطائرة. خط العشب. خط الدودة. خط الطائرة. خط الدودة. خط السماء. خط العشب.


يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الخطوط حسب الإرشادات.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي قبل المضي قدمًا.

١٦. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: والآن نحن جاهزون لكتابة العدد ١ في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: **كتابة العدد ١ في الهواء**. استخدام الخطوط في شبكة **الكتابة في الهواء** لشرح كيفية كتابة العدد ١ للتلاميذ. على سبيل المثال، "أشر بإصبعين لخط السماء. حيث إننا سنبدأ من خط السماء. ونتجه الآن لأسفل نحو خط العشب".


يقوم التلاميذ بما يلي: **كتابة العدد ١ في الهواء** مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: ممارسة **كتابة العدد ١ في الهواء** مع التلاميذ. التحقق من فهم التلاميذ للشكل الصحيح.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢ على اللوحة.

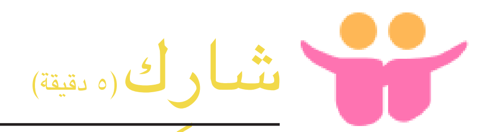
يقول المعلم ما يلي: رائع! لنجرب الآن كتابة العدد ٢ في الهواء معًا.

يقوم المعلم بما يلي: **كتابة العدد ٢ في الهواء**. استخدام الخطوط في شبكة **الكتابة في الهواء** لشرح كيفية كتابة العدد ٢ للتلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: **كتابة العدد ٢ في الهواء** مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: ممارسة **كتابة العدد ٢ في الهواء** مع التلاميذ. التحقق من فهم التلاميذ للشكل الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! قدموا التهنئة لأنفسكم بالربت على ظهور بعضكم البعض.



شارِك (٥ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا الكثير بالتأكيد خلال وقت الرياضيات اليوم. سيتاح لكم الوقت في نهاية كل درس للتحدث عما تعلّمتموه ولطرح الأسئلة. فكروا في صمت، "ماذا تعلمتم اليوم؟"**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة وقت انتظار واسع للسماح للتلاميذ بالتفكير في ما تعلموه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير فيما تعلموه اليوم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **شاركوا شيئًا تعلمتموه اليوم مع زملائكم المجاورين.**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما تعلموه مع **زملائهم المجاورين.**

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويقول له "عمل رائع!".**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول "عمل رائع!" **لزملائهم المجاورين.**

الدرس الثالث

نظرة عامة

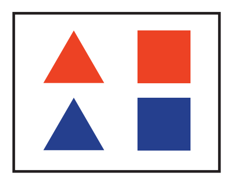
أهداف الدرس	المفردات الأساسية:	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٢ • استخدام أدوات اللعب • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٢ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٢ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٢ في الهواء	• التقويم • الشهر • اليوم • شارِك • اثنان	• اجمع مجموعتين مكونتين من عنصرين ليقوم التلاميذ بعدها. (مجموعة لكل تلميذ) على سبيل المثال: حبات البازلاء والأحجار والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية وعدادات الرياضيات.

المواد المستخدمة

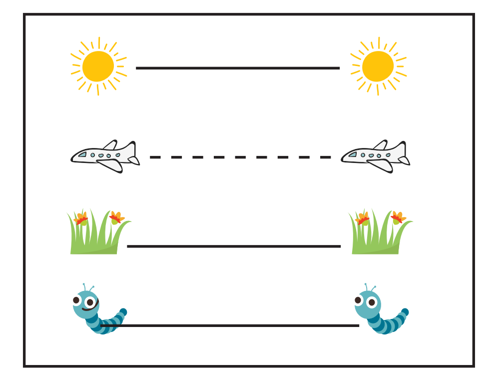
ركن رياضيات التقويم



مجموعتان تتكونان من شيئين للعد.
(مجموعة لكل تلميذ)



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تذكر المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). في أيّ شهر نحن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الشهر.

٢. يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **لكل يوم في الأسبوع اسمه الخاص. سأقول الاسم ثم ترددوا اسم اليوم بعدي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار كل يوم من أيام الأسبوع بعدما يقوم المعلم بتسميتها.

يقوم المعلم بما يلي: تسمية أيام الأسبوع فقط.

٣. يقول المعلم ما يلي: **فلننظر إلى الأعداد في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. يخبرك هذا بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٤. يقول المعلم ما يلي: **سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا. هل تتذكرون نمط التصفيق من الأمس؟ والنمط عبارة عن شيء متكرر. سأقوم بالتصفيق مرةً واحدةً وأقول العدد "واحد". انضموا إليّ عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، ليلتفت كل منكم إلى زميلكم المجاور ويمنحه مصافحةً بالأيدي وتحية بكف اليد.**

٥. يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الحركة التالية مع الشرح للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، شاهدوا هذا النمط الجديد. أولاً، سأصفق بيداي وأقول ١. ثم سأربت على ركبتيّ وأقول "٢". شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

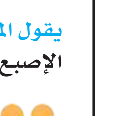
يقوم المعلم بما يلي: يواصل المعلم النمط عدة مرات إلى أن يفهم التلاميذ ويستطيعون تقليد الحركات والكلمات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات





١. يقول المعلم ما يلي: **هل تذكرون أننا يمكن أن نستخدم أصابعنا للعد؟**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين. استخدموا إصبع السبابة باليد الأخرى لعد هذين الإصبعين.



يقول المعلم ما يلي: **جربوها أنتم الآن. ارفعوا إصبعين كما فعلت أنا. أشيروا إلى إصبع واحد ورددوا ١. هكذا! أشيروا الآن إلى الإصبع الآخر ورددوا ٢.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إصبعين وعدّهما بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، ارفعوا إصبعين واطلبوا من زملائكم المجاورين عدهما.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تناوب الأدوار في عدّ الإصبعين لزملائهم المجاورين.

٢. يقول المعلم ما يلي: لنعد الآن إلى ٢ بطريقة أخرى. شاهدوا كيف أفعل ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ذراع واحدة في الهواء وترديد ١. ثم رفع الذراع الثانية بجانب الأولى وترديد ٢.

يقول المعلم ما يلي: **لدي ذراعان مرفوعتان. جربوها أنتم الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد إلى ٢ برفع ذراع في كل مرة.

٣. يقول المعلم ما يلي: **والآن، جربوا العد إلى ٢ هكذا. راقبوني، ثم اتبعوني.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع كلتا الذراعين معًا وترديد ١. ثم خفض الذراعين للربت على الركبة وترديد ٢. التكرار حتى يشارك جميع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد ١ عندما يرفعوا كلتا يديهم. ترديد ٢ عندما يخفضوا أذرعهم والربت على ركبهم.

يقوم المعلم بما يلي: التمرن على العد إلى ٢ مع التلاميذ من مرتين إلى ثلاثة. الابتكار في أنماط العدّ.

٤. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ و٢ على اللوحة (أو حيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيتهما). عرض شبكة **الكتابة في الهواء**.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كنتم تتذكرون الكتابة في الهواء للعددين ١ و٢ بالأمس، فانظروا إلى وابتسموا.**

 يقوم التلميذ بما يلي: الابتسام للمعلم إذا كانوا يتذكرون (لاحظ عدد التلاميذ الذي يتذكرون كتقييم غير رسمي)

يقول المعلم ما يلي: **سنرسم في الهواء اليوم العددين ١ و٢ مرةً أخرى. لوحوا بأيديكم إذا كنتم تتذكرون كيفية استخدام الذراع للكتابة في الهواء. أروني ذراع الكتابة في الهواء.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التلويح إذا تذكروا. إظهار ذراع **الكتابة في الهواء**.

يقوم المعلم بما يلي: الشرح بفرد المرفق والإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **هل تذكرون كيف أبقي مرفقي مفرودًا؟ هل تذكرون أنني أشرت بإصبعين؟ والآن، قفوا وتذكروا أننا لا نكتب في الهواء على زملائنا المجاورين لذلك احرصوا على وجود مسافة كافية بينكم وبينهم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف. التأكد من وجود مسافة كافية.

يقول المعلم ما يلي: **سنستخدم هذين الإصبعين (السبابة والوسطى). تذكروا، أننا لكي نجيد الكتابة في الهواء، ينبغي ألا نثني مرافقنا. بل نبقي أذرعنا مفرودة!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف مع فرد أيديهم وعدم ثنيها من المرفق والإشارة بإصبعين لشبكة **الكتابة في الهواء**.

يقوم المعلم بما يلي: شرح المرفق المفرود والإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **هل أذرع الكتابة على الهواء جاهزة؟**

٥. يقول المعلم ما يلي: **لنراجع خطوط الشبكة. أشيروا إلى "خط السماء". أشيروا إلى "خط الطائرة". أشيروا إلى "خط العشب". أشيروا إلى "خط الدودة". خط السماء. خط الطائرة. خط العشب. خط الدودة. خط السماء. خط العشب. خط الدودة. خط الطائرة. خط الدودة. خط السماء. خط العشب. خط الطائرة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى خط يتم ذكر اسمه.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ على شبكة **الكتابة في الهواء** أو حيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيته.

يقول المعلم ما يلي: **حسنًا، نحن جاهزون! لنكتب معًا العدد ١ في الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ في الهواء عدة مرات مع التلاميذ. استخدام الخطوط في شبكة **الكتابة في الهواء** لتذكير التلاميذ بكيفية كتابة العدد ١. التحقق من فهم التلاميذ للشكل الصحيح.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١ في الهواء مع المعلم.

٦. يقول المعلم ما يلي: **هيا نكتب العدد ٢ معًا في الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢ في الهواء عدة مرات مع التلاميذ. استخدام الخطوط في شبكة **الكتابة في الهواء** لتذكير التلاميذ بكيفية كتابة العدد ٢. التحقق من فهم التلاميذ للشكل الصحيح.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢ في الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لقد كانت الكتابة في الهواء رائعة. سنتعلّم غدًا عددًا جديدًا.

ملحوظة للمعلم: أتح للتلاميذ وقتًا للعب بأية أدوات لعب جديدة قبل استخدامها لأغراض التعلم. فهذا يساعدهم في إشباع فضولهم ليركزوا بعد ذلك ولا يلعبون بها أثناء التدريس. إذا لعب التلاميذ بأدوات اللعب كثيرًا أثناء التدريس، فذكرهم بلطف بأن وقت الاكتشاف قد انتهى.

٧. يقول المعلم ما يلي: لدي بعض الأشياء التي سنستخدمها خلال وقت الرياضيات لكي تساعدنا في العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: عرض أدوات اللعب (أشياء العد).

يقول المعلم ما يلي: ستستخدمون هذه الأشياء لتساعدكم في العدّ. هذه أدوات رياضيات، وليست ألعابًا، لذلك، أريد أن تحرصوا على استخدامها بالشكل المناسب. وإذا لم تستخدموها على نحو مناسب، فسآخذها منكم. من منكم يمكنه أن يكرر ما قلته للتو؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. سيكرر التلميذ الذي يقع عليه الاختيار ما قاله المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جيد. والآن، لنرى إذا ما كنتم تعرفون ما تفعلون وما لا تفعلون بأدوات الرياضيات. هل ينبغي أن آخذها معي إلى البيت؟ هل ينبغي أن أعدها؟ هل ينبغي أن أرميها؟ هل ينبغي أن أشاركها مع زميلي المجاور في بعض الأحيان؟ هل ينبغي أن أضعها في فمي أو أذني أو أنفي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن أسئلة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ممتاز! قبل أن نستخدمها للعدّ، سأعطيكم بعض الوقت لاستكشاف أحد الأشياء التي سنستخدمها اليوم. المسوه، وانظروا إليه، وتفحصوه. وبعد انتهاء وقت الاستكشاف، سنتوقف عن الاستكشاف ونبدأ استخدام الأشياء كأدوات رياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأشياء. ترك التلاميذ لمدة ٣ دقائق للاستكشاف.


يقوم التلاميذ بما يلي: فحص الأشياء. التحدث مع الزملاء عنها.

٨. يقول المعلم ما يلي: ما عدد الأشياء التي لديكم؟


يقوم التلاميذ بما يلي: قول "١" بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: لدينا جميعًا ١. سأعطيكم واحدًا آخر.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع شيء آخر على كل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: نفكر بعقولنا ولا ننطق بأفواهنا ما يدور بأذهاننا: ما عدد الأشياء التي لديكم؟ تعلموا واهمسوا إلى زملائكم المجاورين.


يقوم التلاميذ بما يلي: التعلم والهمس بالعدد ٢ إلى زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: والآن، راقبوني وأنا أعدّ. ١، ٢. معي اثنان. هل رأيتموني ألمس كل منها أثناء العدّ؟ والآن، لنعدّهما معًا. ١، ٢. لدينا جميعًا ٢. لدينا نفس العدد. لقد قمتم بعمل رائع في استخدام أدوات الرياضيات اليوم! سنستخدمها مجددًا في يوم آخر.

يقوم المعلم بما يلي: جمع جميع الأشياء وتخزينها للاستخدام لاحقًا.

شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا الكثير بالتأكيد خلال وقت الرياضيات اليوم. حان وقت التحدث عما تعلمتموه وطرح الأسئلة. ولكن أولاً، فكروا في صمت، "ماذا تعلمت اليوم؟"**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة وقت انتظار واسع للسماح للتلاميذ بالتفكير في ما تعلموه.

٢. يقول المعلم ما يلي: **عندما أقول "ابدءوا" وليس قبل ذلك ستلتفتون وتتحدثون إلى زملائكم المجاورين. أخبروهم بشيء تعلمتموه اليوم أو سؤال يجول بخاطركم. سأتجول في أرجاء الفصل وأجمع أشياءكم وأستمع إلى ما تتحدثون عنه.**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة نحو دقيقة واحدة للمشاركة. التجول في الفصل ومراقبة محادثات التلاميذ. جمع الأشياء. ثم جذب انتباه التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: جذب انتباه التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **لقد عملتم بجد في الرياضيات. وأنا فخور بكم. قدموا التهنئة لأنفسكم ولزملائكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي والربت على ظهور بعضهم البعض مرتين.

الدرس الرابع

نظرة عامة

تحضير الدرس	المفردات الأساسية:	أهداف الدرس
• تجميع مجموعات بحيث تتضمن كل مجموعة ٣ أشياء ليقوم التلاميذ بعدّها. (مجموعة لكل تلميذين) على سبيل المثال: حبات البازلاء والأحجار والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية وعدادات الرياضيات.	• التقويم • الشهر • اليوم • شارِك • ثلاثة	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٣ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٣ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء

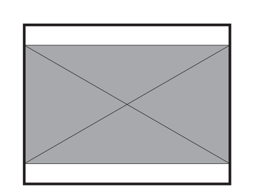
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

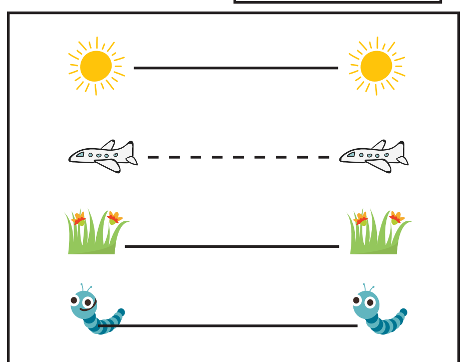




جمع أكياس أو أكواب تحتوي على ٣ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذين).



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تذكر المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). في أيّ شهر نحن؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الشهر.

٢. يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **لكل يوم في الأسبوع اسمه الخاص. سأقول الاسم ثم تُرددوا اسم اليوم بعدي: الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار كل يوم من أيام الأسبوع بعدما يقوم المعلم بتسميتها.

يقول المعلم ما يلي: لقد ذكرتم جميع أيام الأسبوع!

٣. يقول المعلم ما يلي: فلننظر إلى الأعداد في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. يخبرك هذا بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٤. يقول المعلم ما يلي: هل أنتم مستعدون للقيام برياضيات الحركة؟ تذكروا أن النمط عبارة عن شيء متكرر. سأصفق بيدي وأقول ١ وأربت على رجلي وأقول ٢. سأكرر هذا النمط. شاهدوني وانضموا إلي عندما تستعدون لذلك.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه مصافحة يدوية واحدة ومصافحتين علويتين.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: لقد تدربنا بالأمس على العدّ حتى العدد ٢ بأصابعنا وباستخدام الأشياء. واليوم، سنتعلم عددًا جديدًا.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: شاهدوني وأنا أعدّ زملاءكم.

يقوم المعلم بما يلي: عد التلاميذ بصوت مرتفع مع رفع يد لأعلى عند عد كل واحد منهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة بينما يعدّ المعلم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: سأعدّ مرةً أخرى. فلتعدّوا معي هذه المرة.

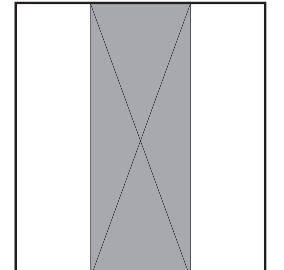
 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعودة إلى مقاعدهم.

٢. يقول المعلم ما يلي: هل تذكرون أننا يمكن أن نستخدم أصابعنا للعد؟

يقوم المعلم بما يلي: رفع ثلاثة أصابع. استخدموا إصبع السبابة باليد الأخرى لعد هذين الإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: جربوها أنتم الآن. ارفعوا ثلاثة أصابع كما بيّنت لكم. أشيروا إلى إصبع واحد ورددوا ١. هكذا! أشيروا الآن إلى الإصبع التالي ورددوا ٢. رائع! والآن، أشيروا إلى الإصبع الأخير ورددوا ٣.





 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ثلاثة أصابع وعدّها بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: والآن، ارفعوا ثلاثة أصابع واطلبوا من زملائكم المجاورين عدّهما.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تناوب الأدوار في عدّ الأصابع الثلاثة لزملائهم المجاورين.

٣. يقول المعلم ما يلي: واليوم سأحضر لكم ولزملائكم المجاورين حقيبة عدّ. يوجد بداخل الحقيبة أشياء صغيرة. لا تفتحوها حتى أطلب منكم ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع حقائب العدّ بحيث يحصل كل ثنائي على كيس عدّ واحد يحتوي على ثلاثة حبوب (أو أشياء أخرى صغيرة).

يقول المعلم ما يلي: **أخرجوا الأشياء. تعاونوا مع زملائكم المجاورين لترتيب الحبوب هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: رص الحبوب في خط أفقي على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج الحبوب ورصها بشكل أفقي.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، عدّوا الحبوب مع زملائكم المجاورين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الحبوب مع الزملاء المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الحبات التي قمت بعدها مع زميلك؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. إجابة التلميذ الذي يقع عليه الاختيار عن السؤال.

٤. يقول المعلم ما يلي: **اجمعوا الحبوب وقوموا برصها لأعلى هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: ترتيب الحبوب برصها بشكل رأسي على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج الحبوب ورصّها بشكل رأسي.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، عدّوا الحبوب مرةً أخرى مع زملائكم المجاورين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الحبوب مع الزملاء المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الحبات التي قمت بعدها مع زميلك هذه المرة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. إجابة التلميذ الذي يقع عليه الاختيار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **هل تغير عدد الحبوب عندما قمتم برصها بطريقة مختلفة؟ كيف تعرفون ذلك؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يوضح التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار أن إعادة ترتيب الحبوب لا يغير عددها. وهم يعرفون ذلك لأنهم قاموا بعدّها.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! سنتدرّب غدًا مجددًا على العدّ إلى ٣.**

٥. يقوم المعلم بما يلي: عرض شبكة الكتابة على الهواء. كتابة العددين ١ و٢ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكرون خطوط الكتابة في الهواء؟ قفوا وتدربوا. أشيروا إلى "خط السماء". أشيروا إلى "خط الطائرة". أشيروا إلى "خط العشب". أشيروا إلى "خط الدودة".**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والتدرب على تحديد الخطوط على الشبكة.

يقوم المعلم بما يلي: تحية التلاميذ الذين يمثلون الشكل السليم. التصحيح للتلاميذ الذين لا يمثلون الشكل الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نكتب العدد ١ في الهواء. اكتبوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نكتب العدد ٢ في الهواء. اكتبوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢ في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢ مع المعلم في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سنتعلم كتابة العدد ٣ في الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣ في الهواء عدة مرات مع التلاميذ. استخدام شبكة **الكتابة في الهواء** لشرح كيفية كتابة العدد ٣ للتلاميذ. التحقق من فهم التلاميذ للشكل الصحيح.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! حيّوا زملاءكم المجاورين بكف اليد!**



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا الكثير بالتأكيد خلال وقت الرياضيات اليوم. والآن لنتحدث ونتشارك ما تعلمناه ونطرح الأسئلة. ولكن أولاً، فكروا في صمت، "ماذا تعلمتم اليوم؟"**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة نحو ٣٠ ثانية للتلاميذ للتفكر فيما تعلمتوه.

٢. يقول المعلم ما يلي: **شاركوا ما تعلمتموه اليوم أو اطرحوا سؤالاً مع زملائكم المجاورين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما تعلموه مع **زملائهم المجاورين**.

يقول المعلم ما يلي: **لقد عملتم بجد في الرياضيات اليوم. وأنا فخور بكم. حيّوا أدمغتكم بالربت على رءوسكم ثلاثة مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الربت على رءوسهم ثلاثة مرات.

الدرس الخامس

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ من ١ إلى ٣
- كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء
- رسم دوائر

المفردات الأساسية:

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- إطار الخمس خانات
- دائرة

تحضير الدرس

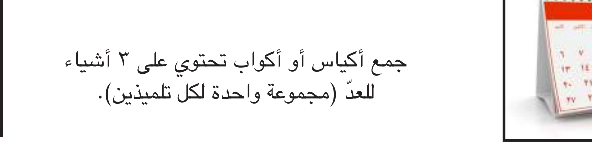
- جهز إطار الخانات الخمسة بنقطتين من اليوم الثالث.
- أضف نقطة واحدة أخرى.
- جهز مجموعات أشياء العد من اليوم السابق.
- ارسم ٣ دوائر في الصفحة الأولى في كل كراس من كراسات الرياضيات.
- جهز المجموعات التي تتألف من ٣ أشياء عدّ من الدرس السابق (مجموعة لكل تلميذين).
- قص دائرة كبيرة (بقطر نحو ٢٥ سم). واحتفظ بها للدروس المستقبلية.

المواد المستخدمة

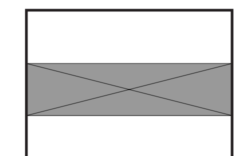
ركن رياضيات التقويم



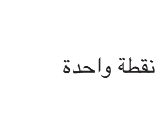
جمع أكياس أو أكواب تحتوي على ٣ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذين).



إطار الخمس خانات (من الدرس السابق)



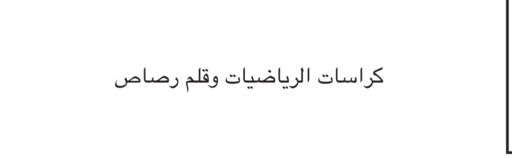
نقطة واحدة



شريط لصق أو صمغ

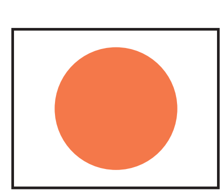


كراسات الرياضيات وقلم رصاص

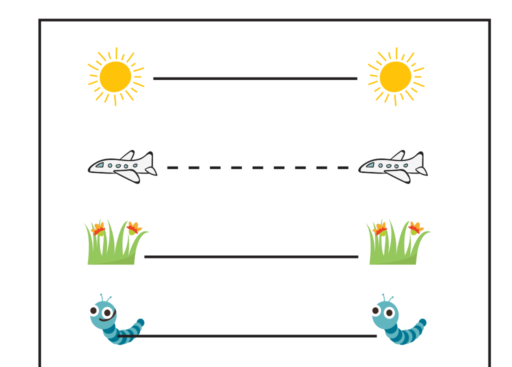


رسم ٣ دوائر في كل كراس من كراسات الرياضيات.

دائرة كبيرة



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تذكر المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). في أيّ شهر نحن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الشهر.

٢. يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **لكل يوم في الأسبوع اسمه الخاص. سأقول الاسم ثم ترددوا اسم اليوم بعدي: الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار كل يوم من أيام الأسبوع بعدما يقوم المعلم بتسميتها.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم!**

٣. يقول المعلم ما يلي: **فلننظر إلى الأعداد في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. يخبرك هذا بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٤. يقول المعلم ما يلي: **هل أنتم مستعدون للقيام برياضيات الحركة؟ تذكروا أن النمط عبارة عن شيء متكرر. سأصفق بيدي ٣ مرات وأعدّ "١، ٢، " مع كل تصفيقة. وبعد ذلك، سأصفق على ركبتي ٣ مرات وأعدّ "١، ٢، ٣" مع كل تصفيقة. شاهدوني وانضموا إلي عندما تستعدون لذلك.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **التفتوا إلى زملائكم المجاورين وصافحوهم مرةً واحدةً، واربتوا على ظهورهم مرتين، وحيوهم بكف اليد ٣ مرات.**



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **تعلّمنا بالأمس العدد. لنلقِ نظرةً على العدد ٣ بطريقة مختلفة.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار الخمس خانات. إضافة نقطة إضافية في الإطار.

يقول المعلم ما يلي: **فكروا في عدد النقاط التي ترونها؟**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة بضع ثوان للتلاميذ للتفكير.

يقول المعلم ما يلي: **تعلموا واهمسوا إلى زملائكم المجاورين بعدد النقاط التي ترونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أخبروا **الزميل المجاور** بوجود ٣ نقاط.

٢. يقوم المعلم بما يلي: عرض شبكة **الكتابة على الهواء**. كتابة الأعداد ١، و٢، و٣ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكرون خطوط الكتابة في الهواء؟ أشيروا إلى "خط السماء". أشيروا إلى "خط الطائرة". أشيروا إلى "خط العشب". أشيروا إلى "خط الدودة".**

يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة خطوط شبكة **الكتابة في الهواء** مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، قفوا وأروني ذراع الكتابة في الهواء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وإظهار ذراع **الكتابة في الهواء** بشكل صحيح.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم التحية للتلاميذ الذين أظهروا ذراع **الكتابة في الهواء** بشكل صحيح. التصحيح للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من القيام بذلك.

٣. يقول المعلم ما يلي: **لنكتب معًا العدد ١ في الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ في الهواء.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! لنكتب العدد ٢ في الهواء سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢ في الهواء.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **ممتاز! والآن، لنكتب العدد ٣ في الهواء سويًا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣ في الهواء. استخدام خطوط الشبكة لمراجعة كيفية كتابتها.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! عودوا إلى مقاعدكم.**

٤. يقوم المعلم بما يلي: عرض الدائرة الكبيرة التي قام بتجهيزها.

يقول المعلم ما يلي: **هل يعلم أيٌّ منكم اسم هذا الشكل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يجيب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن هذا الشكل هو الدائرة، إذا اقتضى الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **الدائرة هي شكل يتألف من خط واحد. راقبوا بينما أتتبع الدائرة بإصبعي.**

يقوم المعلم بما يلي: تتبع الدائرة في الهواء بإصبع السبابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاهدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، تتبعوها أنتم في الهواء بأصابعكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة في الهواء بالإصبع.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! أنتم مذهلون في صنع الدوائر! هل يمكنكم رفع إصبع السبابة وصنع دائرة أخرى؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: تتبع الدائرة في الهواء بإصبع السبابة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هل يمكنكم رفع - صبع السبابة وصنع دائرة صغيرة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة صغيرة في الهواء بإصبع السبابة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هل يمكنكم رفع اصبع السبابة وصنع دائرة كبيرة جدًا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: هيا بنا نرسم دائرة في الهواء بإصبع السبابة.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! دائرتان جميلتان. والآن، ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويبتسم وهو يضع دائرة حول وجهه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الابتسام للزميل المجاور، ورسم دائرة حول وجهه بإصبع السبابة.

٥. يقول المعلم ما يلي: ستحظون بفرصة الآن للتدرب على رسم الدوائر. سأعطي كل منكم كراس رياضيات. سنستخدم أحيانًا كراسات الرياضيات لتدوين أفكارنا حول الرياضيات أو رسمها.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات على التلاميذ، وإبقاء واحدة لنفسه. رفع كراسة الرياضيات. الانتقال للصفحة التي رسمتم بها الدوائر. الطلب من التلاميذ الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الصفحة الأولى بكراسات الرياضيات.

٦. يقول المعلم ما يلي: ستتدربون الآن على رسم الدوائر. تمامًا مثلما فعلنا في الهواء، أريدكم أن ترسموا دائرةً بوضع أصابعكم في كراس الرياضيات. ستكون دائرتكم أصغر من دائرتي. الآن، أمسكوا بالقلم الرصاص، وارسموا دائرة. ولا بأس إن لم تكن مثاليةً. إننا فقط نتعلم ونتدرب!

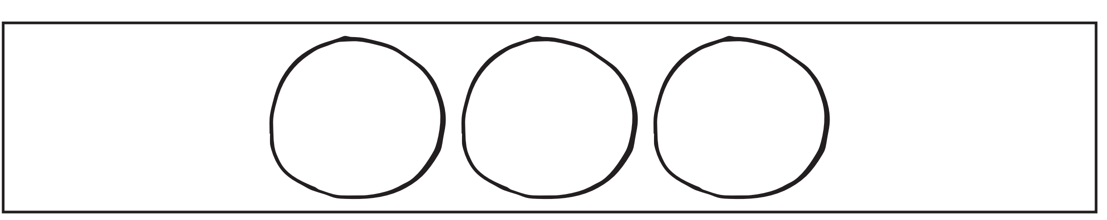
 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة في يوميات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل لمساعدة التلاميذ على رسم الدوائر. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا جميعًا كراسات الرياضيات واعرضوا عملكم على كل زملائكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وعرض كراسات الرياضيات على زملائهم.

٧. يقول المعلم ما يلي: لقد رسمت ٣ دوائر في الصفحة الأولى. لنستخدم الدوائر الثالثة في كراسات الرياضيات لممارسة العدّ حتى ٣. اعثروا على الصفحة التي بها ٣ دوائر. يمكنكم ترك القلم الرصاص لأننا لن نحتاجه.



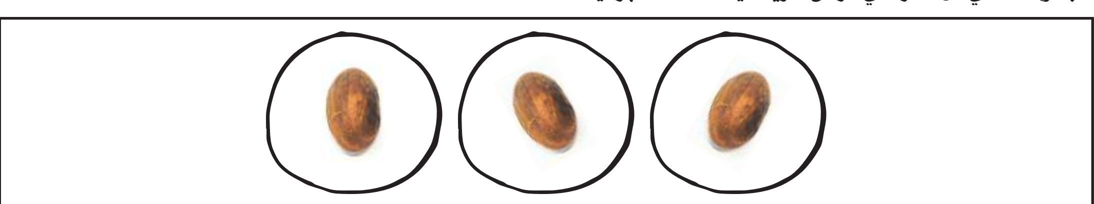
 يقوم التلاميذ بما يلي: العثور على الثلاث دوائر وترك أقلام الرصاص.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع حقائب (أو كؤوس) الحبوب على كل اثنين من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أن هذه أدوات الرياضيات وليست ألعابًا. وسنستخدمها لتساعدنا في العدّ. أخرجوا الحبوب وضعوها على طاولتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج الحبوب ووضعها على الطاولة.

يقول المعلم ما يلي: ستتناوبون عدّ حبات الفول. لا يهم من يبدأ أولاً لأن كل منكما سيأخذ دوره. يأخذ أحدكما الحبوب ويضع حبةً واحدةً في كل دائرة في كراس الرياضيات الخاصة بزميله.



 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع حبة واحدة في كل دائرة بكراس الرياضيات الخاصة بزميله.

٨. يقول المعلم ما يلي: **ليعدّ كل منكما الحبوب مع زميله. ما عدد الأشياء التي لديكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الحبوب مع زملائهم. قول ٣ عندما يطلب المعلم منهم الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! والآن حان دور زميلكم. خذ الحبوب وضع حبةً واحدةً في كل دائرة في كراس الرياضيات الخاصة بزميلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع حبة واحدة في كل دائرة بكراس الرياضيات الخاصة بزميله.

٩. يقول المعلم ما يلي: **ليعدّ كل منكما الحبوب مع زميله. كم عدد الأشياء التي لديكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الحبوب مع زملائهم. قول ٣ عندما يطلب المعلم منهم الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **إنكم تتحسنون بشكل رائع في العدّ! لقد قمتم بعمل رائع في رسم الدوائر! سنواصل التدرب على ذلك، أيضًا، لذا، لا بأس إن لم تكن دوائركم مثاليةً.**

يقوم المعلم بما يلي: جمع أشياء العدّ وتخزينها ليوم آخر.



شارك (٥ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا الكثير بالتأكيد خلال وقت الرياضيات اليوم. والآن لنتحدث ونتشارك ما تعلمناه ونطرح الأسئلة. ولكن أولاً، فكروا في صمت، "ماذا تعلمت اليوم؟"**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة نحو ٣٠ ثانية للتلاميذ للتفكر فيما تعلموه.

٢. يقول المعلم ما يلي: **شاركوا ما تعلمتموه اليوم أو اطرحوا سؤالاً مع زملائكم المجاورين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما تعلمتموه مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **لقد عملتم بجد في الرياضيات اليوم أيها التلاميذ. وأنا فخور بكم. حيّوا أنفسكم بالربت على ظهوركم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الربت على ظهورهم ثلاثة مرات.

الدرس السادس نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية:	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٣ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣ في الهواء • تحديد زوايا المثلث وجوانبه وحسابها • رسم مثلثات	• التقويم • الشهر • اليوم • مثلث • الأضلاع • الزوايا	• قص مثلث كبير (الجوانب نحو ٢٥ × ٢٥ سم). واحتفظ بها للدروس المستقبلية.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



مثلث كبير

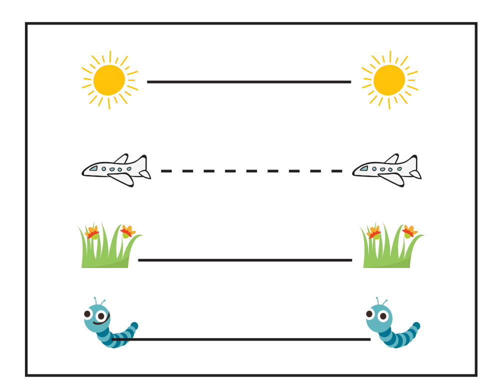


كراسة الرياضيات وقلم رصاص



شبكة الكتابة في الهواء







رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تذكر المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (الشهر الحالي). في أيّ شهر نحن؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الشهر.

٢. يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: لكل يوم في الأسبوع اسمه الخاص. سأقول الاسم ثم ترددون اسم اليوم بعدي: الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار كل يوم من أيام الأسبوع بعدما يقوم المعلم بتسميتها.

يقول المعلم ما يلي: سأقول اليوم جميع أيام الأسبوع، ولكني سأتوقف قبل أن أنتهي. أخبروني جميعًا اليوم الذي يأتي بعد آخر يوم أتوقف عنده. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، ________.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول "الثلاثاء" معًا.

٣. يقول المعلم ما يلي: فلننظر إلى الأعداد في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. يخبرك هذا بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٤. يقول المعلم ما يلي: هل أنتم مستعدون للقيام برياضيات الحركة؟ واليوم، سنلعب معًا لعبة "القفز لأعلى". سنجلس في وضع القرفصاء ونعدّ حتى ٣. سنظل جالين عند قول ١ و٢ وعندما نصل إلى ٣، سنقفز لأعلى ونقول بصوت مرتفع ٣! هيّا بنا نلعب!

يقوم المعلم بما يلي: الجلوس في وضع القرفصاء والعدّ إلى ٣، مع القفز عند الوصول للعد ٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يمارسون لعبة القفز مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! سنلعب هذه اللعبة مرةً اخرى في يوم آخر.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: كنا نتعلم العدّ بأرقام ١ و٢ و٣. لنعد ٣ أصابع على إحدى يدينا. فلتعدّوا على أصابعكم رجاءً بينما أعد على أصابعي.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٣ أصابع من إحدى يديه. استخدام اليد الأخرى لعد الأصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أحد اليدين مع رفع ٣ أصابع من تلك اليد. الإشارة إلى كل إصبع باستخدام اليد الأخرى وعد الأرقام ١ و٢ و٣.

٢. يقول المعلم ما يلي: لنلعب لعبة. إنها تُدعى "١، ٢، ٣، تحركوا". عدّوا معي من ١ إلى ٣. بعد أن ننطق الرقم ٣، يجب أن نلمس كلنا الأرض. لنجرب ذلك!

يقوم المعلم بما يلي: عد الأرقام ١ و٢ و٣، ثم لمس الأرض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في عد الأرقام ١ و٢ و٣، ثم لمس الأرض.

يقول المعلم ما يلي: عدُّوا معي مرة أخرى وبعد أن أقول الرقم ٣، سنتظاهر هذه المرة بأننا نائمون. مستعدون؟

يقوم المعلم بما يلي: عد الأرقام ١ و٢ و٣، ثم التظاهر بالنوم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في عد الأرقام ١ و٢ و٣، ثم التظاهر بالنوم.

يقول المعلم ما يلي: لنلعب مرةً أخرى. هذه المرة، عدُّوا معي، وبعد أن ننطق الرقم ٣، سنزأر مثل الأسد. مستعدون؟

يقوم المعلم بما يلي: عد الأرقام ١ و٢ و٣، ثم الزئير.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في عد الأرقام ١ و٢ و٣، ثم الزئير.

٣. يقول المعلم ما يلي: **تحدثنا بالأمس عن الدوائر، وتدربنا على رسمها. اليوم، سنتحدث عن شكل جديد. وهو يُدعى مثلث.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض مثلث كبير.

يقول المعلم ما يلي: **هذا مثلث. قولوا جميعًا معي كلمة "مثلث".**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد كلمة "مثلث" مع المعلم.

٤. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أضلاع المثلث.

يقول المعلم ما يلي: **هذه هي أضلاع المثلث. ما عدد أضلاع المثلث؟ لنعدّها مع بعضنا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أضلاع المثلث، وعدها بصوت مرتفع.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٥. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى زوايا المثلث.

يقول المعلم ما يلي: **هذه هي زوايا المثلث. ما عدد زوايا المثلث؟ لنعدّها مع بعضنا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى زوايا المثلث، وعدها بصوت مرتفع.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٦. يقول المعلم ما يلي: **جيد جدًا! يتكون المثلث من ٣ أضلاع. ويحتوي أيضًا على ٣ زوايا. يمثل لنا هذا الشكل أهمية خاصة؛ لأننا كنا نتعلم كيف نعد حتى الرقم ٣ ونكتبه. سنتدرب على رسم المثلثات. أولاً، شاهدوا ما أفعل.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مثلثات بالطباشير على السبورة، مع شرح خطوات الرسم للتلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: ملاحظة المعلم وهو يرسم المثلثات.

٧. يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنرسم مثلثات في الهواء مع بعضنا. هيا نعد الأضلاع بينما نرسمها في الهواء. قفوا، وارفعوا الذراع الذي تؤدون به الكتابة في الهواء وأشيروا بأصابعكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والاستعداد لرسم مثلثات في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: الإيضاح العملي لكيفية رسم مثلثات في الهواء، مع عد كل ضلع بصوت مرتفع.



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مثلثات في الهواء مع المعلم، مع عد كل ضلع بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! لنتدرب على رسم مثلثات في كراسات الرياضيات.**

٨. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. فتح كراسة الرياضيات على الصفحة الخالية الأولى، ورفعها لأعلى بحيث يراها التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات على أول صفحة خالية.**



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: **ما الشكل الذي تدربنا على رسمه في كراساتنا بالأمس؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: إعلان الإجابة مع بعضهم بصوت مرتفع – الدوائر.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد أضلاع المثلث؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: إعلان الإجابة مع بعضهم بصوت مرتفع – ٣.

٩. يقول المعلم ما يلي: **رائع! ارسموا ٣ مثلثات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. وتذكروا أننا نتعلّم فحسب، فلا بأس إذا لم تكن المثلثات مثالية. سنواصل التدرُّب.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٣ مثلثات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل؛ لمراقبة عمل التلاميذ، وتقديم المساعدة لهم حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى مثلثاتكم الثلاثة. أيها تفضلون؟ لوِّنوه بالقلم الرصاص.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تلوين مثلثهم المفضل في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أدّيتم عملًا رائعًا! سنواصل التدرُّب على العد ورسم الأشكال.**

يقوم المعلم بما يلي: جمع كراسات الرياضيات.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **إنها نهاية الدرس! وهذا يعني أن عليكم مشاركة ما تعلّمتموه مع بعضكم. ما الشكل الجديد الذي تعلمتموه اليوم؟ عندما أقول "ابدءوا"، وليس قبل ذلك، ستلتفتون وتتحدثون إلى زملائكم المجاورين لكم بشأن ما تتذكرونه عنه. أين رأيتم هذا الشكل من قبل؟ ابدءوا!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين لهم عن الأماكن التي رأوا فيها مثلثات من قبل.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تودون إطلاعنا على الأماكن التي رأيتم فيها مثلثات من قبل.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأماكن التي رأوا فيها مثلثات من قبل، وذلك للتلاميذ المختارين فقط.

الدرس السابع نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- العدّ من ١ إلى ٤
- استخدام إطار الخانات الخمس لتحديد الكميات من ١ إلى ٤
- تحديد زوايا المربع وأضلاعه وحسابها
- رسم مربعات

المفردات الأساسية:

- التقويم
- الزوايا
- اليوم
- إطار الخانات الخمس
- الأضلاع
- الشهر
- مربع

تحضير الدرس

- رسم ٤ أضلاع في كل كراسة.
- قص مربع كبير (٢٥ سم × ٢٥ سم تقريبًا) من الصفحة. الاحتفاظ به من أجل الدروس المستقبلية.
- تكوين مجموعات يعدّها التلاميذ، وتتضمن كل منها ٤ أشياء. (مجموعة لكل تلميذين) على سبيل المثال: حبات البازلاء، والمكرونة الجافة، والأحجار، والأزرار، ووحدات التكوين، وأغطية الزجاجات البلاستيكية، وعدادات الرياضيات.

المواد المستخدمة



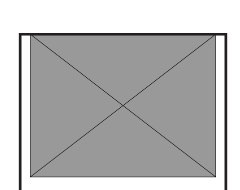
ركن رياضيات التقويم



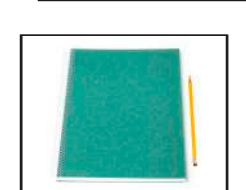
إطار الخانات الخمس (من الدرس السابق)



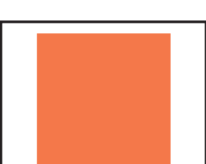
نقطة واحدة



شريط لاصق أو صمغ



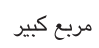
كراسة الرياضيات وقلم رصاص



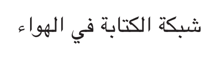
رسم ٤ أضلاع في كل كراسة رياضيات.



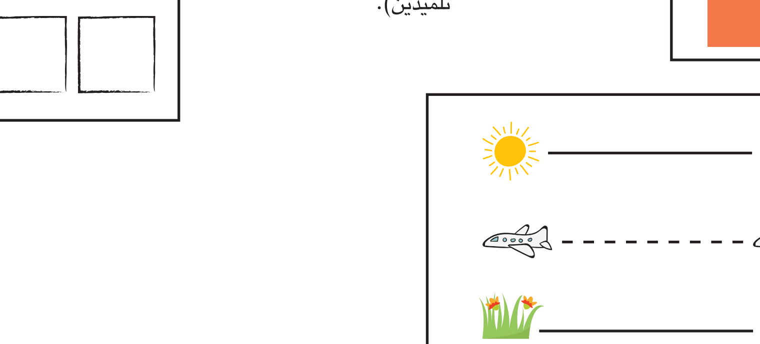
مربع كبير



أكياس أو أكواب تحتوي على ٤ مجموعات من أشياء العدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذين).



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تذكر المناسبات الخاصة؛ مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي). ما اسم الشهر الحالي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢. يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا. وكل الأيام المتتالية تشكل أسبوعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام التي يشتمل عليها الأسبوع الواحد.

يقول المعلم ما يلي: **لكل يوم في الأسبوع اسمه الخاص. سأقول الاسم ثم رددوا اسم اليوم بعدي: الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت. لقد ذكرتم للتو أسماء جميع أيام الأسبوع!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم كل يوم من أيام الأسبوع بعد أن يخبرهم المعلم بهذه الأسماء.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سأكرر أسماء كل أيام الأسبوع، لكنني سأتوقف بينها لأمنحكم فرصة تخمين اسم اليوم التالي. لنبدأ: الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، ________________، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قَول كلمة "الخميس" مع بعضهم.

٣. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! انظروا إلى الأعداد في التقويم. لكل يوم عدده خاص. يخبركم هذا بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الذي يشير إليه هذا المربع في التقويم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم اليوم الحالي مع بعضهم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، صحيح. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أيها التلاميذ ترديد التاريخ أيضًا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٤. يقول المعلم ما يلي: **هل أنتم مستعدون للقيام برياضيات الحركة؟ كنا نتعلم العدّ حتى ٣. اليوم، سأقوم بالتصفيق باليدين ٣ مرات مع العدّ بأرقام ١ و٢ و٣، وبعد ذلك سأتوقف وأكرر. انضموا إليّ.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط إلى أن يفهم كل التلاميذ الحركات والعد، ويقلدون ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاهدة المعلم وهو ينفِّذ النمط، ثم الانضمام إليه.

يقول المعلم ما يلي: **بعد ذلك، انظروا إليّ وأنا أضيف إلى هذا النمط. سأواصل التصفيق ٣ مرات مع عد الأرقام ١ و٢ و٣، ثم أصفِّق على ركبتيّ مرة واحدة مع عدّ الرقم ١. شاهدوني وانضموا إليّ عندما تعرفون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط إلى أن يفهم كل التلاميذ الحركات والعد، ويقلدوا ذلك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاهدة المعلم وهو ينفِّذ النمط، ثم الانضمام إليه.

يقول المعلم ما يلي: التفتوا إلى زملائكم المجاورين لكم وصافحوهم مرةً واحدة، وحيُّوهم بكف اليد مرتين، وربِّتوا على ظهورهم ٣ مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى شركائهم ومصافحتهم مرة واحدة، وتحيتهم بكف اليد مرتين، والتربيت على ظهورهم ٣ مرات.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

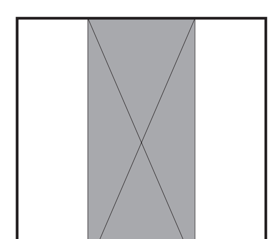
١. يقول المعلم ما يلي: **نعرف حتى الآن كيفية عد الأرقام ١ و٢ و٣. هل يعلم أيٌّ منكم العدد التالي؟ إنه العدد ٤! دعونا نستخدم أطر الخانات الخمس لنرى عدد الخانات التي يشغلها العدد ٤.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار الخانات الخمس. إضافة نقطة إضافية في الإطار.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنعدّها مع بعضنا. سأشير إلى كل نقطة وأعد النقاط.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل نقطة في إطارات الخلايا الخمس والعدّ بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم بصوت مرتفع من ١ إلى ٤.



٢. يقول المعلم ما يلي: **لنعد ٤ أصابع على إحدى يدينا. عدّوا على أصابعكم بينما أعد على أصابعي. هل يمكنكم رفع ٤ أصابع هكذا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع من إحدى يديهم.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم بالعدّ إلى العدد ٤ على أصابعنا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإيضاح العملي لكيفية استخدام إصبع السبابة من إحدى اليدين في عد الأصابع الأربعة الموجودة في اليد الأخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إحدى يديهم مع رفع أربعة أصابع منها. الإشارة إلى كل إصبع باستخدام اليد الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! هيا نعد حتى رقم ٤ بطريقة مختلفة تمامًا.**

٣. يقوم المعلم بما يلي: تقديم شكل جديد: المربع

يقول المعلم ما يلي: **تحدثنا حتى الآن عن الدوائر والمثلثات. واليوم، سنتحدث عن شكل جديد آخر. ويُدعى المربع.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع بالطباشير على السبورة (أو في مكان يمكن لكل التلاميذ رؤيته).

يقول المعلم ما يلي: **هذا مربع. ليردد الجميع معي كلمة "مربع".**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد كلمة مربع مع المعلم.

٤. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أضلاع المربع.

يقول المعلم ما يلي: **هذه هي أضلاع المربع. ما عدد أضلاع المربع؟ لنعدّها مع بعضنا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أضلاع المربع، وعدّها بصوت مرتفع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٥. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى زوايا المربع.

يقول المعلم ما يلي: **هذه هي زوايا المربع. ما عدد زوايا المربع؟ لنعدّها مع بعضنا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى زوايا المربع، وعدّها بصوت مرتفع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٦. **يقول المعلم ما يلي: جيد جدًا! يتكون المربع من ٤ أضلاع. ويحتوي أيضًا على ٤ زوايا. يمثل لنا هذا الشكل أهمية خاصة؛ لأننا كنا نتعلم كيف نعد حتى الرقم ٤ ونكتبه. سنتدرب على رسم المربعات. أولاً، شاهدوا ما أفعل.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مربعات بالطباشير على السبورة، مع شرح خطوات الرسم للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: تكمن الخدعة في أن تحاولوا رسم كل الخطوط بحيث تكون متساوية في الحجم. ابدءوا من الأسفل، وارسموا خطًا مستقيمًا لأعلى. ثم ارسموا خطًا مستقيمًا آخر في الأعلى ليصل بين الجانبين. ثم ارسموا خطًا مستقيمًا لأسفل. تذكروا أن الخط سيكون مماثلاً في الحجم للخط الأول. والآن، عليكم التوصيل بين الخطين الأخيرين بخط عرضي مستقيم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ملاحظة المعلم وهو يرسم المربعات.

٧. **يقول المعلم ما يلي: والآن، لنرسم مربعات في الهواء مع بعضنا. هيا نعد الأضلاع بينما نرسمها في الهواء. قفوا، وارفعوا الذراع الذي تؤدون به الكتابة في الهواء وأشيروا بأصابعكم.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف والاستعداد لرسم مربعات في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: الإيضاح العملي لكيفية رسم مربعات في الهواء، مع عد كل ضلع بصوت مرتفع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم مربعات في الهواء مع المعلم، مع عد كل ضلع بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: والآن حاولوا رسم مربع في الهواء حول رأسي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** توجيه أصابعهم للتدرب على رسم مربع في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: جميل! والآن، حاولوا رسم مربع حول ________ (اذكر شيئًا يراه كل التلاميذ بوضوح).

يقوم التلاميذ بما يلي: توجيه أصابعهم للتدرُّب على رسم مربع في الهواء.

٨. **يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! والآن، سنتدرب على تتبع المربعات ثم رسمها في كراسات الرياضيات.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات، والاحتفاظ بكراسة لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: تذكَّروا أننا نستخدم كراسات الرياضيات في كتابة آرائنا بشأن الرياضيات ورسمها.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كراسة الرياضيات لأعلى. الانتقال إلى الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة التالية الفارغة. أود أن تجربوا رسم مربع بأصابعكم أولاً. سيكون مربعكم أصغر من مربعي. استخدموا أصابعكم لتتبع المربع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تتبُّع مربع بأصابعهم في الصفحة الفارغة التالية من كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: الآن، امسكوا بالقلم الرصاص، وارسموا مربعًا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم مربع باستخدام القلم الرصاص.

يقول المعلم ما يلي: والآن، عدُّوا الأضلاع التي يتكون منها المربع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عد أضلاع المربع.

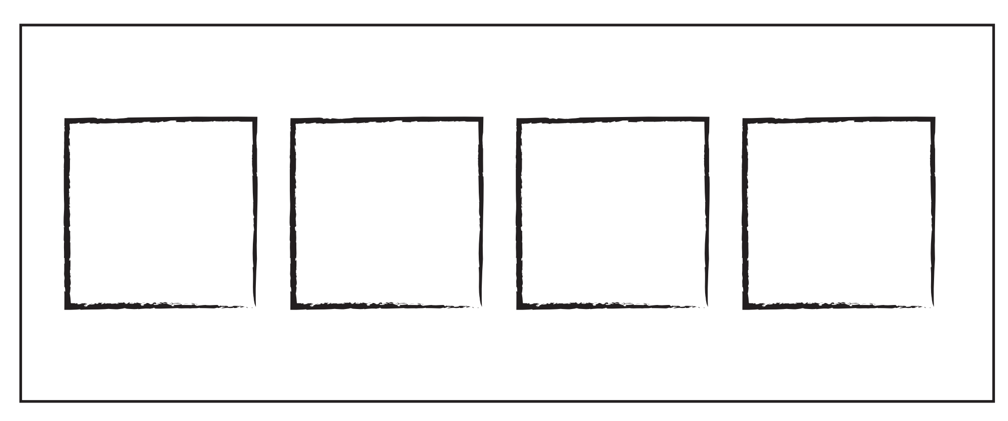
يقول المعلم ما يلي: ما عدد أضلاع مربعكم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد الجماعي: ٤.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العدَّ! قولوا لأنفسكم "مربع جميل". ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور له، ويعد الأضلاع في مربعه. قل لزميلك "مربع جميل".

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عد أضلاع مربع **الزميل المجاور** والثناء عليه.

٩. يقول المعلم ما يلي: لقد رسمنا ٤ مربعات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. انتقلوا إلى تلك الصفحة من فضلكم. إذا احتجتم مساعدة في العثور عليها، فارفعوا أيديكم. أتذكرون أكياس العد التي ذكرناها سابقًا؟ سوف نستخدمها مجددًا. أرجو ألا تفتحوا أكياسكم، حتى أخبركم أن تفعلوا ذلك. لن نحتاج إلى قلم رصاص من أجل هذا؛ لذا يمكنكم وضع أقلامكم الرصاص جانبًا.



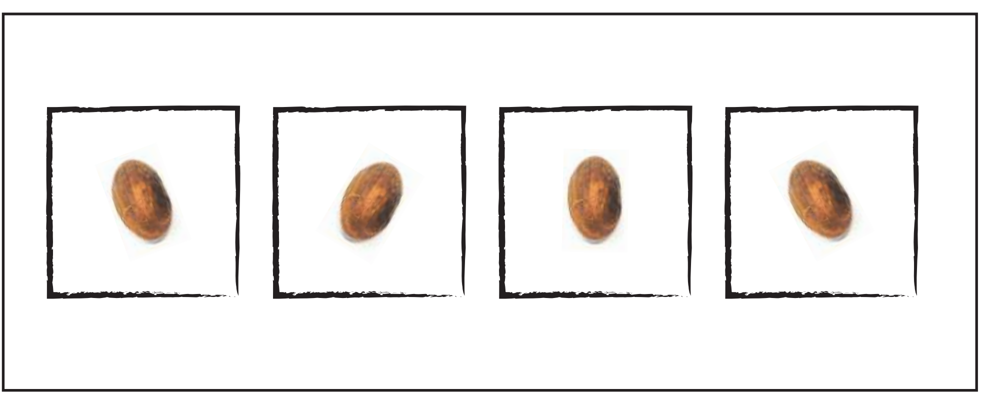
يقوم التلاميذ بما يلي: تنحية الأقلام الرصاص جانبًا.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كل زوج من التلاميذ كيس عدٍّ واحدًا.

يقول المعلم ما يلي: ستتناوبون الأدوار في عدّ ما يحتوي عليه الكيس الذي أعطيته لكل منكم. سنبدأ بالتلميذة صاحبة الشعر الأطول (أو اختر أي سمة أخرى).

ضعوا ــــــــــــ (اسم الشيء) واحدًا في كل مربع داخل كراسة الرياضيات، مع عدّ تلك الأشياء.

ما عدد ــــــــــــ (اسم الشيء) التي ستضعها في كل مربع؟



 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد الجماعي: ١.

١٠. يقول المعلم ما يلي: سوف يستمع إليك شريكك في المجموعة أثناء العد وأنت تضع ــــــــــــ (اسم الشيء) واحدًا في كل مربع. يمكنكم مساعدة بعضكم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في قاعة الدراسة لمساعدة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى مساعدة في عد أشيائهم. وبمجرد أن ينتهوا جميعهم من عد أشيائهم:

يقول المعلم ما يلي: في أثناء العدِّ، مرِّروا ــــــــــــ (اسم الشيء) إلى شركائكم وشاهدوهم وهم يعدّون.

سيضع كل شريك كذلك ــــــــــــ (اسم الشيء) واحدًا في كل مربع داخل كراسة الرياضيات الخاصة بزميله. عدُّوا بصوت مرتفع وأنتم تعملون. يمكنكم مساعدة بعضكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إعطاء الدور للشريك الآخر ليعدّ الأشياء.

١١. يقوم المعلم بما يلي: إعطاء التلاميذ إرشادات بشأن كيفية تنظيف المواد المستخدمة الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العدّ اليوم! أعيدوا وضع ــــــــــــ (اسم الشيء) في الحقيبة، وأغلقوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ضعوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم في ــــــــــــ (مكان الاحتفاظ بها).



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **حان وقت المشاركة! ما الرقم الذي كتبتموه في الهواء اليوم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٤.

٢. يقول المعلم ما يلي: **ما الشكل الجديد الذي تعلمتموه اليوم؟ عندما أقول "ابدءوا" وليس قبل ذلك ستلتفتون وتتحدثون إلى زملائكم المجاورين حول ما تتذكرون حول ذلك. أين رأيتم هذا الشكل قبل ذلك؟ ابدءوا!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزملاء المجاورين عن الأماكن التي رأوا فيها مربعات قبل ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام إشارة **جذب الانتباه**.

٣. يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا أيضًا استخدام الأصابع للعدّ إلى ٤. أروني ٤ أصابع.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! الآن ابدءوا وصافحوا زملاءكم المجاورين بـ ٤ أصابع مع رفع الكف للأعلى. نعم سمعتم الأمر بشكل صحيح: بدلاً من المصافحة بالكف بالأصابع كلها، صافحوهم بـ ٤ أصابع لأننا سعداء للغاية بإتقان معرفة العدد ٤!**

 يقوم التلميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع وملامسة أطراف ٤ أصابع لدى **الزميل المجاور**.

الدرس الثامن نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- العدّ من ١ إلى ٤
- كتابة العدد ٤ في الهواء
- استخدام بطاقات نقطية لتحديد الكميات من ١ إلى ٤
- رسم الدوائر والمثلثات والمربعات

المفردات الأساسية:

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- بطاقات نقطية
- دائرة
- مثلث
- مربع

تحضير الدرس

- يمكن إنشاء (أو توفير) مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية كما هو موصوف في التحضير للمعلم في الفصل الدراسي الأول. ولهذا الدرس، يلزم توفير بطاقات ١–٤.

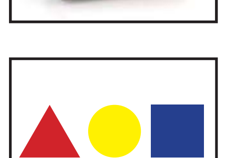
المواد المستخدمة

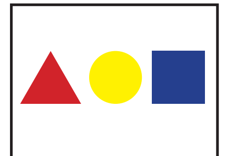
ركن رياضيات التقويم

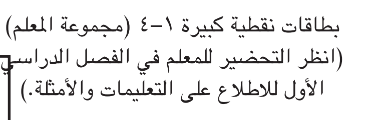


كراسة الرياضيات وقلم رصاص

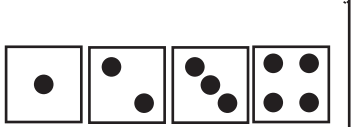
مربع ومثلث ودائرة من الحجم الكبير







بطاقات نقطية كبيرة ١–٤ (مجموعة المعلم) (انظر التحضير للمعلم في الفصل الدراسي الأول للاطلاع على التعليمات والأمثلة.)



شبكة الكتابة في الهواء

رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكروا، يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والعطلات الخاصة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يذكر اسم الشهر الذي نحن فيه؟ هل يمكن ذكره بصوت منخفض؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر اسم الشهر بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، لننطق اسمه بصوت عالٍ معًا!**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق (اسم الشهر) بصوت مرتفع.

٢. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كلٍ منها. السماح بوقت ليكرر التلاميذ النطق.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع خلف المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **تذكروا، كل مربع في التقويم يمثل يومًا. تشكّل الأيام الموجودة في صف واحد جميعها أسبوعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **سأقول الاسم ثم رددوا اسم اليوم بعدي: الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**


يقوم التلاميذ بما يلي:"ترديد أيام الأسبوع يومًا في كل مرة.

يقول المعلم ما يلي: **الآن لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا. هل يمكن أن ترددوها معي؟ الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رددوا أسماء أيام الأسبوع معًا.

يقول المعلم ما يلي: **الآن لنردّد بصوت مرتفع أسماء جميع أيام الأسبوع معًا. هل يمكن أن ترددوها معي؟ الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع معًا بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **(بصوت منخفض) أحسنتم عملاً! الآن أذكر أسماء جميع أيام الأسبوع بصوت منخفض. هل يمكن أن تقولوها بصوت منخفض معي؟ الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع معًا بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: **هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أيها التلاميذ ترديد التاريخ أيضًا؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣. يقوم المعلم بما يلي: جمع البطاقات النقطية ١–٣ لهذا القسم والبطاقة النقطية ٤ للقسم التالي.

يقول المعلم ما يلي: **هل أنتم مستعدون للقيام برياضيات الحركة؟ اليوم، سأشرح لكم البطاقات النقطية بطاقة في كل مرة. أريد منكم التصفيق بعدد النقاط التي ترونها. على سبيل المثال، إذا رفعت البطاقة النقطية التي تحتوي على نقطة واحدة، فصفقوا مرة واحدة.**

يقوم المعلم بما يلي: شرح البطاقة ذات النقطة الواحدة والتصفيق مرة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: **لنجرب ذلك!**

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة النقطية ذات النقطتين.


يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرتان.

يقوم المعلم بما يلي: التكرار باستخدام بطاقات نقطية مختلفة والانتظار إلى أن يقوم التلاميذ بالتصفيق. المتابعة حتى يتدرب التلاميذ على كل بطاقة نقطية (الأعداد ١–٣) على الأقل مرتين.


يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق وفق العدد بالبطاقات النقطية الذي يعرضه المعلم.

تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقة النقطية ذات النقاط الـ ٤.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أقول "ابدءوا" وليس قبل ذلك ستلتفتون وتتحدثون إلى زملائكم المجاورين حول ما ترون. كيف تتماثل هذه البطاقة النقطية مع البطاقات النقطية الأخرى؟ ما أوجه الاختلاف بينها؟ ابدءوا!**


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين لهم. يمكن أن يقول التلاميذ أشياء مثل "البطاقات متماثلة لأنها كلها على شكل مربع" أو "البطاقات مختلفة لأن البطاقة الجديدة بها ٤ نقاط.

يقول المعلم ما يلي: **الرجاء رفع أيديكم إذا كنتم تريدون مشاركة ما توصل إليه كل منكم مع زميله المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ الذين يريدون مشاركة المعلومات مع الفصل.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل.

٢. يقوم المعلم بما يلي: عرض شبكة الكتابة على الهواء. كتابة العدد ٤ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **سأوريكم الآن كيفية الكتابة على الهواء للعدد ٤.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ في الهواء ببطء والتأكد من ذكر الإرشادات مع كل حركة كتابة. التكرار.

يقول المعلم ما يلي: **أعتقد أنكم مستعدون لكتابة العدد ٤ في الهواء بأنفسكم. قفوا وتأكدوا من عدم الكتابة على الزميل المجاور! أروني ذراع الكتابة في الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: شرح ذراع الكتابة في الهواء. تقديم التحية للتلاميذ الذين أظهروا ذراع الكتابة في الهواء بشكل صحيح. التصحيح للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من القيام بذلك.


يقوم التلاميذ بما يلي: التدريب على كتابة العدد ٤ أثناء ذكر الخطوات بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! اجلسوا من فضلكم.**

٢. يقوم المعلم بما يلي: عرض دائرة ومربع ومثلث من الحجم الكبير. الإشارة إلى المربع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده بهدوء وذكر اسم هذا الشكل؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قائلاً: مربع.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده بهدوء وذكر اسم هذا الشكل؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الدائرة. اختيار التلاميذ للإجابة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قائلاً:دائرة.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه رفع يده بهدوء وذكر اسم هذا الشكل؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى المثلث. اختيار التلاميذ للإجابة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قائلاً:مثلث.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سنتدرب على رسم هذه الأشكال في كراسات الرياضيات. عندما أسلمكم كراسات الرياضيات افتحوها على أول صفحة فارغة.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. رفع قصاصة الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: ما هذا الشكل مرة أخرى؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: دائرة.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذه دائرة. لنتدرب على رسم الدائرة في كراسات الرياضيات. استغرقوا الوقت اللازم لتبدو الدوائر مذهلة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دوائر في كراسات الرياضيات مرات عديدة.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الفصل لمساعدة التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

يقول المعلم ما يلي: دوائر جميلة. هل يمكن أن تشيروا إلى أفضل دائرة لديكم وتقولون لأنفسكم "دائرة جميلة"؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى أفضل دائرة وقول: "دائرة جميلة".

يقوم المعلم بما يلي: رفع قصاصة المربع.

يقول المعلم ما يلي: ما هذا الشكل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: مربع.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذا مربع. لنتدرب على رسم المربع في كراسات الرياضيات. يمكنكم الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية إذا احتجتم لذلك. استغرقوا الوقت اللازم ليبدو المربع بديعًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مربعات في كراسات الرياضيات مرات عديدة.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الفصل لمساعدة التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

يقول المعلم ما يلي: مربعات جميلة! هل يمكن أن تشيروا إلى أفضل مربع لديكم وتقولون لأنفسكم "مربع مذهل"؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى أفضل مربع وقول: "مربع مذهل".

يقول المعلم ما يلي: ما هذا الشكل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: مثلث.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذا مثلث. لديه ٣ جوانب. انتقلوا إلى الصفحة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات، وارسموا أفضل المثلثات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مثلثات في كراسات الرياضيات مرات عديدة.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الفصل لمساعدة التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

يقول المعلم ما يلي: مثلثات جميلة! هل يمكن أن تشيروا إلى أفضل مثلث والابتسام عند النظر إليه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى أفضل مثلث والابتسام عند النظر إليه.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: لقد استمتعنا بكثير من المرح وتعلمنا الكثير عن رسم الأشكال. عندما أقول "ابدءوا"، أريد أن تلتفتوا إلى الزميل المجاور والتحدث حول الدائرة والمربع والمثلث. كيف تعرفون أن الشكل دائرة أو مربع أو مثلث؟ ابدءوا!**


يقوم التلاميذ بما يلي: الحديث حول الأشكال.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** إتاحة الوقت للتلاميذ للتحدث. بعد ذلك، استخدام إشارة **جذب الانتباه**. سحب ٣ أسماء باستخدام **عصي الأسماء** لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة أفكارهم مع الفصل.

٣. **يقول المعلم ما يلي: مذهل! لقد تعلمنا الكثير. أريد أن يلتفت كلٌ منكم إلى زميله المجاور ويقول له "رائع" ٤ مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول رائع، رائع، رائع، رائع!

الدرس التاسع نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر والموليو والتاريخ
- العدّ من ١ إلى ٤
- كتابة الأعداد من ١ إلى ٤ في الهواء
- عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٤
- إنشاء بطاقات نقطية من ١ إلى ٤

المفردات الأساسية:

- التقويم
- الشهر
- الموليو
- نقطتان

تحضير الدرس

- تحضير ٤ مربعات لكل تلميذ حتى يمكنهم صنع بطاقاتهم النقطية. إذا لم يكن لديك مربعات، فاستخدم الورق وقصه على شكل مربعات مستخدمًا الخطوات الظاهرة في الصورة:
- يقوم التلاميذ بإنشاء البطاقات النقطية الخاصة بهم. بعض التلاميذ قد يجدون صعوبة في إنشاء البطاقات النقطية بأقلام التحديد أو أقلام التلوين. في هذه الحالة، يمكن التفكير في الخيارات التالية: استخدام الملصقات النقطية، ومطالبة التلاميذ بلصقها، أو تتبع النقاط ومطالبة التلاميذ بتلوينها.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

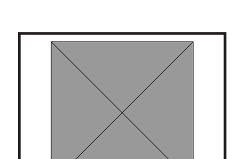


إنشاء ٤ بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)



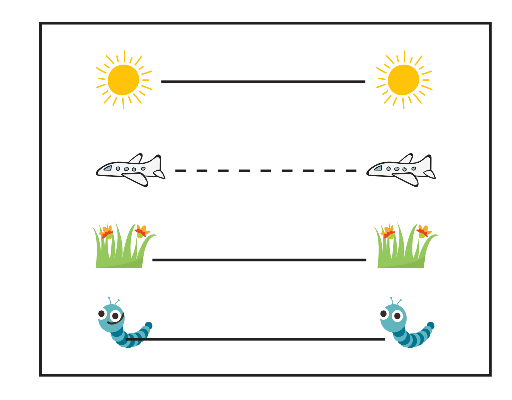
١٠ نقاط لكل تلميذ أو أقلام التحديد

٤ مربعات ورقية لكل تلميذ



شبكة الكتابة في الهواء







رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكروا، يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والعطلات الخاصة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يذكر اسم الشهر الذي نحن فيه؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لإظهار أنهم يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة عن السؤال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! تذكروا، كل مربع في التقويم يمثل يومًا. تشكّل الأيام الموجودة في صف واحد جميعها أسبوعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **سأقول الاسم ثم ترددوا اسم اليوم بعدي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي:"ترديد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **سأردد اليوم جميع أيام الأسبوع، ولكني سأتوقف قبل أن أنتهي. هل يمكن أن تخبروني ما اليومان التاليان؟ الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، ____________، ________، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقول التلاميذ "الخميس، الجمعة" معًا.

يقول المعلم ما يلي: **هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أيها التلاميذ ترديد التاريخ أيضًا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٢. يقول المعلم ما يلي: **هل أنتم مستعدون للقيام برياضيات الحركة؟ سأقوم بالتصفيق باليدين مرتين أثناء العدّ ١، ٢، بعد ذلك، سأتوقف وأكرر. راقبوني وانضموا إلي عندما تكونوا مستعدين.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط إلى أن يفهم كل التلاميذ الحركات ويقومون بتقليدها ويفهون العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاهدة والمشاركة لتكرار النمط مع المعلم.

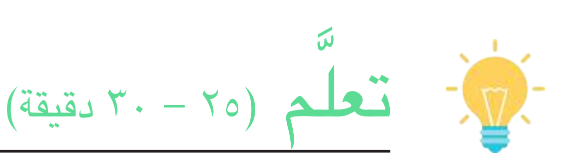
يقول المعلم ما يلي: **التالي، انظروا أثناء الإضافة إلى هذا النمط. سأواصل التصفيق مرتين أثناء العدّ ١، ٢ ثم أصفق على ركبتي مرة واحدة أثناء العدّ ١. شاهدوني وانضموا إلي عند علمكم بالنمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط إلى أن يفهم كل التلاميذ الحركات ويقومون بتقليدها ويفهون العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاهدة والمشاركة لتكرار النمط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! صافحوازميلكم المجاور بأربع أصابع من الكف!**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحةالزميل المجاور بأربع أصابع من الكف.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **للتدريب على العدّ اليوم، سنبدأ بلعبة أمس نفسها. سوف أعرض عليكم بطاقة نقطية. قوموا بالتصفيق مع عدّ عدد النقاط.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة النقطية ذات النقطة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرة واحدة وعدّ ١.

يقوم المعلم بما يلي: متابعة التدريب إلى استخدام كل البطاقات النقطية أكثر من مرة.

٢. يقول المعلم ما يلي: **الآن، ستقومون بتصميم البطاقات النقطية المميزة الخاصة بكم والتي يمكن اللعب بها مع الزملاء.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المربعات.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى البطاقات النقطية لديكم. ما الشيء الناقص؟**

 يقوم التلميذ بما يلي: ذكر "النقاط" معًا.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، نحتاج إلى إضافة النقاط. لنبدأ ببطاقة النقاط ١.**

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كل تلميذ نقطة ١ أو مطالبتهم برسم نقطة في وسط المربع.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، اعثروا على وسط المربع والصقوا نقطة فيه. مثل هذا الفعل.**

يقوم المعلم بما يلي: شرح طريقة وضع النقطة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ملاحظة المعلم ثم وضع النقطة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: متابعة كل خطوة إلى أن تكون لدى كل تلميذ ٤ بطاقات نقطية.

٣. يقول المعلم ما يلي: **الآن، ستكون لديكم الفرصة للعب بالبطاقات النقطية الخاصة بكم. عندما أقول "ابدؤوا"، تلتفتون إلى زميلكم المجاور وتتناوبون في عرض البطاقة النقطية والعدّ ثم التصفيق. سأطلب من تلميذ الحضور إلى مقدمة الفصل لشرح الإجراء.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ واحد باستخدام عصي الأسماء للحضور إلى مقدمة الفصل مع البطاقات النقطية الخاصة به.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل المتطوع لبطاقة نقطية.

يقوم المعلم بما يلي: التصفيق والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: **شكرًا لك على مساعدتي! أعتقد أننا جاهزون للتصفيق والعدّ باستخدام البطاقات النقطية الخاصة بنا. ابدءوا!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: اللعب بالبطاقات النقطية مع الزميل والعدّ والتصفيق.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا فيما فعلناه في درس الرياضيات اليوم. وتحدثوا مع زميلكم المجاور وأخبروه بالجزء المفضل بالنسبة لكم في الدرس اليوم وسبب ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أجزاء الدرس المفضلة بالنسبة لهم مع زميلهم المجاور وإخباره كذلك بسبب إعجابهم بها.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من عصي الأسماء. إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة.

الدرس العاشر

نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية:	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد زوايا المستطيل وجوانبه وحسابها • مقارنة المربعات والمستطيلات • مقارنة الأطوال باستخدام مصطلح أطول وأقصر	• قارِن • خمسة • الطول • طويل/أطول • مستطيل • قصير/أقصر • تصنيف وتصنيف	• يمكن تصميم مربع بالقطع حيث يكون ٢٥ سم × ٥٠ سم. • ينبغي توفير المربع الكبير المصمم للدرس السابق. وخلاف ذلك، يمكن تصميم مربع كبير بالقطع حيث يكون طول الجوانب ٢٥ سم.

المواد المستخدمة

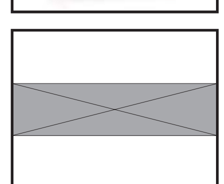
ركن رياضيات التقويم



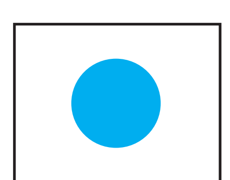

مستطيل ومربع كبيران



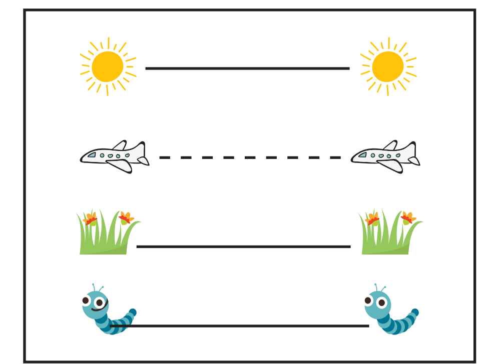
إطارا خمس خانات (من اليوم السابع)



نقطة واحدة



شبكة الكتابة في الهواء



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقائق)

الإرشادات

يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكروا، يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والعطلات الخاصة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **من يذكر اسم الشهر الذي نحن فيه؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**



يقوم التلميذ بما يلي: رفع الأيدي لإظهار أنهم يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: الآن، فليردد الكل معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

٢ **يقول المعلم ما يلي: انحنوا واهمسوا للزميل المجاور بما يمثله كل مربع في التقويم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** "يوم".

يقول المعلم ما يلي: تشكّل الأيام الموجودة في صف واحد جميعها أسبوعًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: سأقول أسماء أيام الأسبوع كلها، ويمكنكم ترديدها معي: الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.


يقوم التلاميذ بما يلي: رددوا أسماء أيام الأسبوع معًا.

يقول المعلم ما يلي: سنقول أسماء أيام الأسبوع كلها مرة أخرى، ولكن هذه المرة سنقولها بسرعة. رددوها معي: الأحد، الإثنين الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بسرعة.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنرددها ببطء. رددوها معي: الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع ببطء.

يقول المعلم ما يلي: هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

يقول المعلم ما يلي: هل أنتم مستعدون للقيام برياضيات الحركة؟ سوف نستمر اليوم في التدرّب على العدّ حتى ٤، ولكن علينا أن نستخدم خيالنا. فهيا المسوا رؤوسكم برفق ليبدأ خيالكم في العمل. قفوا بجوار مقاعدكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: لمس الرأس، والوقوف بجوار الكرسي.

يقول المعلم ما يلي: تخيلوا أنني أنفخ فقاقيع كبيرة لامعة. انظروا كم فقاعة أنفخها.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بغمر شيء في فقاقيع، ثم رفعه والنفخ فيه، ثم قول ١، ثم نفخة وقول ٢، ثم نفخة وقول ٣، ثم نفخة وقول ٤.

يقول المعلم ما يلي: انظروا كم فقاعة نفختها.


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٤.

يقول المعلم ما يلي: لديّ ٤ فقاعات تخيّلية. فهل يمكنكم مساعدتي في فرقعتها؟ قولوا فرقع، فرقع، فرقع، فرقع!

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بفرقعة ٤ فقاقيع.


يقوم التلاميذ بما يلي: قول "فرقع، فرقع، فرقع، فرقع!"

يقول المعلم ما يلي: كم مرة قلت كلمة "فرقع"؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٤.

يقول المعلم ما يلي: نعم! كان لديّ ٤ فقاقيع، لهذا تظاهرت بأني أفرقعها ٤ مرات. عندما أقول "ابدؤوا" انفخوا وعدّوا ٤ فقاعات تخيّلية بأنفسكم. ولكن كونوا حذرين. لا تفرقعوهم بعد. مستعدون؟ ابدؤوا! ١، ٢، ٣، ٤.


يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بنفخ ٤ فقاقيع.

يقول المعلم ما يلي: ميلوا ناحية الزميل المجاور وعدّوا فقاعاته، ولكن احرصوا ألا تفرقعوها! تأكدوا من أنه قد تخيل ٤ فقّاعات أيضًا!

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الفقاعات التخيلية الأربعة لدى **الزميل المجاور**.

يقول المعلم ما يلي: عندما أعدّ حتى ٤ سنفرقع الفقاقيع كلنا. وفي كل مرة سوف نقول "فرقع". إذا كان لديّ ٤ فقاقيع، فكم مرة سأقول "فرقع"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٤.

يقول المعلم ما يلي: ابدؤوا!

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بنفخ ٤ فقاقيع وفرقعتها.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! اجلسوا من فضلكم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** احملوا المستطيل الذي صنعتموه.

يقول المعلم ما يلي: لديّ اليوم شكل جديد لنتحدث عنه! واسمه المستطيل. هل تستطيعون قول "مستطيل"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يرددون معًا: مستطيل.

يقول المعلم ما يلي: المستطيلات بها جوانب وأركان. ما الأشكال الأخرى التي نعرفها والتي لها جوانب وأركان؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع **زملائهم المجاورين**.

٢. **يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ جوانب هذا المستطيل. عدّوا بينما أشير إلى كل جانب. ١، ٢، ٣، ٤!**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا الأركان معي، ١، ٢، ٣، ٤.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأركان مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: يبدو مثل المربع إلى حد كبير!

يقوم المعلم بما يلي: رفع المربع الذي صنعه.

يقول المعلم ما يلي: للمربع أيضًا ٤ جوانب و٤ أركان. لكن المستطيل مختلف قليلًا عن المربع. ما الاختلاف بين هذين الشكلين؟ تحدثوا عن هذا مع زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع **الزملاء المجاورين** عن الاختلاف: لا يحتوي المستطيل على ٤ جوانب متساوية.

يقول المعلم ما يلي: والآن، ارفعوا يدكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلاميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة عن السؤال.

٣. **يقول المعلم ما يلي: لنتحدث عن الأمر! جوانب المربع كلها أطوالها متماثلة. والأطوال هي مدى طول شيء ما. عندما نتحدث عن الطول نستخدم الكلمات "طويل" و"قصير" أو "أطول" و"أقصر".**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى جوانب المربع.

يقول المعلم ما يلي: **لكن جوانب المستطيل ليست بأطوال متماثلة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الجانبين الطويلين من المستطيل في أثناء التحدث عنهما.

يقول المعلم ما يلي: **هذا الجانب وهذا الجانب من المستطيل طويلان. هل تستطيعون قول كلمة "طويل" بينما تمدون أذرعكم إلى الجانبين لتبينوا مدى طولها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول كلمة "طويل" مع مدّ الذراعين إلى الجانبين.

يقوم المعلم بما يلي: توضيح كيفية مدّ الذراعين بطولهما مع وضع اليدين وكأنهما تقيسان شيئًا طويلًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الجانبين القصيرين من المستطيل في أثناء التحدث عنهما.

يقول المعلم ما يلي: **هذا الجانب وهذا الجانب من المستطيل قصيران. هل يمكنكم قول كلمة "قصير" بينما تقرّبون أيديكم من بعضها أمامكم بحيث لا يكون بينها إلا مسافة صغيرة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول كلمة "قصير" مع تقريب اليدين الواحدة من الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: توضيح كيفية تقريب اليدين الواحدة من الأخرى وكأنه يحمل شيئًا صغيرًا.

يقول المعلم ما يلي: **المربع له ٤ جوانب متماثلة الطول. المستطيل له ٤ جوانب، لكن ٢ منها قصيران و٢ طويلان. أحسنتم في تعلّم المستطيل! ابحثوا في الغرفة وانظروا هل يمكنكم العثور على أي مستطيلات في فصلنا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: البحث في أرجاء الغرفة لإيجاد مستطيلات.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ لمشاركة الملاحظات. جمع الأشياء (إن أمكن) أو مطالبة التلاميذ بجمعها) لعرضها على زملائهم. ملاحظة التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في التعرّف على الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: **لقد وجدتم مستطيلات كثيرة. عمل رائع!**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكّروا في كل الأشكال الأخرى التي نعرفها – الدوائر والمثلثات والمربعات. ابحثوا في أرجاء الفصل. هل ترون أي من هذه الأشكال في فصلنا؟ ارفعوا أيديكم إذا رأيتم أحد تلك الأشكال.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ابحثوا في أرجاء الفصل. رفع الأيدي لمشاركة ملاحظاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ لمشاركة ملاحظاتهم. جمع الأشياء (إن أمكن) أو مطالبة التلاميذ بجمعها) لعرضها على زملائهم. ملاحظة التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في التعرّف على الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! إننا نرى كل أنواع الأشكال في كل مكان حولنا! عندما تعودون إلى المنزل اليوم، حاولوا البحث عن تلك الأشكال فيه.**

رياض الأطفال ١

الرياضيات

الفصل الثاني

الدروس من ١١ إلى ٢٠

الدروس من ١١ إلى ٢٠

المكوِّن	الوصف	المدة
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا الروتين اليومي، ينمّي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة المكانية المبكرة، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدرّبون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات رياضية مختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتوجيه والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمّي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالحديث عن اكتشافاتهم واستخدام المفردات الرياضية وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

في نهاية هذه الوحدة، يمكن للتلاميذ تحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بزيادة ١ حتى ١٠.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى خمسة.
- تمثيل عدد (من ٠ إلى ١٠) من خلال إنتاج مجموعة من الأشياء أو الصور.
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ.
- تطبيق فهمهم لفكرة أن كل اسم لعدد تالٍ يشير إلى كمية تزداد بمقدار واحد مع استمرارهم في العدّ.
- استيعاب مفاهيم "أكبر من"، و"أصغر من"، و"يساوي"؛ حتى ٥.
- المقارنة بين عددين من ١ إلى ١٠ في صورة أشياء أو رسومات وما إلى ذلك.

القياس:

- المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات "أطول من/أقصر من" و"أثقل من/أخف من" و"أكبر من/أصغر من".
- تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.

الهندسة:

- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع).
- تكوين أشكال أكبر من خلال دمج أشكال بسيطة.

الخريطة الزمنية للتدريس

الأيام من ١١ إلى ٢٠

الدرس	مرتكزات التدريس
١١	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٥ • استخدام إطار الخمس خانات لتحديد الكميات من ١ إلى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٥ • مقارنة الأشياء باستخدام المصطلحين "أطول" و"أقصر"
١٢	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٥ • كتابة العدد ٥ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إظهار فهم العلاقة بين العدد والكمية
١٣	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٥ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ في الهواء • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلحين "أكثر" و"أقل" • إظهار فهم العلاقة بين العدد والكمية
١٤	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٥ • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٥ • المقارنة بين الكميات باستخدام مصطلحات "أكثر بعدد ١" و"أقل بعدد ١"
١٥	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٦ • استخدام أطر الخمس خانات لتحديد الكميات من ١ إلى ٦ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٦ • تصنيف الأشياء حسب شكلها
١٦	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٦ • كتابة العدد ٦ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٦ • تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها
١٧	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٦ • كتابة الأعداد ١–٦ على الهواء • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٦ • تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها

الدرس	مرتكزات التدريس
١٨	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٧ • استخدام أطر الخمس خانات لتحديد الكميات من ١ إلى ٧ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٧
١٩	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٧ • كتابة العدد ٧ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٧ • إظهار فهم العلاقة بين العدد والكمية
٢٠	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٧ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٧ في الهواء • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٧

تحضير الدرس

اليوم العشرون: الاحتفاء بالأشكال

- في اليوم العشرون، سيعد التلاميذ مشاريع فنون باستخدام الدوائر، والمربعات، والمثلثات، والمستطيلات. سيحتاجون إلى مجموعة كبيرة من العناصر لاستشفافها أو لصقها لإنشاء الصور. من المقترح أن تقرأ الدرس مقدمًا وأن تبدأ في التحضير في أقرب وقت ممكن.
  - أرسل خطابًا إلى البيوت مع التلاميذ، إن كان ذلك ممكنًا، قبل اليوم الحادي عشر، للطلب من أولياء الأمور استشفاف مثال واحد لكل شكل على ورق مقوى خفيف (مثل علبة حبوب ذرة أو علبة حذاء)، وقصها، وإرسالها إلى المدرسة مع أبنائهم. وبهذه الطريقة سيكون لدى التلاميذ مجموعة كبيرة من الأشكال بأحجام مختلفة لاستشفاف مشاريع الفنون الخاصة بهم.
  - ومن الخيارات الأخرى الطلب من التلاميذ إحضار الأشياء التي يعثروا عليها (بإذن من أولياء أمورهم) ويمكنهم استخدامها لاستشفاف الأشكال (أو لصقها على ورق). تتضمن الأمثلة ما يلي: الشفاطات، ولفائف ورق الحمام الفارغة، والأقراص المدمجة القديمة، وعلب الأقراص المدمجة القديمة، وبطاقات اللعب، والأشكال المقصوصة من علب الحبوب (بمساعدة الوالدين!)، والأغطية المستديرة.

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الميل والهمس** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الالتفات والتحدث** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **إشارة لفت الانتباه** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الدعوة والاستجابة** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الكتابة في الهواء** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس ١١ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية:	تحضير الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٥ • استخدام إطار الخمس خانات لتحديد الكميات من ١ إلى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٥ • مقارنة الأشياء باستخدام المصطلحين "أطول" و"أقصر"	• قارِن • خمسة • الطول • طويل/أطول • قصير/أقصر • تصنيف	• إنشاء إطارات الخمس خانات أو طباعتها(إطار واحد لكل تلميذ). • قص دائرة واحدة لاستخدامها كنقطة على إطار الخمس خانات. • جمع ٥ مجموعات من قطع العدّ (مجموعة لكل تلميذ). أمثلة: حبات الفول، والمكرونة الجافة، والأحجار الصغيرة، وعدادات الرياضيات، ومكعبات التوصيل) • عمل "كيس غامض" لنفسك: يوضع به ٢ أو ٣ عصيّ طويلة و٢ أو ٣ عصيّ قصيرة. • عمل "أكياس غامضة" للتلاميذ: يوضع بها ٢ أو ٣ شفاطات طويلة و٢ أو ٣ شفاطات قصيرة (يتم قصّها من الشفاطات الطويلة). ستحتاج إلى كيس واحد لكل ثنائي من التلاميذ. • إذا كانت اللوازم محدودة، يتم تجهيز أكياس بعدد يكفي عمل التلاميذ في مجموعات صغيرة.

المواد المستخدمة

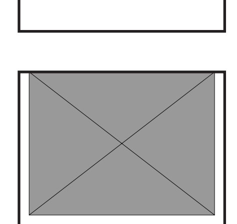


ركن رياضيات التقويم

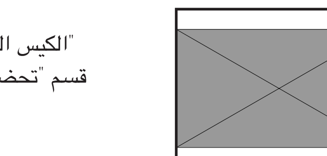


إطار الخمس خانات (من الدرس السابق)

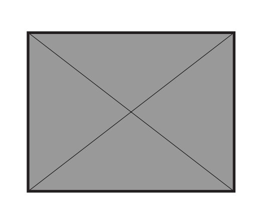
نقطة واحدة



شريط لاصق أو عصا صمغ



مجموعات تحتوي على ٥ قطع للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) (انظر قسم "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات)



"الكيس الغامض" الخاص بالمعلم (انظر قسم "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات).

"الأكياس الغامضة" الخاصة بالتلاميذ: (انظر قسم "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات)



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تتذكرون في أي شهر نحن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيِّ شهر نحن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **اهمسوا في أيديكم: أي شكل في التقويم يمثل الأيام؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يهمسون في أيديهم: "المربعات".

يقول المعلم ما يلي: **المربعات تمثل الأيام. تشكّل الأيام الموجودة في صف واحد جميعها أسبوعًا. الإشارة إلى الأسبوع.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سنقول أسماء أيام الأسبوع كلها مرة أخرى، لكن هذه المرة سنقولها ونحن نميل جهة اليسار.**

يقوم المعلم بما يلي: الميل جهة اليمين (يسار التلاميذ) للتمثيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع الميل جهة اليسار.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنقول أسماء أيام الأسبوع كلها مرةً أخرى، لكن هذه المرة سنقولها ونحن نميل جهة اليمين.**

يقوم المعلم بما يلي: الميل جهة اليسار (يمين التلاميذ).

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل جهة اليمين وترديد أيام الأسبوع.

٣. يقول المعلم ما يلي: **أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: ضع إصبعك على مربع اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **هل أشرتم إلى هذا المربع؟ هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٤. يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! لنعدّ معًا حتى ١، ٢، ٣، ٤، ٥.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ٥ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنميل ونعدّ. سأميل أولاً إلى اليسار وأقول ١، ثم إلى اليمين وأقول ٢، ثم إلى اليسار مرةً أخرى. انضموا إليّ عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: ترديد ١ والميل جهة اليمين (يسار التلاميذ)، وترديد ٢ والميل جهة اليسار (يمين التلاميذ)، ترديد ٣ والميل جهة اليسار (يمين التلاميذ)، ترديد ٤ والميل جهة اليمين (يسار التلاميذ). التكرار عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام للنمط والعدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم بالانحناء والعدّ! فلتحيوا عقولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: لمس الرأس.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.

تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أنتم تقومون بعمل رائع في تعلم الأعداد! أعتقد أنكم جاهزون لتعلم عدد جديد وهو عدد مميز! إلكم بعض الأدلة: يأتي بعد ٤ مباشرة. إنه أكبر بواحد من ٤. إذا كنتم تعرفون العدد الجديد، فارفعوا اصبع الإبهام.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إذا كانوا يعرفون العدد الجديد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم لذكر العدد الجديد.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد: ٥.

يقول المعلم ما يلي: **عددنا الجديد هو ٥! لنرى كم يساوي العدد ٥.**

٢. يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار خمس خانات يوضح ٤ نقاط (من الدروس السابقة).

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد النقاط الموجودة في إطار ٥؟ فلتعدّوا معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **العدد ٥ أكبر بواحد من العدد٤، فكيف أعرض العدد ٥ على إطار خمس خانات؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: إضافة نقطة.

يقول المعلم ما يلي: **ينبغي أن أضيف نقطةً واحدةً.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: **عدّوا النقاط معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم: ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا! لقد ملأنا إطار الخمس خانات! فلنعدهم معًا مرةً إضافيةً. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكن أن نعد كل نقطة في إطار الخمس خانات هذا وسنحصل دائمًا على ٥.**

وبمجرد أن نعرف هذا، لن نحتاج إلى عد كل نقطة لنعرف أن هناك خمسة منها. فإذا رأينا إطار خمس خانات ممتلئًا، نعرف مباشرةً أن به خمس نقاط. ما عدد النقاط الموجودة في هذا إطار خمس خانات ممتلئ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: والإجابة معًا: ٥.

٢. يقول المعلم ما يلي: **حان دوركم الآن للتدرب على عرض العدد ٥.**



يقوم المعلم بما يلي: توزيع إطار خمس خانات فارغ ومجموعة من أشياء العدّ على كل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **أعطيتكم إطارًا خماسيًا و٨ عدادات. تدربوا على عرض العدد ٥ بوضع عداد واحد على كل مربع من الإطارات الخماسية. ثم عدّوا العدادات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع العدادات على الأطر الخماسية. عدّ العدادات.

يقول المعلم ما يلي: اعرضوا عملكم على زميلكم المجاور. وتدربوا على العدّ حتى ٥ معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض عملهم على زملائهم. العدّ حتى ٥ مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! سنكتشف المزيد عن العدد ٥ في درس الرياضيات التالي. أما الآن، فسنتحدث عن كلمات المقارنة التي استخدمناها في آخر درس رياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: جمع الإطارات الخماسية والعدادات.

٣. يقول المعلم ما يلي: لقد قارنا في درس الرياضيات الأخير بين جوانب المربعات والمستطيلات. فالمستطيلات بها جانبان قصيرات وجانبان آخران طويلان. واليوم، سنتدرب على مقارنة الأطوال باستخدام الكلمتين "أطول" و"أقصر".

يقوم المعلم بما يلي: إظهار حقيبة الأسرار للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لنرى ما بداخل حقيبة الأسرار!

يقوم المعلم بما يلي: إخراج عصا طويلة من الحقيبة.

يقول المعلم ما يلي: ألقوا نظرة على هذه العصا: كم يبلغ طولها؟

يقوم المعلم بما يلي: إخراج عصا قصيرة من الحقيبة.

يقول المعلم ما يلي: هذه العصا أقصر من العصا الأولى التي أخرجتها من الحقيبة. كيف عرفت أنها قصيرة؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء للحصول على رد من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار. تتضمن الإجابات الممكنة ما يلي: إنها ليست طويلة مثل العصا الأخرى، كلتاهما مختلفتان في الحجم.

٤. يقول المعلم ما يلي: سنقوم بتصنيف العصيّ التي في حقيبة الأسرار الخاصة بي. عندما أسحب إحدى العصيّ ستقولون طويلة أو قصيرة. مستعدون؟

يقوم المعلم بما يلي: إخراج عصا من حقيبة الأسرار. رفع العصا لكي يرى التلاميذ طولها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحديد ما إذا كانت طويلة أم قصيرة.

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم العصيّ إلى كومتين – إحداها للعصيّ القصيرة والأخرى للعصيّ الطويلة –بعدما يحدد التلاميذ ما إذا كانت العصا طويلة أو قصيرة.

يقول المعلم ما يلي: لقد ساعدتموني في تصنيف العصيّ. العصيّ التي في هذه الكومة (أشر إلى كومة العصيّ الطويلة) أطول من العصيّ في تلك الكومة (أشر إلى كومة العصيّ القصيرة). والعصيّ التي في هذه الكومة (أشر إلى كومة العصيّ القصيرة) أقصر من العصيّ في تلك الكومة (أشر إلى كومة العصيّ الطويلة). لقد قارنت بين طول العصيّ مستخدمًا الكلمتين "أطول" و"أقصر". والآن، ستصنفون حقائب الأسرار الخاصة بكم!

٥. يقوم المعلم بما يلي: التوزيع على الزملاء المجاورين.

المعلم: اعملوا سويًا لتقارنوا بين أطوال الأشياء الموجودة بداخل الحقيبة. صنفوها إلى كومتين. كومة للعناصر الطويلة وكومة للعناصر القصيرة. يمكنكم البدء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المقارنة بين العصيّ في حقائب الأسرار وتصنيفها إلى كومتين، واحدة للعصيّ الطويلة وأخرى للقصيرة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة التلاميذ وهم يقومون بالتصنيف. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم أعيدوا جميع الشفاطات إلى حقيبة الأسرار. سأجمعها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تنظيف الشفاطات وإعادة الحقائب إلى المعلم.

شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد قارنا اليوم بين أطوال الأشياء وصنفناها إلى كومتين، طويلة وقصيرة. أحيانًا كان يتعين علينا وضعها بجانب بعضها البعض للمقارنة بينها. أريدكم أن تلقوا نظرةً في أرجاء الفصل وتحددوا الأشياء الأطول والأشياء الأقصر.**

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة وقت واسع للتفكير. الإشارة إلى بعض الأشياء لمساعدة التلاميذ الذين يجدون صعوبةً أو التلاميذ غير المشاركين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إلقاء نظرة في أرجاء الفصل بحثًا عن الأشياء القصيرة والطويلة.

٢. يقول المعلم ما يلي: **عندما أقول ابدؤوا. ستلتفتون إلى زملائكم المجاورين وتشيروا إلى شيئين ترونهما أطول أو أقصر. أخبرهم لماذا تعتقد ذلك. ابدؤوا!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى **زملائهم المجاورين** والإشارة إلى الأشياء في أرجاء الفصل.

ملحوظة للمعلم: قد يحتاج التلاميذ إلى النهوض للإشارة إلى الأشياء إذا كانوا لا يعرفونها ولا يعرفون الكلمات التي تصفها. كن صبورًا.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام إحدى الإشارات لجذب انتباه التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **لقد عملنا بجد في الرياضيات اليوم. تعلموا واهمسوا إلى زملائكم المجاورين، وقولوا لهم "أحسنتم".**

 يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس**، وقول "لقد أحسنتم" **لزملائهم المجاورين**.

الدرس ١٢ نظرة عامة

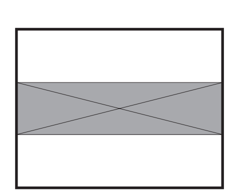
أهداف الدرس	المفردات الأساسية:	تحضير الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٥ • كتابة العدد ٥ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات	• خمسة • إطار الخانات الخمس	• أحضر كرة. • أحضر بطاقات كبيرة بنقطة واحدة ونقطتين من مجموعتك.

المواد المستخدمة

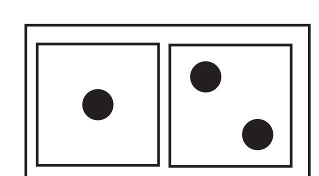
ركن رياضيات التقويم



كرة

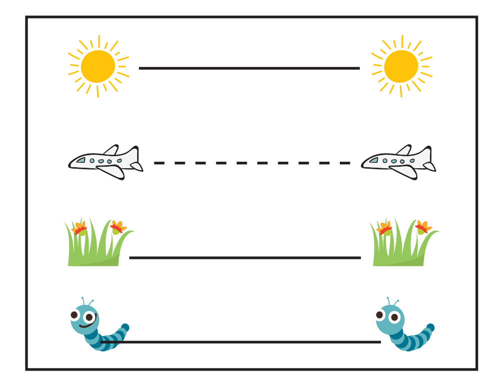


بطاقتان إحداها بنقطة واحدة والأخرى بنقطتين (من مجموعة المعلم)



إطار خمس خانات (من اليوم الحادي عشر)

شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: فلتخبروني جميعًا، في أيِّ شهر نحن؟



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: كل مربع في التقويم يمثل يومًا. تشكّل الأيام الموجودة في صف واحد جميعها أسبوعًا.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: لنقف ونردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** النهوض وترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: (متحدثًا بصوت عميق، مع إرخاء ذراعيه) لنرددها مرةً أخرى، ولكن هذه المرة سنرددها بصوت عميق مثل فرس نهر في فيلم كرتوني.

يقوم المعلم بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عميق.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عميق مع المعلم.

٣. **يقول المعلم ما يلي: عودوا إلى مقاعدكم. أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. مَن يريد الخروج والإشارة إليه؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يقوم التلميذ الذي يقع عليه الاختيار بالإشارة مربع اليوم الحالي في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد التاريخ معًا.

٤. **يقول المعلم ما يلي: لنقم برياضيات الحركة الآن! أولاً، سأقوم وأقفز للسماء لأقول ١، ثم ألمس أصابع قدمي وأقول ٢، ثم أقفز لأعلى ثانيةً وأقول ٣، ثم أعود لأسفل أصابع قدمي وأقول ٤، ثم أعود لأعلى وأقول ٥. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: ترديد ١ مع مد اليد، وترديد ٢ مع لمس أصابع القدمين، وترديد ٣ مع مد اليد، وترديد ٤ مع لمس أصابع القدمين، وترديد ٥ ومد اليدين. التكرار عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** اتباع النمط أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع من خلال العدّ لأعلى ولأسفل! اجلسوا وحيوا عقولكم بطريقة "هاي فايف".

يقوم المعلم بما يلي: لمس الرأس.



 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس والربت على رءوسهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



١. **يقول المعلم ما يلي: تعلمنا بالأمس العدد ٥. لنرى ما شكل العدد ٥ ونتدرب على كتابته في الهواء معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: سأكتب في الهواء أثناء مشاهدتكم. سأقول الخطوات بصوت عالٍ حتى تتمكّنوا من قولها معي عندما يحين دوركم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ في الهواء ببطء، وترديد الخطوات بصوت مرتفع أثناء الكتابة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الملاحظة.

يقول المعلم ما يلي: ما العدد الذي كتبته؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا: ٥.

يقول المعلم ما يلي: قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة على الهواء. فلنكتب!

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ في الهواء ببطء وترديد الخطوات بصوت مرتفع.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٥ في الهواء وترديد الخطوات بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: التردي عدة مرات قبل المضي قدمًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتدرّب على العدّ حتى ٥ بممارسة لعبة العد. ليقف الجميع.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقول المعلم ما يلي: **سنمرر هذه الكرة في أرجاء الفصل بينما نقوم بالعدّ بصوت مرتفع من ١ إلى ٥. ليقف الجميع. سأريكم أولاً كيف نلعب هذه اللعبة ثم نلعبها.**

يقوم المعلم بما يلي: تمرير الكرة لأحد التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سيبدأ ________ (اسم التلميذ الأول) أولاً. يعدّ ________ (اسم التلميذ الأول) ١، ويمرر الكرة إلى التلميذ الذي بجواره، ثم يجلس.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ اللاعب الأول ١، ويمرر الكرة إلى التلميذ الذي بجواره، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **جيد! ________ (اسم التلميذ الثاني) لديه الكرة الآن. يعدّ ________ (اسم التلميذ الثاني) ٢، ويمرر الكرة إلى التلميذ الذي بجواره، ثم يجلس.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ اللاعب الثاني ٢، ويمرر الكرة إلى التلميذ الذي بجواره، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **جيد! ________ (اسم التلميذ الثالث) لديه الكرة الآن. يعدّ ________ (اسم التلميذ الثالث) ٣، ويمرر الكرة إلى التلميذ الذي بجواره، ثم يجلس.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ اللاعب الثالث ٣، ويمرر الكرة إلى التلميذ الذي بجواره، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **سنواصل العدّ وتمرير الكرة ثم الجلوس حتى نصل إلى العدد ٥. ثم نبدأ من جديد من العدد ١. سنلعب اللعبة إلى أن يجلس الجميع. هيّا بنا نلعب!**

يقوم المعلم بما يلي: تمرير الكرة إلى تلميذ جديد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لعب اللعبة حتى يجلس جميع التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ الكرة.

٣. يقول المعلم ما يلي: **لقد قمنا اليوم بالعدّ إلى ٥ مع تحريك أجسامنا والعدّ إلى ٥ مع تمرير الكرة. ولكن ماذا لو لم يتعين علينا أن نعدّ؟ ماذا لو رأينا بعض الأشياء وعرفنا عددها دون أن نقوم بالعدّ؟ سأريكم بطاقةً وأنتم تقولوا لي ما عدد النقاط التي فيها دون عدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة النقاط لمدة ثانية أو ثانيتين، ثم قلبها على وجهها.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط التي كانت على البطاقة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهتاف بالإجابة معًا إذا عرفوها. سيجيب بعض التلاميذ بالعدد ١

يقول المعلم ما يلي: **كيف عرفتم أن البطاقة بها نقطة واحدة؟ هل اضطررتم أن تعدوا؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تلميذ أو اثنين ممن قالوا ١ والطلب منهما مشاركة أفكارهما.

يقول المعلم ما يلي: **سأعرض عليكم بطاقة أخرى. وتأكدوا إذا ما كنتم تعرفون عدد النقاط التي كانت بالبطاقة دون عدّها.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة بها نقطتان لمدة ثانيتين، ثم قلبها على وجهها.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد النقاط التي كانت على البطاقة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهتاف بالإجابة معًا إذا عرفوها. سيجيب بعض التلاميذ بالعدد ٢

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتم أن البطاقة بها نقطتان؟ هل اضطررتم أن تعدوا؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تلميذ أو اثنين ممن قالوا ٢ والطلب منهما مشاركة أفكارهما.

يقول المعلم ما يلي: سنلق نظرةً غدًا إلى المزيد من بطاقات النقاط معًا لنرى إذا ما كنا نستطيع معرفة العدد دون اللجوء إلى العدّ.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار خمس خانات كامل.

يقول المعلم ما يلي: كم استمتعنا بالتعلم اليوم! أود أن أسمعكم تفكرون في هذا الإطار ذي الخمس خانات. هل تعرفون لماذا يحمل اسم إطار الخانات الخمسة؟ حسنًا. من فضلكم تحدثوا إلى زملائكم المجاورين وأخبروهم بما تفكرون.



يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك **الزملاء المجاورون** سبب تسمية الإطار بإطار الخانات الخمس. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أن الإطار به ٥ نقاط.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من **عصي الأسماء** . إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة. لاحظ التلاميذ الذين يفهمون العلاقة بين الكمية والعدد بشكل سليم وهؤلاء الذين قد يحتاجون إلى توجيهات إضافية.

الدرس ١٣ نظرة عامة

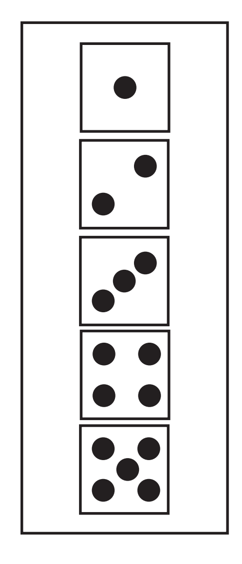
تحضير الدرس	المفردات الأساسية:	أهداف الدرس
• ليست هناك حاجة إلى مواد جديدة	• قارِن • خمسة • أقل • أكثر • أنماط	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٥ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ في الهواء • المقارنة بين الكميات باستخدام مصطلحي "أكثر" و"أقل" • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات

المواد المستخدمة

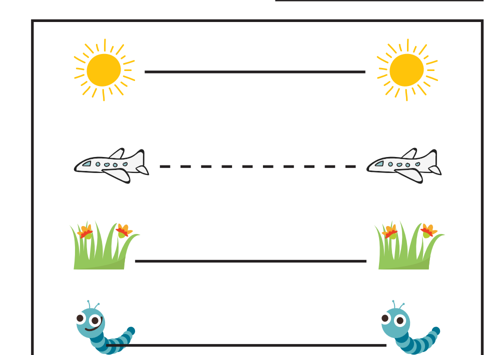
ركن رياضيات التقويم



بطاقات نقطية كبيرة ١–٥ (مجموعة المعلم)



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تتذكرون في أي شهر نحن.

 الشبكة يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: ما الذي تمثله المربعات الموجودة في التقويم؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، المربعات تمثل الأيام. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم، ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أن بإمكانكم الإشارة إلى مربع يومنا هذا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للتقدم والإشارة إلى المربع الذي يمثل اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلتردّدوا التاريخ الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٣. يقول المعلم ما يلي: **والآن فلننهض ونتحرك! قفوا واحرصوا على أن تكون لديكم مساحة كافية.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة التالية (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). احرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي:

- **اقفزوا مرة واحدة.**
- **ارفعوا ذراعيكما مرتين.**
- **المسوا أصابع قدميكم ٣ مرات.**
- **قوموا بأربعة من تمارين القفز مع فتح الساقين والذراعين.**
- **تظاهروا أنكم طائر وافردوا جناحيكم. رفرفوا بجناحيكم ٥ مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات والقيام بكل حركة بعدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **تخيلاتكم رائعة! فلتحيوا عقولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.


يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على الرأس.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **تعلّمنا بالأمس كيف نكتب العدد ٥ على الهواء. فلنتدرب على كتابة جميع الأعداد التي نعرفها من ١ إلى ٥ على الهواء. قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة على الهواء**

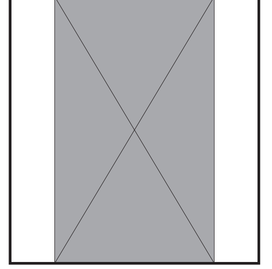

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **هل ذراع الكتابة على الهواء مستعدًا؟ هيا نكتب على الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ على الهواء، مع نطق الخطوات بصوت عالٍ.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ على الهواء مع المعلم، مع نطق الخطوات بصوت عالٍ.

٢. يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! ستكونون مستعدين قريبًا لكتابة الأعداد بقلم رصاص! لننقل الآن بالعدّ من ١ إلى ٥ على الأصابع. سنحتاج إلى استخدام كلتا يدينا! فلتعدّوا أصابعكم بينما أعدّ أصابعي.**



يقوم المعلم بما يلي: رفع ٥ أصابع. عرض كيفية استخدام الإصبع المؤشر من يد واحدة لعد الأصابع الموجودة في اليد الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا معيّ من ١ إلى ٥. المسوا كل إصبع أثناء العد.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ٥ مع المعلم، ولمس كل إصبع أثناء عدّه.

يقول المعلم ما يلي: **لهذا نطلق على التحية المرتفعة باليد اسم "هاي فايف"، لأن لدينا خمسة أصابع في كل يد. فليصافحني الجميع مصافحة علوية "هاي فايف" على الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: مصافحة الصف بطريقة "هاي فايف" على الهواء.


يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة المعلم بطريقة "هاي فايف" على الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **صافحوا زميلكم المجاور بطريقة "هاي فايف".**


يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة الزميل المجاور بطريقة "هاي فايف".

٢. يقول المعلم ما يلي: **تحدثنا بالأمس عن إتقان الأعداد بحيث لا نضطر دائمًا إلى العد لمعرفة عددها. فلنلقي نظرة على البطاقات النقطية التي عرضتها عليكم بالأمس. سأعرض عليكم بطاقة ثم أخفيها بسرعة. ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون عدد النقاط التي كانت بالبطاقة. مستعدون؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة عليها نقطة واحدة لمدة ثانية أو ثانيتين، ثم قلبها على وجهها.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون عدد النقاط التي كانت بالبطاقة.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد النقاط التي كانت على البطاقة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١.

يقول المعلم ما يلي: **كيف عرفتم؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التلاميذ الذين يريد سماع إجابتهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: **حان الآن دور البطاقة التالية. ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون عدد النقاط التي كانت بالبطاقة.**


يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة عليها ٣ نقاط لمدة ثانيتين، ثم قلبها على وجهها.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون عدد النقاط التي كانت بالبطاقة.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد النقاط التي كانت على البطاقة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **كيف عرفتم؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التلاميذ الذين يريد سماع إجابتهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

ملحوظة للمعلم: قد يعرف بعض التلاميذ أن البطاقة عليها ٣ نقاط. إذا تحدث التلاميذ عن أنماط النقاط في شرحهم، فأضف إلى محادثاتهم لمساعدة زملائهم في فهم كيفية استخدام الأنماط للتعرف على الكميات دون عدّ. وإذا لم يعرف أي منهم عدد النقاط، فانتهز هذه الفرصة لتعريفهم بهذا المفهوم.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة نقطية عليها ٤ نقاط.

يقول المعلم ما يلي: **هل تعرض هذه البطاقة نقاط أكثر أم أقل من البطاقة التي تعرض ٣ نقاط؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون**

الإجابة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون إبهامهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **كيف تعرفون ذلك؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار كيفية معرفته ذلك.

ملحوظة للمعلم: قد يصعب على التلاميذ شرح كيفية معرفتهم، لكن هذه فرصة رائعة لاستيعاب طريقة تفكيرهم.

يقول المعلم ما يلي: **تحمل هذه البطاقة ٤ نقاط. هل ٤ أكثر من ٣ أم أقل من ٣؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهتاف بالإجابة معًا: أكثر.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة الثلاث نقاط مع بطاقة الأربع نقاط.

يقول المعلم ما يلي: **٤ أكثر من ٣. (أشر إلى بطاقة الثلاث نقاط) تحمل هذه البطاقة ٣ نقاط. وهي تمتد من إحدى زوايا البطاقة إلى الأخرى. توجد نقطة واحدة في المنتصف. (أشر إلى بطاقة الأربع نقاط) تحمل هذه البطاقة ٤ نقاط. وتوجد نقطة في كل زاوية منها ولا يوجد شيء في المنتصف. سأعرض عليكم بطاقة أخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقة الخمس نقاط لمدة ثانيتين، ثم قلبها على وجهها.

يقول المعلم ما يلي: **هل تحمل البطاقة أكثر أم أقل من ٤ نقاط؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون إبهامهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **كيف تعرفون ذلك؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار كيفية معرفته ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة الخمس نقاط مع بطاقتي الثلاث والأربع نقاط.

يقول المعلم ما يلي: **توجد نقاط بطاقة الأربع نقاط في كل زاوية منها. وكذلك بطاقة الخمس نقاط، لكنها تحمل أيضًا نقطة في المنتصف، لذا أدرك أنها تحمل نقاطًا أكثر من بطاقة الأربع نقاط.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة النقطتين لمدة ثانية واحدة، ثم قلبها على وجهها.

يقول المعلم ما يلي: **هل تحمل هذه البطاقة أكثر أم أقل من ٤ نقاط؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون إبهامهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **لم أمنحكم وقتًا كافيًا لعد النقاط، فكيف عرفتم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار كيفية معرفته ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة بطاقتي النقطة الواحدة والنقطتين إلى العرض.

يقول المعلم ما يلي: **لقد شاركتكم اليوم بعض الأفكار الرائعة حول الأعداد والعدّ. فلنتدرب أكثر غدًا باستخدام البطاقات النقطية!**

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **فكروا فيما فعلناه في صف الرياضيات اليوم. فلتتحدثوا مع زميلكم المجاور عن استخدام الأنماط. هل يتعين علينا دائمًا العدّ لمعرفة عدد الأشياء؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: منح ما يكفي من وقت للتحدث ثم استخدام **إشارة الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم بهدوء إذا كنتم تريدون مشاركة ما تحدثتم عنه مع زميلكم المجاور .**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم. إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة. ملاحظة التلاميذ الذين يظهرون فهمًا قويًا للكمية والأنماط. مراعاة دمجهم في التدريس مستقبلاً مع التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

الدرس ١٤ نظرة عامة

المفردات الأساسية:	أهداف الدرس
• قارِن • يسار • أقلّ • أكثر • يمين	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٥ • المقارنة بين الكميات باستخدام مصطلحات "أكثر بعدد ١" و"أقلّ بعدد ١" • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٥

تحضير الدرس

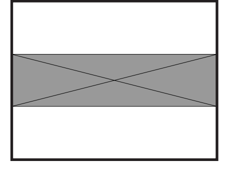
- تصميم إطار خماسي كبير أو طباعته.
- تلوين ٥ دوائر وقصها لاستخدامها كنقاط على الإطار الخماسي.
- لصق ٥ نقاط على الإطار الخماسي الكبير.
- تحضير مربع واحد لكل تلميذ حتى يمكنهم صنع بطاقاتهم النقطية. إذا لم يكن لديك مربعات، فاستخدم الورق وقصه على شكل مربعات مستخدمًا الخطوات الظاهرة في الصورة.
- يحتاج التلاميذ إلى ٥ نقاط لصنع بطاقتهم (أو أقلام تحديد لرسمها).

المواد المستخدمة

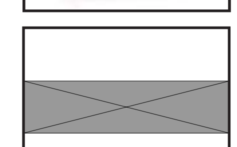
ركن رياضيات التقويم



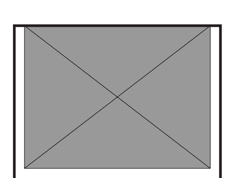
إطار خماسي كبير



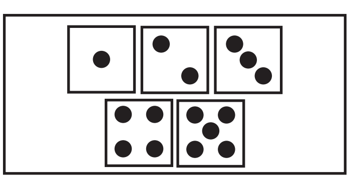
٥ دوائر لاستخدامها كنقاط على الإطار الخماسي



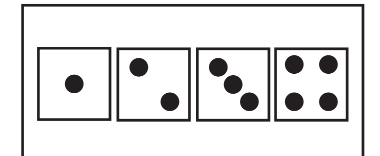
شريط لاصق (لنشاط الإطار الخماسي)



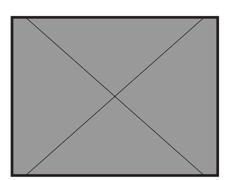
بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)



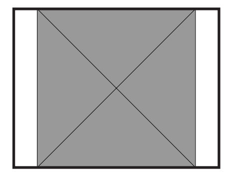
بطاقات نقطية للتلاميذ (١-٤)



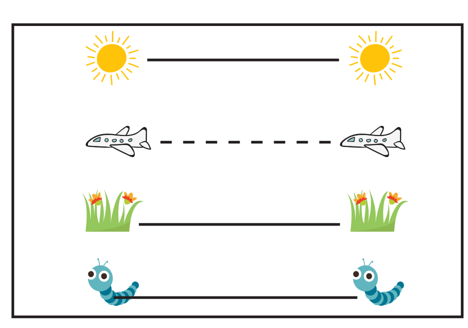
ملصقات الخمس نقاط لكل تلميذ (أو أقلام تحديد للتلاميذ لرسمها)



مربع ورقي واحد لكل تلميذ



شبكة الكتابة الافتراضية





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا.** الإشارة إلى الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أيها التلاميذ ترديد التاريخ أيضًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣. يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! فلنعدّ إلى ٥، لكنني في البداية سأقف وأمد جسمي ناحية اليسار لقول ١، ثم أمد جسمي ناحية اليمين لقول ٢، ثم إلى اليسار لقول ٣ وهكذا. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف. قول ١ ومد الجسم ناحية اليمين (يسار التلاميذ). قول ٢ ومد الجسم ناحية اليسار (يمين التلاميذ). قول ٣ ومد الجسم ناحية اليمين (يسار التلاميذ). التكرار والتبديل لحين الوصول إلى ٥. التكرار عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.

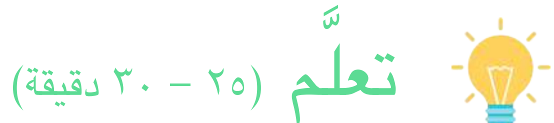
يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام ومتابعة نمط العدّ والحركة.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم بالانحناء والعدّ! فلتحيوا عقولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.





تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد كنا نتحدث عن ١ و٢ و٣ و٤ و٥ بعدة طرق مختلفة! وكل مرة نتحدث فيها عنها، نتعلم المزيد عن العدّ والأعداد. نظرنا بالأمس إلى البطاقات النقطية وتحدثنا عن "أكثر" و"أقل".**

ومن أول الأشياء التي نتعلمها ونحن صغار هي مصطلح "أكثر". فنحن نطلب حليب أكثر، عصير أكثر، (الأطعمة اللذيذة)! ما الذي يعنيه مصطلح "أكثر"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ للإجابة. رفع ٤ أصابع على يد واحد وإصبع واحد على اليد الأخرى أثناء قراءة السؤال التالي.

يقول المعلم ما يلي: **لذا إذا كان لدينا ٤ قطع من الحلوى وطلبنا واحدة إضافية، فكم قطعة حلوى ستكون لدينا؟ فكروا في الأمر وسأشير إلى أحدكم للإجابة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ٥.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لم يكن هناك من يعرف أن ٤ وواحد إضافي يساوي ٥، فتقدم للتحدث عن الإطار الخماسي. وبالنسبة إلى السؤال التالي، ارفع ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **إذاً "أكثر" يعني زيادة العدد. ماذا يعني مصطلح "أقل"؟ ما الذي أقل من ٥ بعدد واحد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض إطار خماسي بخمس نقاط.

يقول المعلم ما يلي: **فلتعدّوا النقاط الموجودة على هذا الإطار الخماسي بينما أشير إليها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت مسموع.

يقول المعلم ما يلي: **يوجد ٥ نقاط. أريد معرفة العدد الأقل من ٥ بعدد واحد. لمعرفة العدد الأقل بعدد واحد، هل أضيف نقطة أم آخذها بعيدًا؟ اهمسوا بالإجابة في أيديكم بصوت خفيض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **يتعين علي أخذ نقطة بعيدًا. إذا أخذت نقطة واحدة، فلن يكون عدد النقاط كما كان من قبل. بل سيكون أقل بعدد واحد.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ نقطة واحدة من الإطار الخماسي وترك ٤ نقاط.

يقول المعلم ما يلي: **فلنعدّ لنرى العدد الأقل من ٥ بعدد واحد. فلتعدّوا معي: ١، ٢، ٣، ٤.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **العدد الأقل من ٥ بعدد واحد هو ٤. لدينا الآن ٤ نقاط. فلنجد العدد الأقل من ٤ بعدد واحد. أقل بعدد واحد يعني أن نأخذ نقطة واحدة.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ نقطة واحدة من الإطار الخماسي وترك ٣ نقاط.

يقول المعلم ما يلي: **فلنعدّ الآن لنرى العدد الأقل من ٤ بعدد واحد. فلتعدّوا معي: ١، ٢، ٣.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الأقل من ٤ بعدد واحد؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **إذا أخذت نقطة أخرى، فسيكون العدد أقل من ٣ بواحد. اهمسوا في أيديكم بما تعتقدون أنها الإجابة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ نقطة واحدة من الإطار الخماسي وترك نقطتين.

يقول المعلم ما يلي: **٢ أقل من ٣ بعدد واحد. لدينا الآن نقطتين. إنه مثل العدّ بشكل عكسي! تعلموا واهمسوا إلى زميلكم المجاور بالعدد الأقل من ٢ بعدد واحد.**



يقوم التلاميذ بما يلي: **التعلم والهمس** بالإجابة إلى **زملائهم المجاورين**.

يقول المعلم ما يلي: **فلنرى ما إذا كنتم محقين!**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ نقطة واحدة من الإطار الخماسي وترك نقطة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: العدد الأقل من ٢ بعدد واحد هو ١. إذا كنتم محقين، فلتحيوا عقولكم!


يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على الرأس.

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان زميلكم المجاور محقًا، فصافحوه بطريقة "هاي فايف".


يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة **الزميل المجاور** بطريقة "هاي فايف".

٢. يقول المعلم ما يلي: لقد أعددنا بالفعل بطاقات نقطية للأعداد من ١ إلى ٤. سنضيف اليوم بطاقة خماسية النقاط إلى مجموعاتنا.

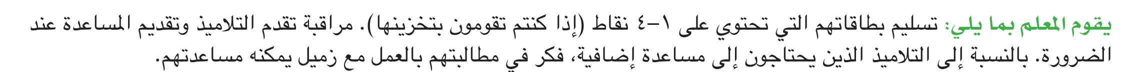
يقوم المعلم بما يلي: تسليم المربعات والنقاط أو أقلام التحديد.

يقول المعلم ما يلي: شاهدوني بينما أريكن كيفية إعداد نمط للعدد ٥ على بطاقاتكم النقطية.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع كبير على اللوحة. رسم نمط الخمس نقاط في المربع.




يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة ثم تصميم بطاقاتهم خماسية النقاط.


يقوم المعلم بما يلي: تسليم بطاقاتهم التي تحتوي على ١–٤ نقاط (إذا كنتم تقومون بتخزينها). مراقبة تقدم التلاميذ وتقديم المساعدة عند الضرورة. بالنسبة إلى التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، فكر في مطالبتهم بالعمل مع زميل يمكنه مساعدتهم.

يقول المعلم ما يلي: سنعمل غدًا مع زميل باستخدام بطاقاتكم النقطية. يرجى وضع بطاقتكم الجديدة خماسية النقاط مع بطاقاتكم النقطية الأخرى و__________ (ضعوهم جانبًا/سأجمعهم أنا).


يقوم التلاميذ بما يلي: وضع البطاقات جانبًا أو تحضيرها للجمع.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: فلننظر إلى بطاقاتنا النقطية لمشاركة ما تعرفونه عن "أكثر بعدد واحد" و"أقل بعدد واحد". سأعرض إحدى البطاقات لمدة ثانيتين تقريبًا.

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقة ثلاثية النقاط لمدة ثانيتين تقريبًا.

يقول المعلم ما يلي: سأعرض عليكم الآن بطاقة أخرى. ارفعوا إبهامكم إذا كانت تعرض أكثر مما تعرضه البطاقة الأولى. اخفضوا إبهامكم إذا كانت تعرض أقل مما تعرضه البطاقة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقة ثنائية النقاط أو رباعية النقاط لمدة ثانيتين.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام أو خفضه.

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بالإجابة الصحيحة. التكرار للبطاقة الرقمية الأخيرة.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتم أن البطاقة التي عرضتها عليكم أكثر أو أقل من البطاقة الأولى؟


يقوم التلاميذ بما يلي: شرح رأيهم واستراتيجياتهم للمعلم والزملاء.

يقول المعلم ما يلي: يا لكم من عباقرة في الرياضيات! أحسنتم!

الدرس ١٥ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ من ١ إلى ٦
- استخدام أطر خماسية لتحديد الكميات من ١ إلى ٦
- عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٦
- تصنيف الأشياء حسب شكلها

المفردات الأساسية:

- دائرة
- تصنيف
- قارِن
- مربع
- يسار
- مثلث
- يمين

تحضير الدرس

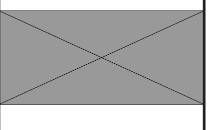
- احصل على الإطار الخماسي الكامل المتوفر من اليوم الثاني عشر.
- صمم إطار خماسي فارغ أو اطبعه (للمعلم)
- صمم إطارين خماسيين أو اطبعهما لكل تلميذ. (احرص على جمعها لاستخدامها مرة أخرى).
- لوّن دائرة واحدة وقصها لاستخدامها كنقطة جديدة على الإطار الخماسي.
- اجمع مجموعات تحتوي على ٦ عدادات (مجموعة واحدة لكل تلميذ). الأمثلة: الحصى، المكرونة الجافة، الأزرار، الأحجار، عدادات الرياضيات، المكعبات، مكعبات الربط)
- ارسم دائرتين ومثلثين ومربعين وقصهم من الورقة من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها باللون نفسه والحجم نفسه.
- قم بتسمية ثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



إطاران خماسيان (واحد كامل من الدرس السابق وآخر خالي)



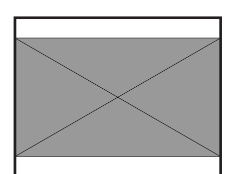
دائرة واحدة لاستخدامها كنقطة على الإطار الخماسي



شريط لاصق أو عصى صمغ

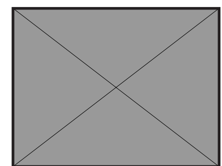
إطاران خماسيان لكل تلميذ

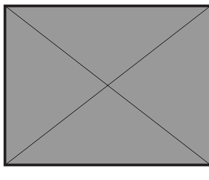
أكياس أو أكواب تحتوي على ٦ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) (انظر تحضير الدرس للمعلم للاطلاع على التعليمات والأمثلة.)



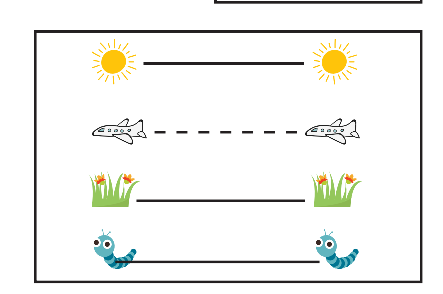
دائرتان، مثلثان، مربعان

٣ ورقات، دوائر، مثلثات، مربعات معنونة





شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: يمثل كل مربع يومًا ما. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. الإشارة إلى الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

٢. يقول المعلم ما يلي: لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقول المعلم ما يلي: هل أشرتم إلى هذا المربع؟ هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٣. يقول المعلم ما يلي: لنقم برياضيات الحركة! في البداية سأقف وأنحني باتجاه اليسار قائلاً ١، وأنحني إلى الأمام قائلاً ٢، وأنحني إلى اليمين قائلاً ٣، وأنحني إلى الخلف قائلاً ٤ ثم اقفز قائلاً ٥. يسار، أمام، يمين، خلف، اقفز! شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع نمط الحركة أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ والحركة! اجلسوا وحيوا عقولكم بطريقة "هاي فايف".

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.





تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: قمنا للتو بالعدّ حتى ٥، ولكنني أعتقد أنكم على استعداد للعدد التالي. هل يعرف أحدكم ما العدد الأكبر بواحد من ٥؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد الأكبر من ٥ بواحد هو ٦! فلنرى ما هو العدد ٦.

يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار خماسي كامل.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط الموجودة في هذا الإطار الخماسي؟ كيف تعرفون ذلك؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ويشرح كيفية معرفته ذلك.

يقول المعلم ما يلي: **أود عرض ٦ نقاط باستخدام إطاري الخماسي. أيمكنني إضافة نقطة إضافية إلى هذا الإطار الخماسي لعرض ٦؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مسموع: لا.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن أجابوا بالنفي.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار لم لا يمكن إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخماسي.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة إطار خماسي فارغ. إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخماسي الجديد.

٢. يقول المعلم ما يلي: **عدّوا هذه النقاط معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **الآن الأطر الخماسية لدينا توضح ٦! نحتاج إلى إطارين لعرض ٦ لأن ٦ أكبر بواحد من ٥.**

ملحوظة للمعلم: احرص على الاحتفاظ بالأطر الخماسية لاستخدامها في الدروس القادمة.

٣. يقول المعلم ما يلي: **حان دوركم الآن للتدرب على عرض العدد ٦.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم إطارين خماسيين فارغين ومجموعة من العدادات لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **أعطيتكم إطارين خماسيين و٦ عدادات. تدربوا على عرض العدد ٦ بوضع عداد واحد على كل مربع من الأطر الخماسية. ثم عدّوا العدادات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: وضع العدادات على الأطر الخماسية. عدّ العدادات.

يقول المعلم ما يلي: **اعرضوا عملكم على زميلكم المجاور. وتدربوا على العدّ حتى ٦ معًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عرض عملهم على زملائهم. العدّ حتى ٦ مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: جمع الإطارات الخماسية والعدادات.

٤. يقول المعلم ما يلي: **لدي بعض الأشياء التي أرغب في أن تساعدوني على تصنيفها. فلنلقي نظرة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع كل شكل ومطالبة التلاميذ بتسميته.


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا، وتسمية الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! معي هنا المزيد من الدوائر والمثلثات والمربعات. كيف في رأيكم ينبغي أن نتصنيف هذه الأشياء؟**

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. إجراء محادثة مفتوحة مع التلاميذ عن طريقة تصنيفها.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ثلاثة أشكال مختلفة، فدعونا نتصنيف هذه الأشياء حسب الشكل.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الورقات الثلاث المعنونة (مع رسومات الأشكال لمساعدة من لا يمكنهم القراءة): دوائر، مثلثات، مربعات. قراءة الكلمات بصوت عالٍ مع الإشارة إلى الصور. إخراج الشريط اللاصق.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أنادي اسمك، أريدك أن تأتي وتأخذ شكلاً وتضعه في المجموعة الصحيحة. استخدموا الشريط اللاصق للصق الشكل في الورقة. يمكنكم طلب المساعدة إذا احتجتم إليها.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ واحد كل مرة ليأتي ويتصنيف الأشكال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الأشكال ويلصقونها في الورقة الصحيحة (الدوائر على ورقة الدوائر وهكذا).

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الدوائر لدينا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال حول المثلثات والمربعات.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! لقد تصنيفنا هذه العناصر حسب الشكل وعددناها!**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا فيما فعلناه في صف الرياضيات اليوم. تفضلوا بالتحدث مع زميلكم المجاور وأخبروه بالجزء المفضل في الحصة اليوم وسبب ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أجزاء الصف المفضلة بالنسبة لهم مع **زميلهم المجاور** وإخباره كذلك بسبب إعجابهم بها.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من **عصي الأسماء** . إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة. لاحظ التلاميذ الذين يفهمون المهارات والمفاهيم التي تعلموها بشكل جيد، والتلاميذ الذين سيحتاجون إلى مساعدة إضافية.

الدرس ١٦

نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ من ١ إلى ٦
- كتابة العدد ٦ في الهواء
- عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٦
- تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها

المفردات الأساسية:

- دائرة
- قارِن
- ستة
- تصنيف
- مربع
- مثلث

تحضير الدرس

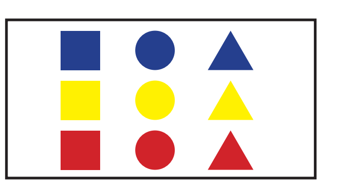
- رسم وتلوين وقص مثلث أحمر واحد ومثلث أحمر واحد ودائرة زرقاء واحدة ومربع أزرق واحد ومثلث أصفر واحد ومربع أصفر واحد. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بالحجم نفسه.
- قم بتسمية ثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- قم بتسمية ثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): أحمر، أزرق، أصفر. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

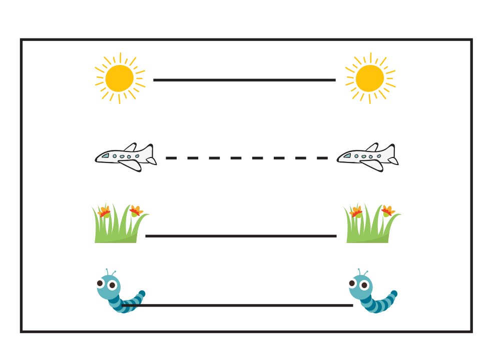


دائرة حمراء واحدة ومثلث أحمر واحد
دائرة زرقاء واحدة ومربع أزرق واحد
مثلث أصفر واحد ومربع أصفر واحد



٣ ورقات، دوائر، مثلثات، مربعات معنونة

شبكة الكتابة في الهواء



٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر

شريط لاصق



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ابتسموا إذا كنتم تتذكرون في أي شهر نحن.**

يقوم التلميذ بما يلي: الابتسام للمعلم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: الشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. رددوا معي جميع أيام الأسبوع.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **مدهش! ارفعوا أيديكم إذا كان بإمكانكم الإشارة إلى مربع يومنا هذا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لإظهار أنهم يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للتقدم والإشارة إلى المربع الذي يمثل اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

يقول المعلم ما يلي: **رائع!**

٢. يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! قفوا واحرصوا على أن تكون لديكم مساحة كافية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة التالية (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). احرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي:
- **تظاهروا بأنكم طائر النحام وقفوا على ساق واحدة.**
- **تظاهروا بأنكم ضفدع اقفزوا مرتين.**
- **تظاهروا بأنكم طائر، وافردوا جناحيكم ورفرفوا بها ٣ مرات.**
- **انفخوا ٤ فقاعات كبيرة.**
- **اقفزوا ٥ مرات مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك).**
- **سيروا في مكانهم ٦ مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات والقيام بكل حركة بعدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **تخيلاتكم رائعة! فلتحيوا عقولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على الرأس.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض الإطارات الخماسية من الدرس السابق التي توضح العدد ٦.

يقول المعلم ما يلي: **تعلّمتم بالأمس العدد ٦! ساعدوني في العدّ حتى ٦ بينما أشير إلى النقاط الموجودة في الإطارات الخماسية لدينا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل نقطة على الإطارات الخماسية والعدّ بصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ حتى ٦ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم!**

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٦ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا هو شكل العدد ٦! فلنتعلم كيفية كتابة العدد ٦ في الهواء. في البداية، سأكتبه أنا وأنتم راقبوني. سأقول الخطوات بصوت عالٍ حتى تتمكّنوا من قولها معي عندما يحين دوركم.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٦ في الهواء مع ترديد الخطوات بصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المراقبة.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الذي كتبته؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا: ٦.

يقول المعلم ما يلي: **قفوا واستعدوا بذراعكم للكتابة في الهواء.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **فلنكتب. رددوا الخطوات بصوت عالٍ معي أثناء كتابتكم. سنتدرّب بضع مرات.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٦ في الهوا مع ترديد الخطوات ببطء وبصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٦ في الهواء وترديد الخطوات بصوت عالٍ وراء المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: التدرّب مرتين أو ٣ مرات.

٣. يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى التصنيف. توفير جميع الأشكال والعلامات والشريط اللاصق.

يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكر أي أحد كيف تصنيفنا الأشياء بالأمس؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للتطوع. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: حسب الشكل.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، حسب الشكل! سأعرض عليكم بعض الأشياء الجديدة وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكّروا فقط.**

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. منح التلاميذ دقيقة واحدة تقريبًا للتفكير.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم لمشاركة آرائهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد الشكل واللون كفئتين للتصنيف.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: نعم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو حسب اللون. فلنجرب الشكل أولاً. عندما أنادي اسمكم، تعالوا واتصنيفوا الأشكال. ستلصقون الشكل في الورقة كما فعلنا بالأمس.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الدوائر لدينا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال حول المثلثات والمربعات. وبعد ذلك، قم بإنزال الأشكال وعرض الورق الخاص باللون. ترديد خطوات التصنيف ليقوم التلاميذ بتصنيف الأشكال حسب اللون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الأشكال الحمراء لدينا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر للونين الأزرق والأصفر.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع فيما يتعلق بالتصنيف والعدّ اليوم! عمل رائع!**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا فيما فعلناه في صف الرياضيات اليوم. وتحدثوا مع زميلكم المجاور وأخبروه بالجزء المفضل بالنسبة لكم في الصف اليوم وسبب ذلك.**

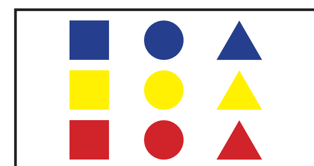
 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أجزاء الصف المفضلة بالنسبة لهم مع زميلهم المجاور وإخباره كذلك بسبب إعجابهم بها.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من عصي الأسماء . إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة. لاحظ التلاميذ الذين يفهمون المهارات والمفاهيم التي تعلموها بشكل جيد، والتلاميذ الذين سيحتاجون إلى مساعدة إضافية.

الدرس ١٧ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية:
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٦ • كتابة الأعداد ١–٦ على الهواء • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٦ • تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها	• دائرة • قارِن • ستة • تصنيف • مربع • مثلث



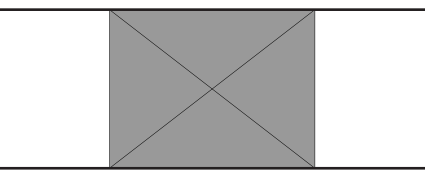
تحضير الدرس

- تحضير مربع واحد لكل تلميذ حتى يمكنهم صنع بطاقاتهم النقطية. إذا لم يكن لديك مربعات، فاستخدم الورق وقصه على شكل مربعات مستخدمًا الخطوات الظاهرة في الدروس السابقة.
- يحتاج التلاميذ إلى ٦ ملصقات نقطية لصنع بطاقتهم (أو أقلام تحديد لرسمها).
- ارسم دائرة حمراء ودائرة زرقاء ودائرة صفراء ومثلثًا أحمر ومثلثًا أزرق ومثلثًا أصفر ومربعًا أحمر ومربعًا أزرق ومربعًا أصفر ولوّنهم وقصهم من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بالحجم نفسه.
- قم بتسمية ثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- قم بتسمية ثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): أحمر، أزرق، أصفر. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.

المواد المستخدمة

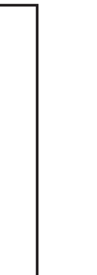
ركن رياضيات التقويم

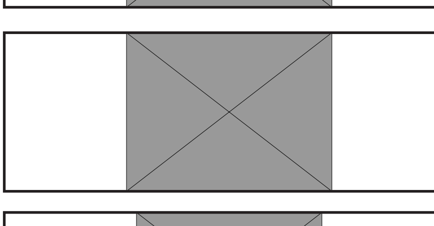
دائرة حمراء ودائرة زرقاء ودائرة صفراء ومثلث أحمر ومثلث أزرق ومثلث أصفر ومربع أحمر ومربع أزرق ومربع أصفر



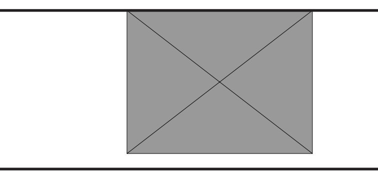
٣ ورقات، دوائر، مثلثات، مربعات معنونة

شبكة الكتابة في الهواء

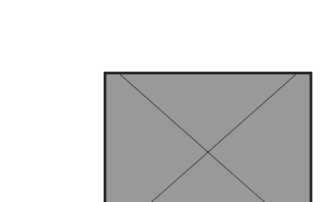




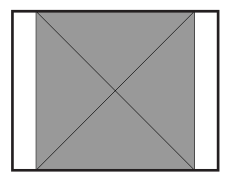
٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر



شريط لاصق

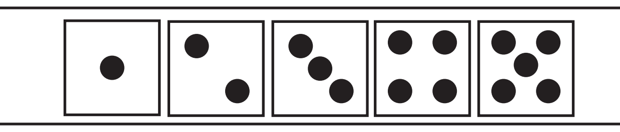


مربع ورقي واحد لكل تلميذ



٦ نقاط لكل تلميذ (أو أقلام تحديد للتلاميذ لتصميم نقاطهم الخاصة)

بطاقات نقطية للتلاميذ (١–٥)





رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **تذكروا أن المربعات تمثل الأيام. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. أشيروا إلى أيام الأسبوع.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أشيروا إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! سنعدّ حتى ٦. في البداية سأقف وأنحني باتجاه اليسار قائلاً ١، وأنحني إلى الأمام قائلاً ٢، وأنحني إلى اليمين قائلاً ٣، وأنحني إلى الخلف قائلاً ٤، واتخذ وضع القرفصاء قائلاً ٥، واقفز قائلاً ٦. يسار، أمام، يمين، خلف، وضع القرفصاء، اقفز! شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع نمط الحركة أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ والحركة! اجلسوا وحيوا عقولكم بطريقة "هاي فايف".**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.





تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **تعلّمنا بالأمس كيف نكتب العدد ٦ في الهواء. فلنتدرب على كتابة جميع الأعداد التي نعرفها من ١ إلى ٦ في الهواء. قفوا واستعدوا بذراعكم للكتابة في الهواء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **هل ذراع الكتابة في الهواء مستعد؟ هيا نكتب على الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٦ في الهواء، مع ترديد الخطوات بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٦ في الهواء مع المعلم، مع ترديد الخطوات بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان الوقت يسمح بذلك، تدرّب مرة أخرى مع التلاميذ.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لقد أعددنا بالفعل بطاقات نقطية للأعداد من ١ إلى ٥. سنضيف اليوم بطاقة سداسية النقاط إلى مجموعاتنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المربعات والنقاط أو أقلام التحديد.

يقول المعلم ما يلي: **شاهدوني بينما أريكم كيفية إعداد نمط للعدد ٦ على بطاقاتكم النقطية.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع كبير على اللوحة. رسم نمط الست نقاط في المربع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة ثم تصميم بطاقاتهم سداسية النقاط.

يقوم المعلم بما يلي: أثناء عمل التلاميذ، وزّع بطاقاتهم التي تحتوي على ١–٥ نقاط (إذا كنت تخزنها لهم). مراقبة تقدم التلاميذ وتقديم المساعدة عند الضرورة. بالنسبة إلى التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، فكر في مطالبتهم بالعمل مع زميل يمكنه مساعدتهم.

يقول المعلم ما يلي: **ستعملون قريبًا مع زميل باستخدام بطاقاتكم النقطية. يرجى وضع بطاقات الست نقاط الجديدة مع بطاقاتكم النقطية الأخرى و________ (ضعوهم جانبًا/سأجمعهم أنا).**

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع البطاقات جانبًا أو تحضيرها للجمع.

٣. يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكر أحدكم كيف تصنيفنا الأشياء في درس الرياضيات الأخير؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: حسب الشكل واللون.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، حسب الشكل واللون! سنقوم بالتصنيف مرة أخرى حسب الشكل واللون اليوم، لكن لدي المزيد من الأشكال في مجموعتي لذا سأحتاج إلى مساعدتكم!**
فلنجرب الشكل أولاً. عندما أنادي اسمكم، تعالوا واتصنيفوا حسب الشكل. ستلصقون الشكل في الورقة كما فعلنا بالأمس.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقات الأشكال الثلاثة. اختيار تلاميذ للقيام والتصنيف. محاولة اختيار تلاميذ لم يساعدوا في التصنيف في الدرس السابق.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الدوائر لدينا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٣.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال حول المثلثات والمربعات. وبعد ذلك، قم بإنزال الأشكال وعرض الورق الخاص باللون. ترديد خطوات التصنيف ليقوم التلاميذ بتصنيف الأشكال حسب اللون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الأشكال الحمراء لدينا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر للونين الأزرق والأصفر.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع فيما يتعلق بالتصنيف والعدّ اليوم!**

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **تحدثوا إلى زميلكم المجاور عما تعرفونه عن استخدام البطاقات النقطية.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى **زميلهم المجاور** عما تعلَّموه عن استخدام البطاقات النقطية.

يقوم المعلم بما يلي: منح ما يكفي من وقت للتحدث ثم استخدام **إشارة الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من **عصي الأسماء** . إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة. ملاحظة التلاميذ الذي يفهمون بشكل جيد وأولئك الذين قد يحتاجون إلى تدريب إضافي.

الدرس ١٨ نظرة عامة

أهداف الدرس	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٧ • استخدام الأطر الخماسية لتحديد الكميات من ١ إلى ٧ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٧	• تلوين دائرة واحدة وقصها لاستخدامها كنقطة على الإطار الخماسي. • إعداد إطاران خماسيان أو طباعتها (مجموعة واحدة لكل تلميذ). أو إعادة استخدام الإطارات التي صممتموها للدروس السابقة. • جمع مجموعات تحتوي على ٧ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ). الأمثلة: الحصى، المكونة الجافة، الأزرار، الأحجار، عدادات الرياضيات، المكعبات، مكعبات الربط)

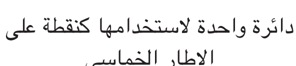
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

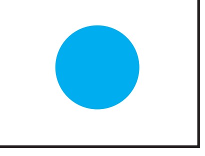




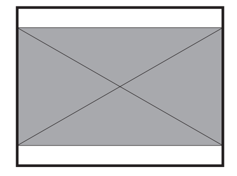
إطاران خماسيان (واحد كامل من الدرس السابق وآخر به نقطة واحدة)



دائرة واحدة لاستخدامها كنقطة على الإطار الخماسي



شريط لاصق أو صمغ

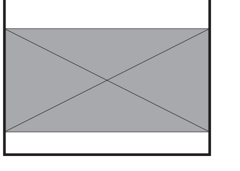


إطاران خماسيان لكل تلميذ

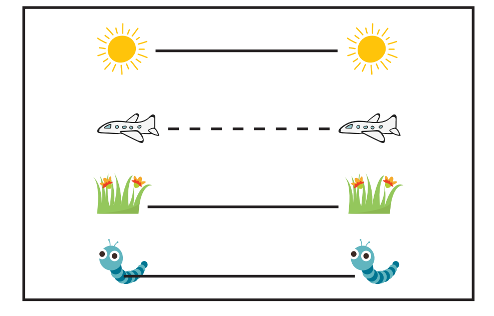




مجموعات تحتوي على ٧ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) (انظر تحضير الدرس للمعلم للاطلاع على التعليمات والأمثلة)



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: في أيّ شهر نحن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أن المربعات تمثل الأيام وأن جميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. أشيروا إلى أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: أشيروا إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: لنقم برياضيات الحركة! سنعدّ حتى ٦. سأمنحهم إرشادات مختلفة لكل عدد، لذا استمعوا إلي جيدًا!

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة التالية (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). احرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي:

- **تظاهروا بأنكم طائر النحام وقفوا على ساق واحدة.**
- **تظاهروا بأنكم ضفدع اقفزوا مرتين.**
- **تظاهروا بأنكم دجاجة. ضموا أيديكم إلى إبطيكم ورفرفوا بجناحي الدجاجة ثلاث مرات.**
- **ارمشوا بأعينكم ٤ مرات.**
- **اقفزوا على قدم واحدة ٥ مرات.**
- **اقفزوا ٦ مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات والقيام بكل حركة بعدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: جيد جدًا! ربتوا على ظهركم!

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الظهر.


يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على الظهر.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب معًا على كتابة الأعداد في الهواء. قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة في الهواء. اكتبوا معي.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والاستعداد للكتابة في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٦ في الهواء مع التلاميذ، وترديد الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٦ في الهواء مع المعلم، وترديد الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.

٢. يقول المعلم ما يلي: قمنا للتو بالعدّ حتى ٦، ولكنني أعتقد أنكم على استعداد للعدد التالي. هل يعرف أحدكم ما العدد الأكبر بواحد من ٦؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **العدد الأكبر من ٦ بواحد هو ٧! فلنرَ ما هو العدد ٧.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الإطارات الخماسية من اليوم الخامس عشر (التي تعرض ٦ نقاط).

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد النقاط الموجودة في هذه الأطر الخماسية؟ كيف تعرفون ذلك؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ويشرح كيفية معرفته ذلك.

يقول المعلم ما يلي: **أود عرض ٧ نقاط باستخدام أطرنا الخماسية. ماذا ينبغي أن أفعل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مسموع: أضف نقطة.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخماسي الثاني.

٣. **يقول المعلم ما يلي:** **عدّوا هذه النقاط معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **الآن تعرض أطرنا الخماسية العدد ٧! ستة ونضيف ١ فيصبح العدد ٧.**

يقوم المعلم بما يلي: الاحتفاظ بالأطر الخماسية للدروس القادمة.

٤. **يقول المعلم ما يلي:** **حان دوركم الآن للتدرب على عرض العدد ٧.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم إطارين خماسيين فارغين ومجموعة من العدادات لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **أعطيتكم إطارين خماسيين و٧ عدادات. تدربوا على عرض العدد ٧ بوضع عداد واحد على كل مربع من أطركم الخماسية. ثم عدّوا العدادات.**



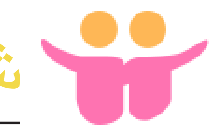
يقوم التلاميذ بما يلي: وضع العدادات على الأطر الخماسية. عدّ العدادات.

يقول المعلم ما يلي: **اعرضوا عملكم على زميلكم المجاور. وتدربوا على العدّ حتى ٧ معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عرض عملهم على زملائهم. العدّ حتى ٧ مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: جمع الإطارات الخماسية والعدادات.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **لقد تعلّمنا الكثير عن الأعداد والأشكال والتصنيف والمقارنة والأنماط. أشعر بالفضول لمعرفة ما إذا كنتم تلاحظون أو تتحدثون عن هذه الأشياء خارج المدرسة. سأمنحكم دقيقة للتفكير.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في سؤال المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تودون المشاركة اليوم. لن يكون لدينا وقت لمشاركة الجميع، لكنني سأختار أكبر عدد ممكن منكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ لمشاركة كيفية ملاحظتهم لمهاراتهم في الرياضيات ومفاهيمها، أو التحدث عنها أو استخدامها، خارج المدرسة.

يقول المعلم ما يلي: **كان هذا مثيرًا للاهتمام! أحب سماع كيفية استخدامكم للرياضيات خارج المدرسة! لا أطيق الانتظار لحين التحدث عنها مرة أخرى!**

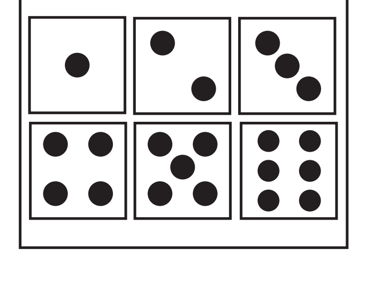
الدرس ١٩ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية:	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٧ • كتابة العدد ٧ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٧ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات	• أنماط	• ليست هناك حاجة إلى مواد جديدة

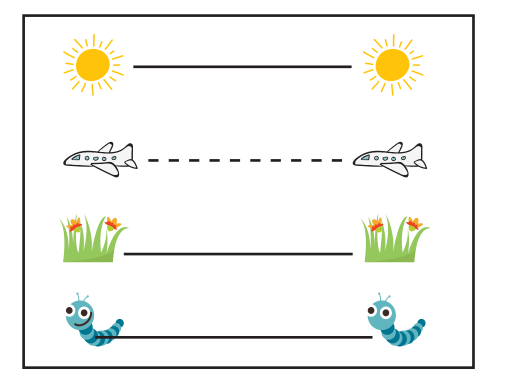
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا واحدًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. أشيروا إلى أيام الأسبوع.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع معًا



٣. يقول المعلم ما يلي: **أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٤. يقول المعلم ما يلي: لنتحرك من أماكننا! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة مناسبة لرياضيات الحركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة التالية (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). احرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي: سأعطيكم الإرشادات وعدد مرات تنفيذها. استمعوا بانتباه!
- **المسوا أصابع قدميكم مرة واحدة.**
- **اقفزوا على قدم واحدة مرتين.**
- **تظاهروا أنكم ضفدع على ورقة زنبق. اتخذوا وضع القرفصاء. والآن اقفزوا ٣ مرات.**
- **تظاهروا أنكم في الجيش. قفوا منتصبين وممشوقي القامة وامشوا في مكانكم ٤ مرات.**
- **نحن الآن في قارب. أمسكوا بالمجداف وجدِّفوا ٥ مرات.**
- **تظاهروا بوجود شجرة ليمون عالية. الآن، مدّوا أيديكم بأقصى ما يمكنكم واقطفوا ٦ حبات ليمون. مدّوا أيديكم للأعلى!**
- **عودوا إلى مقاعدكم. تظاهروا أن هناك وعاء كبير من الحساء اللذيذ وأننا سوف نُقَلِّبه ٧ مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح لكل حركة

يقول المعلم ما يلي: تخيلاتكم رائعة! فلتحيوا عقولكم.

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.



يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: في درس الرياضيات الأخير، تعرفنا على العدد ٧. فلنتعلم الآن كيفية كتابته في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٧ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو شكل العدد ٧! شاهدوني واستمعوا إلي وأنا أكتب ٧ في الهواء. سأقول الخطوات بصوت عالٍ حتى تتمكّنوا من قولها معي عندما يحين دوركم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٧ في الهواء مع ترديد الخطوات بصوت عالٍ.



يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة.

يقول المعلم ما يلي: ما العدد الذي كتبته؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٧.

يقول المعلم ما يلي: قفوا واستعدوا بذراعكم للكتابة في الهواء.



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: فلنكتب. رددوا الخطوات بصوت عالٍ معي أثناء كتابتكم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٧ في الهواء مع ترديد الخطوات ببطء وبصوت عالٍ.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ في الهواء وترديد الخطوات بصوت عالٍ وراء المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: التدرّب مرتين أو ٣ مرات.

٢. يقوم المعلم بما يلي: إخراج مجموعة البطاقات النقطية الكبيرة الخاصة به.

يقول المعلم ما يلي: سنلقي اليوم نظرة على بطاقتنا النقطية ونتحدث معًا عن الأنماط. فلنرى ما إذا كان بإمكاننا استخدام الأنماط النقطية لمساعدتنا في معرفة عدد النقاط الموجودة على البطاقة دون عدّها.

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقة التي تحمل نقطة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد النقاط الموجودة على هذه البطاقة؟ أين النقطة؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقة التي تحمل نقطتين إلى جانب البطاقة التي تحمل نقطة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد النقاط الموجودة على هذه البطاقة؟ أين النقاط؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة الثلاث نقاط إلى بطاقة النقطة الواحدة وبطاقة النقطتين.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد النقاط الموجودة على هذه البطاقة؟ أين النقاط؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: جيد! تمتد النقطتان من زاوية إلى أخرى مع نقطة في المنتصف.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر لبطاقات الأربع والخمس والست نقاط، ومطالبة التلاميذ بمعرفة عدد النقاط الموجودة في البطاقات ووصف النمط.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم للغاية في التحدث عن أنماط النقاط الخاصة بكل بطاقة. دعوني أطرح عليكم سؤالاً مختلفًا.

٣. **يقوم المعلم بما يلي:** رفع بطاقة الخمس نقاط وعدّ النقاط بصوت عالٍ أثناء لمسها ومراجعة النمط – نقطة واحدة في كل زاوية وواحدة في المنتصف.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنتم ترون هذا النمط، فهل يمكن أن يكون ٦ نقاط؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: لا. (استمع لمن يقول "نعم" من التلاميذ أو انتبه لمن لا يجيب).

يقول المعلم ما يلي: أيمكن أن يكون ٤ نقاط؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: لا. (استمع لمن يقول "نعم" من التلاميذ أو انتبه لمن لا يجيب).

يقول المعلم ما يلي: لماذا لا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة (أو الرد على النحو الذي تفضله).

٤. **يقول المعلم ما يلي: حسنًا، لنجرب ذلك. سأخلط هذه البطاقات وأعرض عليكم بطاقة واحدة كل مرة لبضع ثوانٍ. وعليكم أن تخبروني بعدد النقاط الموجودة في البطاقة. فلتنظروا إن كان بإمكانكم استخدام الأنماط لمساعدتكم!**

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة نقطية سريعًا لمدة ٣ ثوانٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مسموع.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد الإجابة. تكرار الأمر مع البطاقات المتبقية.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع! تذكروا أننا لا زلنا نتعلم. سأعرض عليكم هذه البطاقات يومًا ما وستعرفون عدد ما بها من نقاط دون عدّها!

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: لقد صممنا بطاقات نقطية للأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ و٦. ماذا يحدث لبطاقتنا النقطية كل مرة نضع فيها نقطة جديدة؟ التفتوا إلى زميلكم المجاور وتحدثوا عما تفكرون فيه.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** **مشاركة** الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح ما يكفي من وقت لمشاركة **الزميل المجاور** ثم استخدام **إشارة الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من **عصي الأسماء**. إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة.

الدرس ٢٠ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ من ١ إلى ٧
- كتابة الأعداد من ١ إلى ٧ في الهواء
- تصميم بطاقة نقطية للعدد ٧
- استخدام أشكال هندسية لتكوين صور

المفردات الأساسية:

- دوائر
- مستطيلات
- مربعات
- مثلثات

تحضير الدرس

- حضّر مربعًا واحدًا لكل تلميذ حتى يمكنه صنع بطاقاته النقطية.
- سيحتاج كل تلميذ إلى ٧ ملصقات نقطية (أو أقلام تحديد لرسمها).
- اجمع المواد التي سيستخدمها التلاميذ في تصميم مشروعاتهم الفنية، بما في ذلك ورق كبير للتتبع واللصق والرسم والتلوين عليه وورق مقوى/ملون/أبيض لتتبع الأشكال عليه وقصها.

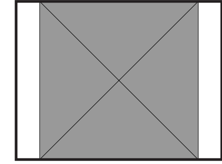
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



٧ نقاط لكل تلميذ (أو أقلام تحديد يصمم بها التلاميذ نقاطهم الخاصة)

مربع ورقي واحد لكل تلميذ



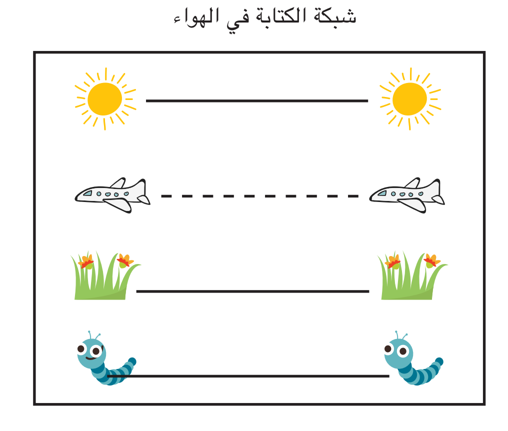
بطاقات نقطية للتلاميذ (١–٦)

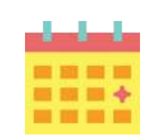
المواد المستخدمة في المشروعات الفنية للتلاميذ، المجمعة منذ اليوم الحادي عشر:



- ورق كبير (واحدة لكل تلميذ)
- ورق مقوى/ملون
- ورق أبيض
- أشكال كرتونية قابلة للتتبع
- أشكال قابلة لإعادة التدوير/الاستخدام
- أقلام تلوين
- أقلام تحديد
- صمغ

شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا واحدًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. أشيروا إلى أيام الأسبوع.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع معًا

٣. يقول المعلم ما يلي: **أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٤. يقول المعلم ما يلي: **لنتحرك من أماكننا! سنقوم اليوم بنمط سريع للعدّ والحركة. سنحاول لمس السماء ونلمس أصابع قدمينا أثناء العدّ هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: ترديد ١ مع مد اليد، وترديد ٢ مع لمس أصابع القدمين، وترديد ٣ مع مد اليد، وترديد ٤ مع لمس أصابع القدمين.

يقول المعلم ما يلي: **سأبدأ من جديد. قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة مناسبة لرياضيات الحركة. فلتقوموا بهذا النمط معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتباع نمط العدّ والحركة مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! لا تجلسوا رجاء.**



تعلَّم (٤٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **قبل أن تجلسوا، فلنتدرب معًا على كتابة الأعداد في الهواء. حضروا ذراعكم للكتابة في الهواء. اكتبوا معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والاستعداد للكتابة في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٧ في الهواء مع التلاميذ، مع ترديد الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٧ في الهواء مع المعلم، ومع ترديد الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.

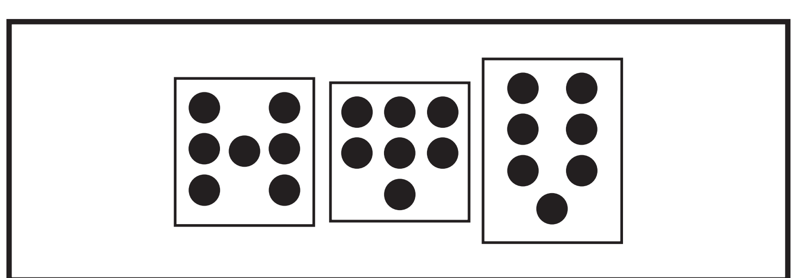
٢. يقول المعلم ما يلي: **لقد أعددنا بالفعل بطاقات نقطية للأعداد من ١ إلى ٦. سنضيف اليوم بطاقة سباعية النقاط إلى مجموعاتنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المربعات والنقاط أو أقلام التحديد.

يقول المعلم ما يلي: شاهدوني بينما أريكم كيفية إعداد نمط للعدد ٧ على بطاقتكم النقطية.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع كبير على اللوحة. رسم نمط السبع نقاط في المربع. يتم عرض الخيارات. يمكنك تحديد نمط لكي يرسمه جميع التلاميذ أو عرض الأنماط الثلاثة على التلاميذ وإتاحة الفرصة أمام كل تلميذ لاختيار الخيار المناسب له.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة ثم تصميم بطاقاتهم سباعية النقاط.



يقوم المعلم بما يلي: أثناء عمل التلاميذ، وزّع بطاقاتهم التي تحتوي على ١–٦ نقاط (إذا كنت تخزنها لهم). مراقبة تقدم التلاميذ وتقديم المساعدة عند الضرورة. بالنسبة إلى التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، فكر في مطالبتهم بالعمل مع زميل يمكنه مساعدتهم.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف غدًا بطاقة نقطية أخرى إلى مجموعتنا. يرجى وضع بطاقة السبع نقاط الجديدة مع بطاقاتكم النقطية الأخرى و________ (ضعوهم جانبًا/سأجمعهم أنا).

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع البطاقات جانبًا أو تحضيرها للجمع.

٣. يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم مميز للغاية! لقد كنا نستعد في أيامنا الأخيرة لمشروعنا الفني، ونجمع المواد ونتعرف على الأشكال. سنستخدم اليوم المواد التي لدينا هنا لتصميم صورة باستخدام الدوائر والمربعات والمثلثات والمستطيلات. يمكن أن تكون الصورة لأي شيء تحبونه، لكن ينبغي أن نرى هذه الأشكال في الصورة النهائية. سيكون لديكم ما يقرب من ٣٠ دقيقة للعمل على الصورة.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد كيفية حمل التلاميذ على البدء واستخدام المواد (على طاولاتهم أو في موقع مركزي؟). وضع قواعد ومعايير توجيهية لاستخدامها وتنظيمها. التجوّل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على المشروعات الفنية.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أود أن أسمع منكم كيف استخدمتم الأشكال في مشروعاتكم الفنية. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم. منح التلاميذ بضع دقائق للتحدث عن كيفية استخدامهم للأشكال في مشروعاتهم الفنية. عرض المشروعات الفنية في غرفة الصف أو الممر، عندما تصبح جاهزة/تجف.

رياض الأطفال ١

الرياضيات

الفصل الثالث

الدروس من ٢١ إلى ٣٠

الدروس من ٢١ إلى ٣٠

المكوِّن	الوصف	المدة
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة المكانية المبكرة، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدرّبون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات رياضية مختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتوجيه والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالحديث عن اكتشافاتهم واستخدام المفردات الرياضية وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

في نهاية هذه الوحدة، يمكن للتلاميذ تحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بزيادة ١ حتى ١٠.
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠ وكتابتها.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى خمسة.
- تمثيل عدد (من ٠ إلى ١٠) من خلال إنتاج مجموعة من الأشياء أو الصور.
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ.
- تطبيق فهمهم لفكرة أن كل اسم لعدد تالٍ يشير إلى كمية تزداد بمقدار واحد مع استمرارهم في العدّ.
- استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي؛ حتى ٥.
- المقارنة بين عددين من ١ إلى ١٠ في صورة أشياء أو رسومات وما إلى ذلك.

القياس:

- المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات "أطول من/أقصر من" و"أثقل من/أخف من" و"أكبر من/أصغر من".
- تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.

الهندسة:

- وصف الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة باستخدام أسماء الأشكال.
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع).

الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
٢١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٨ • استخدام إطارات خماسية لتحديد الكميات من ١ إلى ٨ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٨
٢٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٨ • كتابة العدد ٨ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٨ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات
٢٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٨ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٨ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٨ • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٨
٢٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٩ • استخدام إطارات خماسية لتحديد الكميات من ١ إلى ٩ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٩
٢٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٩ • كتابة العدد ٩ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٩ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات
٢٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ٩ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٩ • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٩
٢٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ١٠ • استخدام إطارات خماسية لتحديد الكميات من ١ إلى ١٠ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ١٠

الدرس	مرتكزات التدريس
٢٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ١٠ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات
٢٩	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ١٠ • تصميم بطاقة نقطية للعدد ١٠
٣٠	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات

تحضير الدرس

اليوم الثلاثون: الاحتفال العاشر

- سيحتفل التلاميذ في اليوم الثلاثين بالعدد ١٠، حيث سيشاركون في أنشطة مرحة يكتشفون فيها مفاهيم العدد، والعدّ، والكميات حتى ١٠. يشمل الدرس وصفًا لكل نشاط بجانب إرشادات لإنشائها والمواد المستخدمة اللازمة لكل منها. من المقترح أن تقرأ الدرس مقدمًا وأن تبدأ في التحضير في أقرب وقت ممكن. قد يكون مفيدًا أن تطلب متطوعين للتبرع بوقتهم وموادهم من أجل دعم الاحتفال.
  - فكر في إعداد نسختين إلى ٣ نسخ من كل نشاط بحيث يلعب عدة تلاميذ اللعبة ذاتها. ستستخدمها طوال العام.
  - فكر في كيفية تنظيم الأنشطة وتخزينها بحيث تظل القطع مجمعةً ويستطيع التلاميذ الوصول إليها بشكل مستقل بعد اليوم الثلاثين.
  - المواد المستخدمة اللازمة للأنشطة: مشابك غسيل خشبية (من النوع الذي يفتح ويغلق)، وعلب حبوب فارغة، وأقلام تحديد وطلاء، ومقصات، وخرامة، وكراتين بيض نظيفة، وسيقان شنيل (منظفات الأنابيب)، وورق بناء، وورقة الجزار أو ورق التغليف، قوالب خشبية كبيرة أو قوالب بناء متشابكة (مثل مكعبات Duplo Legos)، وأدراج مكعبات الثلج، وعلب المناديل الفارغة (مكعبة الشكل)، وصواني الخبز أو الصواني البلاستيكية، وكيس رمل أو ملح نظيف، ومشابك ورق، وشريط لصق، وصمغ، ومسطرة أو حد مستقيم

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الميل والهمس** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الالتفات والتحدث** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **إشارة لفت الانتباه** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الدعوة والاستجابة** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الكتابة في الهواء** (انظر الصفحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس ٢١ نظرة عامة

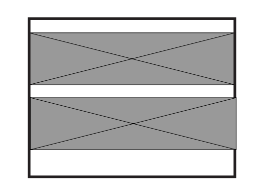
أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٨ • استخدام إطارات خماسية لتحديد الكميات من ١ إلى ٨ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٨	• أقلّ • أكثر • ثمانية	• تلوين دائرة واحدة وقصها لاستخدامها كنقاط على الإطار الخماسي. • إعداد إطاران خماسيان أو طباعتها (مجموعة واحدة لكل تلميذ). أو إعادة استخدام الإطارات التي قمت بإنشائها للدروس السابقة. • جمع أكياس أو أكواب تحتوي على ٨ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ). الأمثلة: الحصى، المكرونة الجافة، الأزرار، الأحجار، عدادات الرياضيات، المكعبات، مكعبات متصلة)

المواد المستخدمة

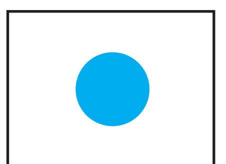
ركن رياضيات التقويم



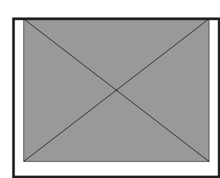
إطاران خماسيان (من اليوم الثامن عشر)



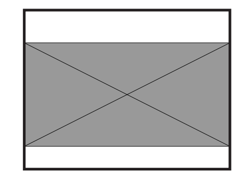
دائرة واحدة لاستخدامها كنقطة على الإطار الخماسي



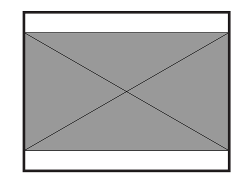
شريط لصق أو عصى صمغ



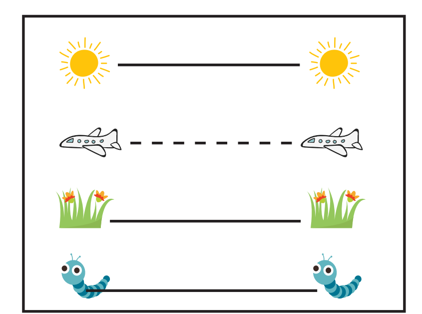
إطاران خماسيان لكل تلميذ



أكياس أو أكواب تحتوي على ٨ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) (انظر تحضير الدرس للمعلم للاطلاع على التعليمات والأمثلة.)



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: لنتجول في أنحاء الفصل! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة مناسبة لرياضيات الحركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة أدناه (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي: سأعطيكم أحد الإرشادات وعدد مرات تنفيذه. استمعوا بانتباه!

- **قوموا بالإيماء برءوسكم مرة واحدة.**
- **أوه، هناك بعوضة مزعجة! صفّقوا بأيديكم مرتين.**
- **تظاهروا وكأنكم أحصنة تتناول الجذر. تناولوا ٣ قضمات كبيرة.**
- **نحن الآن في مركب. أمسكوا بالمجداف وجدّفوا ٤ مرات.**
- **يا لها من قطة لطيفة! داعبوا القطة ٥ مرات.**
- **انظروا إلى هذه الغيوم المنفوشة. مدّوا أيديكم والتقطوا ٦ منها!**
- **رائع، لقد صنعتم ٧ فقاعات كبيرة! قوموا بفرقعة ٧ فقاعات!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح لكل حركة

يقول المعلم ما يلي: تخيلاتكم رائعة للغاية! امنحوا أنفسكم تهنئة بضربة على الظهر.

يقوم المعلم بما يلي: يربت على ظهره.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على ظهورهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب على كتابة الأعداد في الهواء معًا. قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة في الهواء. اكتبوا معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والاستعداد للكتابة في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٧ في الهواء مع التلاميذ، وقول الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٧ في الهواء مع المعلم، وقول الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.



٢. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ حتى ٧! واليوم سنتعلم العدد التالي. هل يعرف أحدكم ما العدد الأكبر بواحد من ٧؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد الأكبر من ٧ بواحد هو ٨! فلنرَ ما هو العدد ٨.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الإطارات الخماسية من اليوم الخامس عشر (توضيح ٧ نقاط).

يقول المعلم ما يلي: ما عدد النقاط الموجودة في هذه الإطارات الخماسية؟ كيف تعرفون ذلك؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ويشرح كيفية معرفته ذلك.

يقول المعلم ما يلي: أود إظهار ٨ نقاط باستخدام الإطارات الخمسة لدي. ماذا ينبغي أن أفعل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مسموع: إضافة نقطة.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخماسي الثاني.

٣. يقول المعلم ما يلي: **عدّوا هذه النقاط معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **الآن الإطارات الخماسية لدينا توضح ٨! سبعة نضيف لها ١ فيصبح العدد ٨.**

يقوم المعلم بما يلي: الاحتفاظ بالإطارات الخماسية للدروس القادمة.

٤. يقول المعلم ما يلي: **حان دوركم الآن للتدرب على عرض العدد ٨.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم إطارين خماسيين فارغين ومجموعة من العدادات لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **أعطيتكم إطارًا خماسيًا و٨ عدادات. تدربوا على عرض العدد ٨ بوضع عداد واحد على كل مربع من الإطارات الخماسية. ثم عدّوا العدادات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع العدادات على الإطارات الخماسية. عدّ العدادات.

يقول المعلم ما يلي: **اعرضوا عملكم على زملائكم المجاورين. التدرُّب على العدّ حتى ٨ معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض عملهم على زملائهم. العدّ حتى ٨ مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: جمع خمسة إطارات وعدادات.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أحيانًا لا يفضل الناس التحدث حول الأخطاء أو حتى الاعتراف بارتكابهم لها. ولكن الأخطاء مهمة لأنه يمكننا التعلم منها. هل سبق لكم ارتكاب أخطاء في الرياضيات من قبل؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم قد ارتكبتم أخطاءً.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لتوضيح أنهم ارتكبوا خطأ.

يقوم المعلم بما يلي: رفع يديه لتوضيح أن الجميع يرتكب أخطاءً.

يقول المعلم ما يلي: **من الأشياء التي لاحظتها هو أنه عندما أخبر الناس بخطأ ارتكبته، فإنهم غالبًا ما يرتكبون نفس الخطأ، ثم نتعلم من بعضنا! أخبروني بخطأ متعلق بالرياضيات قمتم بارتكابه (لا يتعين أن يكون من اليوم) وما تعلمتموه من هذا الخطأ.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع بالإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. مشاركة قصة شخصية (حقيقية أو خيالية) لكم وأنتم ترتكبون خطأ لتشجيع التلاميذ على المشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الخبرات لديهم حول ارتكاب الأخطاء.

الدرس ٢٢ نظرة عامة

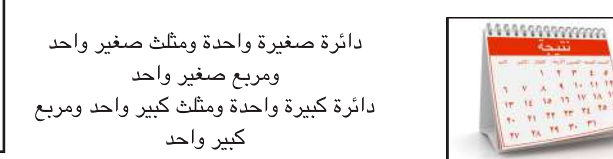
أهداف الدرس	المفردات الأساسية:
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٨ • كتابة العدد ٨ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٨ • تصنيف الأشياء حسب اللون والحجم	• دائرة • تصنيف • مربع • مثلث

تحضير الدرس

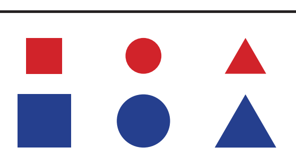
- ارسم ولوّن واقطع دائرة صغيرة واحدة ومثلث صغير واحد ومربع صغير واحد ودائرة كبيرة واحدة ومثلث كبير واحد ومربع كبير واحد. ينبغي أن تكون الأشكال كلها باللون نفسه.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الورقتين (أو الورق المقوى أو السبورة): صغيرة وكبيرة. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.

المواد المستخدمة

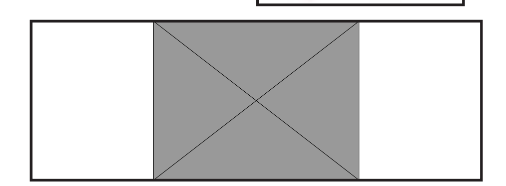
ركن رياضيات التقويم



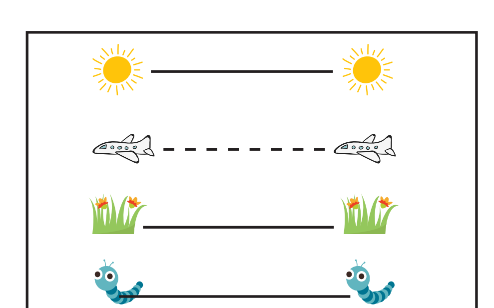
دائرة صغيرة واحدة ومثلث صغير واحد ومربع صغير واحد
دائرة كبيرة واحدة ومثلث كبير واحد ومربع كبير واحد



٣ ورقات، دوائر ذات أسماء، مثلثات، مربعات



شبكة الكتابة في الهواء



صفحتان من الورق مكتوب عليهما صغير وكبير (مع صور لمساعدة التلاميذ في فهم المفاهيم)

شريط لاصق



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: في هذه المرحلة، يجب أن يكون معظم التلاميذ قد أتقنوا وقت التقويم. سينتقل وقت التقويم تدريجيًا من قيادة المعلم إلى قيادة التلميذ مع إرشاد محدود من المعلم. ومع ذلك، إذا لم يكن التلميذ الذي تم استدعاؤه يعرف الإجابة أو كان خجولًا بدرجة تمنعه من التحدث، فأخبره بأن بإمكانه سؤال زميل له طلبًا للمساعدة. اطلب من التلاميذ رفع الأيدي إذا كانوا يعرفون الإجابة ويمكنهم إخبار صديقهم. ينادي مساعد التلميذ حينها على زميل لقول الإجابة، ثم يكرر ما قاله زميله.

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا واحدًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. الإشارة إلى أيام الأسبوع.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع معًا

يقول المعلم ما يلي: **أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! أولاً، سأقف وأميل إلى اليسار للعدّ ١، ثم أميل للأمام للعدّ ٢، ثم أميل إلى اليمين للعدّ ٣، ثم أميل للخلف للعدّ ٤، وأقوم بكل ذلك مرة أخرى للعدّ ٥ و٦ و٧ و٨. لليسار، للأمام، لليمين، للخلف، لليسار، للأمام، لليمين، للخلف! شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع نمط الحركة أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ والحركة! صافحوازميلكم المجاور بطريقة "هاي فايف". لا تجلسوا بعد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زملائهم المجاورين بطريقة "هاي فايف".





تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: عرض الإطارات الخماسية من الدرس السابق التي توضح ٨.

يقول المعلم ما يلي: **تعلّمتم بالأمس العدد ٨! ساعدوني في العدّ حتى ٨ بينما أشير إلى النقاط الموجودة في الإطارات الخماسية لدينا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل نقطة على الإطارات الخماسية والعدّ بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ حتى ٨ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم!**

٢. يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا هو شكل العدد ٨! دعونا نتعلم كيفية كتابة العدد ٨ في الهواء. أولاً، سأكتب أثناء مشاهدتكم. سأقول الخطوات بصوت عالٍ حتى تتمكّنوا من قولها معي عندما يحين دوركم.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ في الهواء مع ترديد الخطوات بصوت عالٍ.


يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الذي كتبته؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٨.

يقول المعلم ما يلي: **قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة في الهواء.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **فلنكتب. رددوا الخطوات بصوت عالٍ معي أثناء كتابتكم. سنتدرّب مرات قليلة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ في الهواء، ترديد الخطوات ببطء وبصوت عالٍ.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٨ في الهواء وترديد الخطوات بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: التدرّب مرتين أو ٣ مرات.

٣. يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى التصنيف. توفير جميع الأشكال واللافتات والشريط اللاصق.

يقول المعلم ما يلي: **آخر مرة تصنيفنا فيها الأشياء، كان تصنيفنا حسب الشكل واللون. لديّ بعض الأشياء الجديدة لكي تتصنيفوها. سأعرضها عليكم وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكّروا فقط.**

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. إعطاء التلاميذ حوالي ٣٠ ثانية للتفكير.


يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع بالإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بمشاركة آرائهم. استدعاء عدة تلاميذ إلى أن يحددوا الشكل واللون كفئتين للتصنيف.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: نعم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو حسب الحجم. هيا نحاول بالشكل أولاً. عندما أذكر اسمكم، تعالوا واتصنيفوا الأشكال. ستلصقون الشكل في الورقة.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الدوائر لدينا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال حول المثلثات والمربعات. وبعد ذلك، قم بإنزال الأشكال وعرض الورق الخاص بالحجم. تكرار خطوات التصنيف ليتصنيف التلاميذ الأشكال حسب الحجم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الأشكال الصغيرة لدينا؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٣.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال حول الأشكال الكبيرة.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع فيما يتعلق بالتصنيف والعدّ اليوم!**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا فيما فعلناه في صف الرياضيات اليوم. تفضلوا بالتحدث مع زملائكم المجاورين وأخبروهم بالجزء المفضل في الحصة اليوم وسبب ذلك.**


يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع **الزملاء المجاورين** في أجزاء الحصة المفضلة لهم وكذلك إخبارهم بسبب إعجابهم بها.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من **عصي الأسماء**. إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة.

الدرس ٢٣ نظرة عامة

أهداف الدرس

يقوم التلاميذ بما يلي:

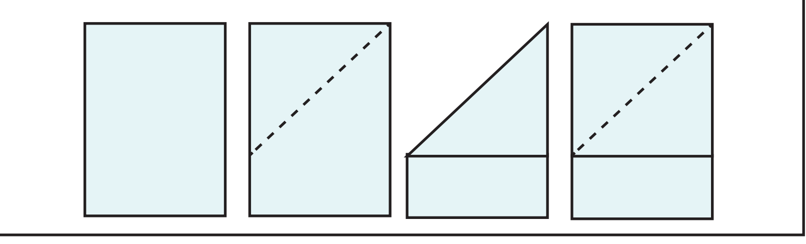
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٨
- كتابة الأعداد من ١ إلى ٨ في الهواء
- عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٨
- تصميم بطاقة نقطية للعدد ٨

المفردات الأساسية:

- لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات حسب الحاجة.

تحضير الدرس

- تحضير مربع واحد لكل تلميذ حتى يمكنهم صنع بطاقاتهم النقطية.
- يحتاج التلاميذ إلى ٨ ملصقات نقطية لصنع بطاقاتهم (أو أقلام تحديد لرسمها).



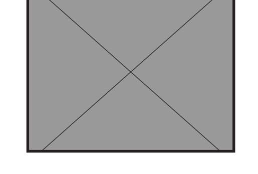
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

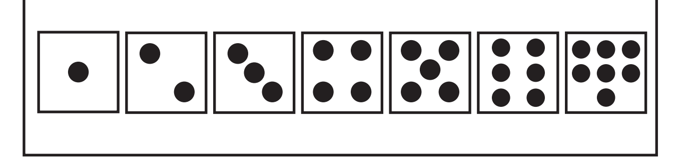




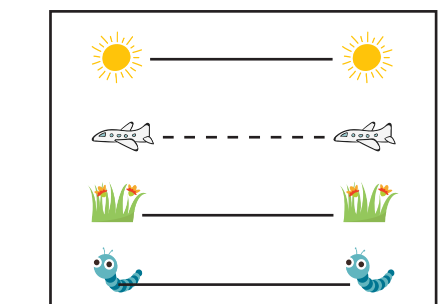
٦ نقاط لكل تلميذ (أو أقلام تحديد للتلاميذ لتصميم نقاطهم الخاصة)



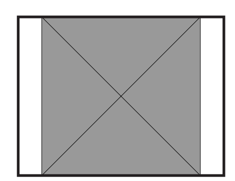
بطاقات نقطية للتلاميذ (١–٧)



شبكة الكتابة في الهواء



مربع ورقي واحد لكل تلميذ





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! من يمكنه إخبارنا كيف يساعدنا التقويم؟ رفع الإبهام.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون إبهامهم لتوضيح كيف يساعدنا التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: شرح أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيِّ شهر نحن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: **قوموا بالميل والهمس إلى زملائكم المجاورين: أي شكل في التقويم يمثل الأيام؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس بكلمة "المربعات" إلى زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **فلنرددها معًا بصوتٍ عالٍ: ما الشكل الذي يمثل اليوم في تقويم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد كلمة "مربع" معًا.

يقول المعلم ما يلي: **المربعات تمثل الأيام. وما الذي يمثله صف المربعات؟ ارفعوا إبهامكم مرة أخرى إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين رفعوا إبهامهم لتوضيح أن صف المربعات يمثل أسبوعًا.

يقول المعلم ما يلي: **لنقف ونردِّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وترديد أسماء أيام الأسبوع معًا.

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه القيام والإشارة إلى مربع اليوم؟ ارفعوا إبهامكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المحدد ويشير إلى مربع اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣. يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! سنقوم اليوم بنمط سريع. سأقف أولاً وأعدّ ١ وألمس قاع النيل وأعدّ ٢ وألمس قمم الأهرامات وأعدّ ٣ وألمس قاع النيل وأعدّ ٤ ألمس قمم الأهرامات وهكذا حتى ٨. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل النمط. التكرار عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع نمط العدّ والحركة.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **تعلّمنا بالأمس كيف نكتب العدد ٨ في الهواء. فلنتدرب على كتابة جميع الأعداد التي نعرفها من ١ إلى ٨ في الهواء. قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة في الهواء.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **هل ذراع الكتابة في الهواء مستعدة؟ هيا نكتب في الهواء.**

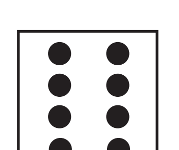
يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٨ في الهواء، مع نطق الخطوات بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٨ في الهواء مع المعلم، مع نطق الخطوات بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان الوقت يسمح بذلك، فإنه يتدرّب مرة أخرى مع التلاميذ.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لقد أعددنا حتى الآن بطاقات نقطية للأعداد من ١ إلى ٧. سنضيف اليوم بطاقة ثمانية النقاط إلى مجموعاتنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المربعات والنقاط أو أقلام التحديد.



يقول المعلم ما يلي: **شاهدوني بينما أريكم كيفية إعداد نمط للعدد ٨ على بطاقاتكم النقطية.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع كبير على اللوحة. رسم نمط الثماني نقاط في المربع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة ثم تصميم بطاقاتهم ثمانية النقاط.

يقوم المعلم بما يلي: أثناء عمل التلاميذ، يتم تسليم بطاقاتهم التي تحتوي على ١–٧ نقاط (إذا كنتم تقومون بتخزينها). مراقبة تقدم التلاميذ وتقديم المساعدة عند الضرورة. بالنسبة إلى التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، فكر في مطالبتهم بالعمل مع زميل يمكنه مساعدتهم.

٣. يقول المعلم ما يلي: **مرّت فترة منذ أن تدرّبنا على استخدام البطاقات النقطية. أريد منكم اليوم العمل مع زملائكم المجاورين. تبادلوا الأدوار في عرض البطاقة النقطية لكل منكم. عندما يعرض لك شريكك بطاقة نقطية، فقم بعدّ النقاط ثم صفّق لعدة مرات.**

يقوم المعلم بما يلي: إذا لزم الأمر، فقم بتمثيل كيفية تنفيذ النشاط والإجابة على أي أسئلة لدى التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على العدّ والتصفيق بكميات البطاقات النقطية مع الشركاء.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل ومراقبة التلاميذ أثناء عملهم مع شركائهم. تدوين أسماء التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي والتلاميذ الذين قد يتمكّنوا من مساعدة التلاميذ الآخرين. جمع مجموعات البطاقات النقطية (أو مطالبة التلاميذ بتجميعها).



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **ما الذي تعلمتموه من تدريب البطاقات النقطية اليوم؟ سأستخدم عصي الأسماء لاستدعائكم، لذا سأمنحكم دقيقة للتفكير.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير للحظة بخصوص ما تعلموه من تدريبات البطاقات النقطية.

 يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة تعلّمهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة تعلّمهم، عندما يُطلَب منهم ذلك. تدوين المفاهيم الخاطئة المحتملة والرؤى المتقدمة.

الدرس ٢٤ نظرة عامة

أهداف الدرس

يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٩
- استخدام إطارات خماسية لتحديد الكميات من ١ إلى ٩
- عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٩
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات

المفردات الأساسية

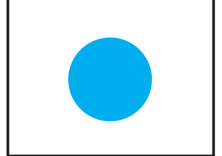
- أقل
- أكثر
- تسعة

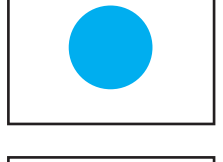
تحضير الدرس

- تلوين دائرة واحدة وقصها لاستخدامها كنقطة على الإطار الخماسي.
- إعداد إطاران خماسيان أو طباعتهما (مجموعة واحدة لكل تلميذ). أو إعادة استخدام الإطارات التي قمت بإنشائها للدروس السابقة.
- جمع مجموعات تحتوي على ٩ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ). الأمثلة: الحصى، المكرونة الجافة، الأزرار، الأحجار، عدادات الرياضيات، المكعبات، مكعبات متصلة
- يحتاج التلاميذ إلى ٨ ملصقات نقطية لصنع بطاقتهم (أو أقلام تحديد لرسمها).

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم





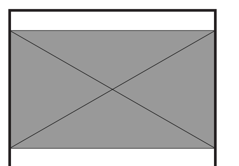


إطاران خماسيان (من الدروس السابقة)

دائرة واحدة لاستخدامها كنقطة على الإطار الخماسي

شريط أو صمغ

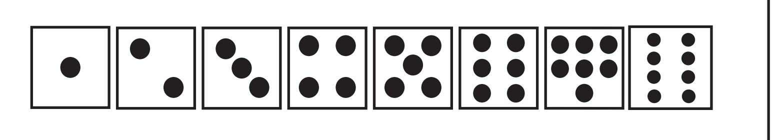
إطاران خماسيان لكل تلميذ



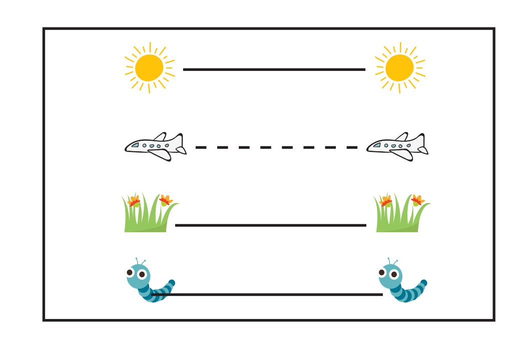
مجموعات تحتوي على ٩ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) (انظر تحضير الدرس للمعلم للاطلاع على التعليمات والأمثلة.)



بطاقات نقطية كبيرة ١–٨ (مجموعة المعلم)



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! من يمكنه إخبارنا كيف يساعدنا التقويم؟ رفع الإبهام.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون إبهامهم لتوضيح كيف يساعدنا التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: شرح أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: **قوموا بالميل والهمس إلى زملائكم المجاورين: أي شكل في التقويم يمثل الأيام؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس بكلمة "المربعات" إلى زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **فلنرددها معًا بصوت عالٍ: ما الشكل الذي يمثل اليوم في تقويم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد كلمة "مربع" معًا.

يقول المعلم ما يلي: **المربعات تمثل الأيام. وما الذي يمثله صف المربعات؟ ارفعوا إبهامكم مرة أخرى إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين رفعوا إبهامهم لتوضيح أن صف المربعات يمثل أسبوعًا.

يقول المعلم ما يلي: **لنقف ونردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وترديد أسماء أيام الأسبوع معًا.

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه القيام والإشارة إلى مربع اليوم؟ ارفعوا إبهامكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.



يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المحدد ويشير إلى مربع اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة معًا! سنقوم اليوم بتمارين قليلة.**

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة أدناه (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي: **سأعطيكم أحد الإرشادات وعدد مرات تنفيذه. استمعوا بانتباه!**

- **قوموا بالتمدد مرة واحدة.**
- **المسوا أصابع قدميكم مرتين.**
- **اقفزوا على قدم واحدة ٣ مرات.**

- اقفزوا على قدمكم الأخرى ٤ مرات.
- تظاهروا بأنكم تحملون أوزانًا ثقيلة في أيديكم وقوموا بتمرين ثني الذراع ٥ مرات.
- قوموا بالالتفاف جنبًا إلى جنب ٦ مرات.
- اقفزوا ٨ مرات مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك).

 يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح لكل حركة

يقول المعلم ما يلي: تخيلاتكم رائعة للغاية! امنحوا أنفسكم تهنئة بضربة على الظهر.

يقوم المعلم بما يلي: يربت على ظهره.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على ظهورهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب على كتابة الأعداد في الهواء معًا. قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة في الهواء. اكتبوا معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والاستعداد للكتابة في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٨ في الهواء مع التلاميذ، وقول الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٨ في الهواء مع المعلم، وقول الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.

٢. يقول المعلم ما يلي: لقد قضينا بضعة أيام في تعلّم ما يخص العدد ٨ وجميع الأعداد من ١ إلى ٨، وأعتقد أنكم مستعدون للعدد التالي. ارفعوا أيديكم لأعلى وأروني ٨ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لأعلى وعرض ٨ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: رائع، أحسنتم! الآن ارفعوا إصبعًا آخر – ١ فقط! هل يعرف أحدكم ما العدد الأكبر بواحد من ٨؟ قوموا بالإيماء برءوسكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإيماء برءوسهم إذا اعتقدوا أنهم يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين قاموا بالإيماء برؤوسهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد الأكبر من ٨ بواحد هو ٩! انظروا إلى أصابعكم. هذا ما يعنيه العدد ٩! اخفضوا أيديكم ودعونا ننظر إلى ٩ في الإطارات الخماسية لدينا.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الإطارات الخماسية من اليوم الحادي والعشرين (توضيح ٨ نقاط).

يقول المعلم ما يلي: ما عدد النقاط الموجودة في هذه الإطارات الخماسية؟ كيف تعرفون ذلك؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ويشرح كيفية معرفته ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هناك ٨ نقاط في الإطارات الخماسية لدينا الآن، ولكنني أريد توضيح ٩ نقاط. ماذا ينبغي أن أفعل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مسموع: إضافة نقطة.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخماسي الثاني.

٣. يقول المعلم ما يلي: عدّوا النقاط معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: الآن الإطارات الخماسية لدينا توضح ٩! ثمانية نضيف لها ١ فيصبح العدد ٩.

يقوم المعلم بما يلي: الاحتفاظ بالإطارات الخماسية للدروس القادمة.

٤. يقول المعلم ما يلي: حان دوركم الآن للتدرب على عرض العدد ٩.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم إطارين خماسيين فارغين ومجموعة من العدادات لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: أعطيتكم إطارين خماسيين و٩ عدادات. تدربوا على عرض العدد ٩ بوضع عداد واحد على كل مربع من الإطارات الخماسية. ثم عدّوا العدادات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع العدادات على الإطارات الخماسية. عدّ العدادات.

يقول المعلم ما يلي: اعرضوا عملكم على زملائكم المجاورين. التدرُّب على العدّ حتى ٩ معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض عملهم على زملائهم. العدّ حتى ٩ مع زملائهم.

٥. يقوم المعلم بما يلي: جمع خمسة إطارات وعدادات. في حالة تبقي وقت في الدرس، يتم إبراز مجموعة البطاقات النقطية الكبيرة (١–٨).

يقول المعلم ما يلي: فلنتدرب قليلاً باستخدام البطاقات النقطية. سوف أعرض عليكم بطاقة نقطية لمدة ثانيتين إلى ٣ ثوان. أود منكم إخباري بعدد النقاط الموجودة في البطاقة. حاولوا استخدام استراتيجية التعرف على الأنماط لأنه لن يتوفر لديكم الوقت لعدّ النقاط في كل مرة! قبل أن نبدأ، فلنلقِ نظرة على الأنماط مرة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: عرض كل بطاقة ١–٨ ومراجعة الأنماط باختصار. وبعد ذلك يتم عرض البطاقات على التلاميذ. إذا شعروا بالإحباط، فذكّرهم بأننا نتدرب وأنهم سيتمكّنون من الفهم. يتم عرض أكبر عدد من البطاقات النقطية وفقًا لما يسمح به الوقت.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض البطاقات النقطية ومحاولة التحديد بدون عدّ الكمية التي يتم عرضها.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: هل تدرّب أي منكم على العدّ في المنزل؟ ما أنواع الأشياء التي قمتم بعدّها؟ بالأمس، قمت بعدّ البيض لمعرفة عدد البيض الذي لا يزال موجودًا لدي في ثلاجتي. أود الاستماع إلى العدّ الذي قمتم به! ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تودون المشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يودون المشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا إبهامهم. تدوين كيفية استخدام التلاميذ للعدّ في حياتهم اليومية وتدوين التلاميذ الذين ربما لا يطبقون الرياضيات خارج المدرسة. التفكير في كيفية تكوين ثنائيات بين التلاميذ للعمل معًا أو تعيين مشاريع عدّ بسيطة ومرحة للتلاميذ للقيام بها في المنزل.

الدرس ٢٥ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٩ • كتابة العدد ٩ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٩ • استخدام الأشياء لتمثيل الكميات	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات حسب الحاجة.	• جمع المواد المستخدمة لمشروع فني: المكرونة الجافة (المكرونة الصغيرة والقصيرة ستكون أفضل) والصمغ وورق البناء والطلاء وفُرش طلاء ومواد التنظيف مثل أكواب الماء والمناشف.

المواد المستخدمة

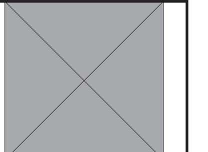
ركن رياضيات التقويم





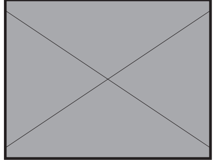
المكرونة الجافة (النودلز الصغيرة على شكل المكرونة هي الأفضل)

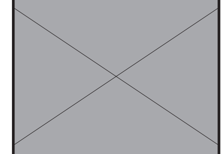
ورق البناء (أو الورق الأبيض)



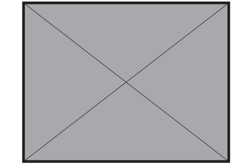
صمغ

الطلاء والفُرش، في حالة التوفر

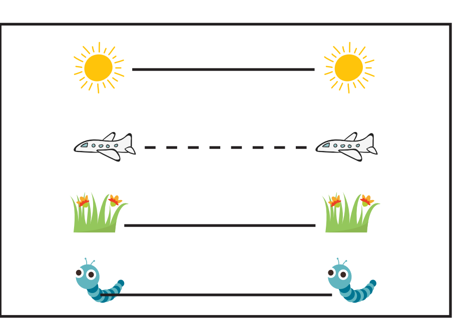




مواد التنظيف مثل أكواب الماء والمناشف



شبكة الكتابة في الهواء



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

يقول المعلم ما يلي: **كل مربع في التقويم يمثل يومًا واحدًا. وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. الإشارة إلى أيام الأسبوع.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأيام في أسبوع واحد.

٢. يقول المعلم ما يلي: لنردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع معًا.

٣. يقول المعلم ما يلي: أريد الآن العثور على المربع الذي يمثل اليوم على التقويم. أيمكنكم الإشارة إليه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليوم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٤. يقول المعلم ما يلي: لنتجول في أنحاء الفصل! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة مناسبة لرياضيات الحركة.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة أدناه (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي: لننتقل برياضيات الحركة إلى حديقة الحيوانات! سأعطيكم أحد الإرشادات وعدد مرات تنفيذه. استمعوا بانتباه!

- **قفوا على ساق واحدة مثل طائر النُحام المائي (الفلامنجو).**
- **تظاهروا بأنكم أسد وازأروا مرتين.**
- **تظاهروا بأنكم كنغر. اقفزوا ٣ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم تمساح. استخدموا ذراعكم للقضم ٤ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم سلحفاة. أخرجوا رءوسكم من الصدفة ٥ مرات.**
- **ارفعوا أيديكم واسحبوا ٦ سلاحف من السماء.**
- **تظاهروا بأنكم فيل واضربوا الأرض بقدميكم ٧ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم زرافة وتناولوا ٨ أوراق شجر من الأعلى.**
- **تظاهروا بأنكم نسر ورفرفوا بجناحكم الضخم ٩ مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح لكل حركة

يقول المعلم ما يلي: تخيلاتكم رائعة للغاية! فلتحيوا عقولكم.

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.


يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: عرض الإطارات الخماسية من الدرس السابق التي توضح ٩.

يقول المعلم ما يلي: تعلّمتم بالأمس العدد ٩! ساعدوني في العدّ حتى ٩ بينما أشير إلى النقاط الموجودة في الإطارات الخماسية لدينا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل نقطة على الإطارات الخماسية والعدّ بصوت عالٍ.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ حتى ٩ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! هل يمكنكم عرض ٩ أصابع في أيديكم مرة أخرى؟


يقوم التلاميذ بما يلي: عرض ٩ أصابع بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع!

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٩ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو شكل العدد ٩. دعونا نتعلم كيفية كتابة العدد ٩ في الهواء. أولاً، سأكتب أثناء مشاهدتكم. سأقول الخطوات بصوت عالٍ حتى تتمكّنوا من قولها معي عندما يحين دوركم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٩ في الهواء مع ترديد الخطوات بصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الملاحظة.

يقول المعلم ما يلي: ما العدد الذي كتبته؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا: ٩.

يقول المعلم ما يلي: قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: فلنكتب. رددوا الخطوات بصوت عالٍ معي أثناء كتابتكم. سنتدرّب مرات قليلة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٩ في الهواء، ترديد الخطوات ببطء وبصوت عالٍ.

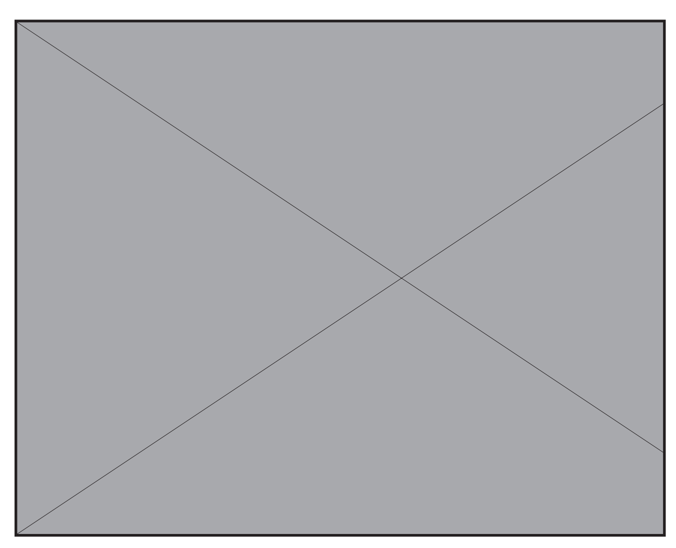
يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٩ في الهواء وترديد الخطوات بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: التدرّب مرتين أو ٣ مرات.

يقول المعلم ما يلي: سنبدأ اليوم في مشروع فني لتوضيح ما تعلمناه بخصوص الأعداد وما يساويه كل عدد.

يقوم المعلم بما يلي: في هذا المشروع الفني، سيستخدم التلاميذ المكرونة الجافة لتوضيح فهمهم للكمية. بيّن للتلاميذ كيف سيقومون بإنشاء المشروع. لتمثيل ١، سيلصق التلاميذ قطعة واحدة (١) من المكرونة بصفحة الورق الكبيرة لديهم. لتمثيل ٢، سيلصق التلاميذ قطعتين من المكرونة (٢) بالورق أسفل قطعة المكرونة (١). لتمثيل ٣، سيلصق التلاميذ ٣ قطع من المكرونة بالورق أسفل قطعتي المكرونة (٢).

يجب أن يستمر التلاميذ حتى يعرضوا كل الكميات حتى ٩ كما هو مبيّن أدناه (ومع ذلك، ليس من المتوقع أن تكون مشاريع التلاميذ مباشرة ومتقنة بصورة مثالية). إخبار التلاميذ بترك صف في الأسفل للرقم التالي. اختياري: اطلب من التلاميذ طلاء المكرونة الجافة. في حالة الطلاء قبل اللصق، اترك الطلاء يجف قبل اللصق. في حالة الطلاء بعد اللصق، اترك الصمغ يجف قبل الطلاء.
قد لا يتوفر الوقت للتلاميذ للانتهاء من المشروع اليوم. استمر على مدار الأيام القليلة التالية حسب الحاجة (ومع ذلك، لن يتم تدوين ذلك في دليل المعلم).



 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعملون على مشاريع الرياضيات/الفنون. لا تتردد في طلب المساعدة عند الضرورة.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: في آخر درس للرياضيات، سألت عما إذا كان أحد منكم قد تدرّب على العدّ في المنزل أم لا. بالأمس، عندما ذهبت إلى المتجر، قمت بعدّ ٨ برتقالات لوضعها في حقيبتي. أود الاستماع إلى المزيد حول العدّ الذي قمتم به! ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تودون المشاركة.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يودون المشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا إبهامهم. تدوين كيفية استخدام التلاميذ للعدّ في حياتهم اليومية وتدوين التلاميذ الذين ربما لا يطبقون الرياضيات خارج المدرسة. التفكير في كيفية تكوين ثنائيات بين التلاميذ للعمل معًا أو تعيين مشاريع عدّ بسيطة ومرحة للتلاميذ للقيام بها في المنزل.

الدرس ٢٦ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ٩ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٩ • تصميم بطاقة نقطية للعدد ٩	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات حسب الحاجة.	• تحضير مربع واحد لكل تلميذ حتى يمكنهم صنع بطاقتهم النقطية. • سيحتاج التلاميذ إلى ٩ ملصقات نقطية لكل بطاقة (أو أقلام تحديد لرسمها).

المواد المستخدمة

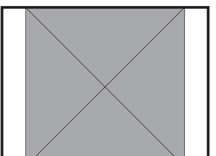
ركن رياضيات التقويم

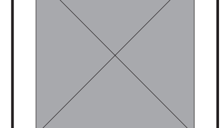




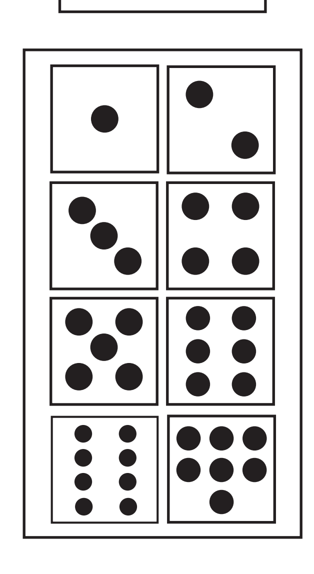
٩ نقاط لكل تلميذ (أو أقلام تحديد للتلاميذ لتصميم نقاطهم الخاصة)

مربع ورقي واحد لكل تلميذ

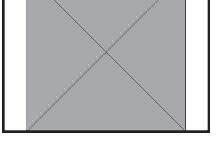


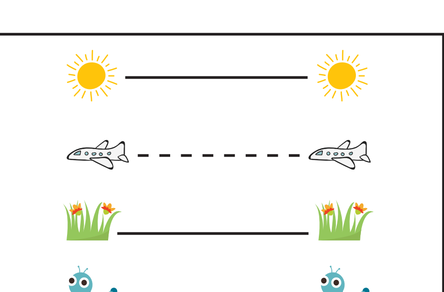


بطاقات نقطية للتلاميذ (١–٨)



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! من يمكنه إخبارنا كيف يساعدنا التقويم؟ رفع الإبهام.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون إبهامهم لتوضيح كيف يساعدنا التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: شرح أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: **أخبروني: أي شكل في التقويم يمثل الأيام؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: مربع.

يقول المعلم ما يلي: **المربعات تمثل الأيام. وما الذي يمثله صف المربعات؟ ارفعوا إبهامكم مرة أخرى إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين رفعوا إبهامهم لتوضيح أن صف المربعات يمثل أسبوعًا.

يقول المعلم ما يلي: **لنقف ونردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وترديد أسماء أيام الأسبوع معًا.

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه القيام والإشارة إلى مربع اليوم؟ ارفعوا إبهامكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المحدد ويشير إلى مربع اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣. يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! سنزور اليوم صديقًا. قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي:

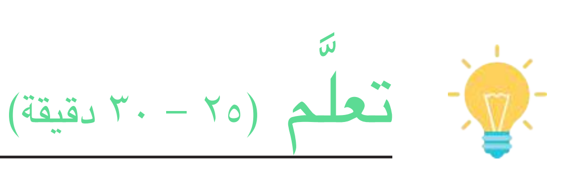
- **دوروا حول أنفسكم مرة واحدة.**
- **تظاهروا بأنكم أمام باب صديقكم، واطرقوا الباب مرتين.**
- **يفتح الصديق الباب. قولوا أهلاً ٣ مرات.**
- **يقدم لكم الصديق شايًا ساخنًا. احملوه بأيديكم وانفخوا فيه ٤ مرات.**
- **والآن اشربوا ٥ رشفات كبيرة. ثم يمكنكم وضع الفنجان جانبًا.**
- **قولوا لصديقكم "شكرًا لك" ٦ مرات.**
- **حان وقت الرحيل، قولوا وداعًا واستديروا ٧ مرات.**
- **لقد استمتعتم كثيرًا، قوموا بالتلويح بأيديكم فوق رءوسكم ٨ مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح لكل حركة

يقول المعلم ما يلي: **رائع! ليصافح كل منكم الزميل المجاور ويعود إلى مقعده.**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم والجلوس.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب بعد قليل على كتابة جميع الأعداد التي تعلمناها حتى الآن في الهواء. قبل أن نقوم بذلك، سأكتب في الهواء عددًا غامضًا. لنرَ إن كان باستطاعتكم تخمين الأعداد التي أكتبها في الهواء أم لا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة رقم مألوف ما بين ١–٩ في الهواء مع ذكر الخطوات ببطء وبصوت عالٍ ولكن من دون ذكر اسم العدد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الذي كتبته؟ ارفعوا يدكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار لعبة التخمين مع عددين آخرين.

يقول المعلم ما يلي: **مدهش! الآن، جاء دوركم في الكتابة. هل ذراع الكتابة في الهواء مستعد؟ دعونا نكتب الأرقام من ١ إلى ٩!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقوم المعلم بما يلي: قيادة التلاميذ في **الكتابة في الهواء** للأعداد من واحد إلى تسعة مرة أو مرتين قبل الانتقال إلى نقطة أخرى.

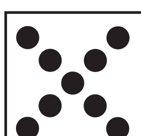
٢. يقول المعلم ما يلي: **فلنضِف بطاقة نقطية للعدد ٩ إلى مجموعاتنا.**

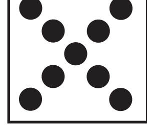
يقوم المعلم بما يلي: تسليم المربعات والنقاط أو أقلام التحديد.

يقول المعلم ما يلي: **شاهدوني بينما أريكم كيفية إعداد نمط للعدد ٩ على بطاقاتكم النقطية.**

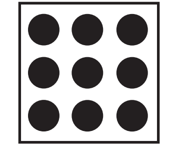
يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع كبير على اللوحة. رسم نمط التسع نقاط في المربع. يتم عرض الخيارات. يمكنك تحديد نمط لجميع التلاميذ للرسم أو توضيح كليهما للتلاميذ وإتاحة الفرصة أمام كل تلميذ لاختيار الخيار المناسب له.

يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة ثم تصميم بطاقات التسع نقاط الخاصة بهم.





يقوم المعلم بما يلي: أثناء عمل التلاميذ، يتم تسليم بطاقاتهم التي تحتوي على ١–٨ نقاط (إذا كنتم تقومون بتخزينها). مراقبة تقدم التلاميذ وتقديم المساعدة عند الضرورة. بالنسبة إلى التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، فكر في مطالبتهم بالعمل مع زميل يمكنه مساعدتهم.



يقول المعلم ما يلي: **ضعوا بطاقات التسع نقاط الجديدة لديكم مع بطاقاتكم النقطية الأخرى و__________ (ضعوهم جانبًا/ سأجمعهم أنا).**

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع البطاقات جانبًا أو تحضيرها للجمع.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا فيما فعلناه في صف الرياضيات اليوم. تفضلوا بالتحدث مع زملائكم المجاورين وأخبروهم بالجزء المفضل في الحصة اليوم وسبب ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع **الزملاء المجاورين** في أجزاء الحصة المفضلة وكذلك إخبارهم بسبب إعجابهم بها.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من **عصي الأسماء**. إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة.

الدرس ٢٧ نظرة عامة

أهداف الدرس

يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- استخدام إطارات خماسية لتحديد الكميات من ١ إلى ١٠
- عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ١٠

المفردات الأساسية

- أسفل
- عشرة
- أعلى

تحضير الدرس

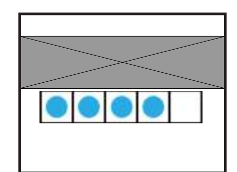
- تلوين دائرة واحدة وقصها لاستخدامها كنقطة على الإطار الخماسي.
- إعداد إطاران خماسيان أو طباعتها (مجموعة واحدة لكل تلميذ). أو إعادة استخدام الإطارات التي قمت بإنشائها للدروس السابقة.
- جمع مجموعات تحتوي على ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ). الأمثلة: الحصى، المكرونة الجافة، الأزرار، الأحجار، عدادات الرياضيات، المكعبات، مكعبات متصلة

المواد المستخدمة

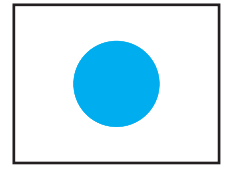
ركن رياضيات التقويم



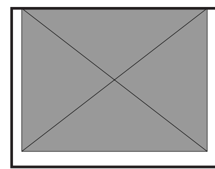
إطاران خماسيان (من الدروس السابقة)



دائرة واحدة لاستخدامها كنقطة على الإطار الخماسي

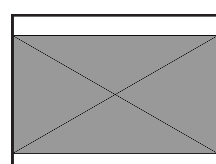


شريط أو صمغ

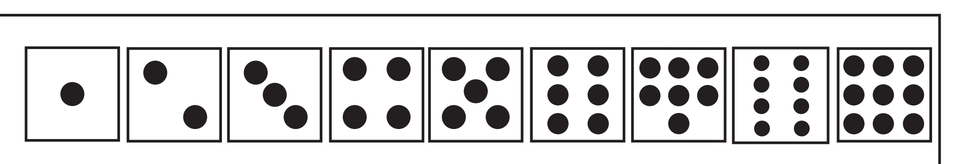


إطاران خماسيان لكل تلميذ

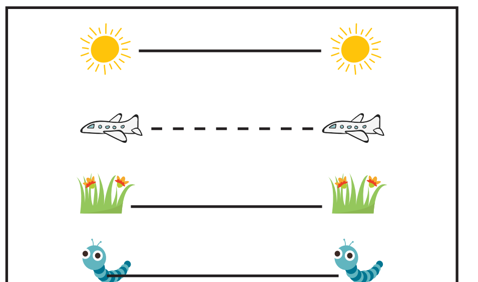
مجموعات تحتوي على ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) (انظر تحضير الدرس للمعلم للاطلاع على التعليمات والأمثلة.)



بطاقات نقطية كبيرة ١–٩ (مجموعة المعلم)



شبكة الكتابة في الهواء





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! من يمكنه إخبارنا كيف يساعدنا التقويم؟ رفع الإبهام.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون إبهامهم لتوضيح كيف يساعدنا التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: شرح أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. كما يساعدنا على تتبع المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **فلتخبروني جميعًا، في أيّ شهر نحن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: **أخبروني: أي شكل في التقويم يمثل الأيام؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: مربع.

يقول المعلم ما يلي: **المربعات تمثل الأيام. وما الذي يمثله صف المربعات؟ ارفعوا إبهامكم مرة أخرى إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين رفعوا إبهامهم لتوضيح أن صف المربعات يمثل أسبوعًا.

يقول المعلم ما يلي: **لنقف ونردّد أسماء جميع أيام الأسبوع معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وترديد أسماء أيام الأسبوع معًا.

يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه القيام والإشارة إلى مربع اليوم؟ ارفعوا إبهامكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المحدد ويشير إلى مربع اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! اليوم، دعونا نصل للسماء ونهبط إلى أصابع أقدامنا أثناء قيامنا بالعدّ. شاهدوني وانضموا إلي بمجرد علمكم بالنمط.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ١ ورفع الذراعين لأعلى، ثم عدّ ٢ وخفضهم لأسفل إلى أصابع الأقدام، ثم عدّ ٣ ورفع الذراعين لأعلى، ثم عدّ ٤ وخفضهم لأسفل إلى أصابع الأقدام. استمروا في العدّ وانتقلوا إلى ٩.

 يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع نمط العدّ والحركة مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! فلتهنئوا أنفسكم بطبطبة على الظهر ومواصلة الوقوف.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم التهنئة لأنفسهم والزملاء. مواصلة الوقوف.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب على كتابة الأعداد في الهواء معًا. قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة في الهواء. اكتبوا معي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والاستعداد للكتابة في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٩ في الهواء مع التلاميذ، وقول الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٩ في الهواء مع المعلم، وقول الإرشادات لكل رقم بصوت عالٍ.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لقد قضينا بضعة أيام في تعلّم ما يخص العدد ٩ وجميع الأعداد من ١ إلى ٩، وأعتقد أنكم مستعدون للعدد التالي. فهو عدد مميز جدًا وأنا متحمس بشدة لأنكم ستتعلمونه اليوم! ارفعوا أيديكم لأعلى وأروني ٩ أصابع.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لأعلى وعرض ٩ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **الآن ارفعوا إصبعًا آخر!**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إصبع آخر.

يقول المعلم ما يلي: **مذهل! الآن كل أصابعكم لأعلى! هل تعرفون عدد الأصابع لديكم؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ١٠ (إذا كانوا يعرفون).

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ١٠ أصابع. ١٠ أكبر بواحد من ٩. سنتعلم ما يخص العدد ١٠ اليوم! اخفضوا أيديكم ودعونا ننظر إلى ٩ في الإطارات الخماسية لدينا.**

٣. يقول المعلم ما يلي: **قمنا للتو بالعدّ حتى ٩، ولكنني أعتقد أنكم على استعداد للعدد التالي. هل يعرف أحدكم ما العدد الأكبر بواحد من ٩؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **العدد الأكبر من ٩ بواحد هو ١٠! فلنرَ كم هو العدد ١٠.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الإطارات الخماسية من اليوم الرابع والعشرين (توضيح ٩ نقاط).

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط الموجودة في هذه الإطارات الخماسية؟ كيف تعرفون ذلك؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ويشرح كيفية معرفته ذلك.

يقول المعلم ما يلي: **عدّوا هذه النقاط معي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أود إظهار ١٠ نقاط باستخدام الإطارات الخماسية لدي. ماذا ينبغي أن أفعل؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مسموع: إضافة نقطة.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخماسي الثاني.

٤. يقول المعلم ما يلي: **هل لاحظ أحد أي شيء حول الإطارات الخماسية لدينا؟ أخبروني ما ترون.**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول: جميعها ممتلئة.

يقول المعلم ما يلي: **جميعها ممتلئة! لدينا الآن إطاران خماسيان. عدّوا هذه النقاط معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! إطاران خماسيان مجموعهما ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: الاحتفاظ بالإطارات الخماسية للدروس القادمة.

٥. يقول المعلم ما يلي: حان دوركم الآن للتدرب على عرض العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم إطارين خماسيين فارغين ومجموعة من العدادات لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: أعطيتكم إطارين خماسيين و١٠ عدادات. تدربوا على عرض العدد ١٠ بوضع عداد واحد على كل مربع من الإطارات الخماسية. ثم عدّوا العدادات.


يقوم التلاميذ بما يلي: وضع العدادات على الإطارات الخماسية. عدّ العدادات.

يقول المعلم ما يلي: اعرضوا عملكم على زملائكم المجاورين. التدرُّب على العدّ حتى ١٠ معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: عرض عملهم على زملائهم. العدّ حتى ١٠ مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: جمع خمسة إطارات وعدادات.

يقول المعلم ما يلي: حيّوا زملاءكم المجاورين بكف اليد من خلال أصابعكم العشرة!


يقوم التلاميذ بما يلي: تحية زملائهم المجاورين بكف اليد

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان الوقت يسمح، فيتم التدرّب باستخدام البطاقات النقطية ١–٩ مع التلاميذ أو مطالبة التلاميذ بالعمل على الأعمال الفنية لمادة الرياضيات.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: تحدثنا كثيرًا حول الأنماط وكيف يمكنها مساعدتنا في معرفة عددها بدون العدّ. فكّروا فيما تعلمناه حول ٥ و١٠. الآن شاهدوا هذا.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٥ أصابع لمدة ثانية أو ثانيتين.

يقول المعلم ما يلي: كم كان عدد ذلك؟ اذكروا الإجابة بصوت مرتفع إذا كنتم تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: يذكرون ٥ بصوت مرتفع إذا كانوا يعرفون.

يقوم المعلم بما يلي: في حالة عدم إجابة التلاميذ، يمكنك سؤالهم كم عدد الأصابع في أيديهم. قد يظل بعض التلاميذ بحاجة للعدّ، ولكن قد يعرف الآخرون أن لديهم ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنت على علم بأن لدي ٥ أصابع في يدي، فإن ذلك يساعدني في معرفة أن عدد ذلك (إظهار اليد مرة أخرى سريعًا) هو ٥ بدون عدّ. لنجرب شكلاً آخر. تحدثنا حول ذلك اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع اليدين لمدة ثانية أو ثانيتين.

يقول المعلم ما يلي: كم كان عدد ذلك؟ اذكروا الإجابة بصوت مرتفع إذا كنتم تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: يذكرون ١٠ بصوت مرتفع إذا كانوا يعرفون.

يقوم المعلم بما يلي: في حالة عدم إجابة التلاميذ، يجب تذكيرهم بأنهم رفعوا اليدين سابقًا وعرضوا ١٠ أصابع. يمكنهم العدّ لإثبات ذلك، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنت على علم بأن لدي ١٠ أصابع في اليدين، فإن ذلك يساعدني في معرفة أن عدد ذلك (إظهار اليد مرة أخرى سريعًا) هو ١٠ بدون عدّ. عمل رائع اليوم! عندما تذهبون للمنزل اليوم، اعرضوا على أحد ما تعلمتموه.

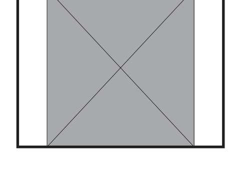
الدرس ٢٨ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ١٠ في الهواء • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات	• رقم واحد • عشرة • رقمان	• جمع صفحات كبيرة من الورق (ورق بناء أو ورق أبيض) لكي يتتبع التلاميذ يديهم. • سيحتاج التلاميذ إلى أدوات تلوين مثل أقلام تلوين أو أقلام تحديد أو طلاء.

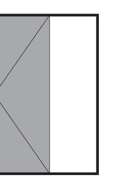
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

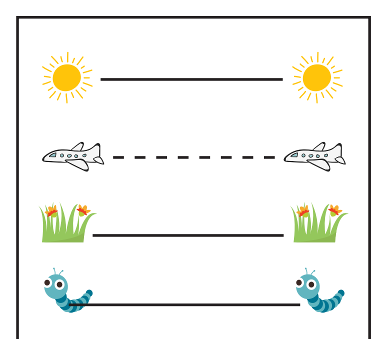
أقلام تلوين وأقلام تحديد و/أو طلاء ومواد طلاء



صفحات كبيرة من الورق (ورق بناء أو ورق أبيض)



شبكة الكتابة في الهواء



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **إذا قمت بالإشارة إلى أي منكم، فليخبرني بالشهر. إذا لم تكن متأكدًا، فاطلب من زملائك المساعدة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقول التلميذ المحدد الشهر أو يطلب المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. من أقوم بالإشارة إليه، فليأتِ ويساعد في قيادتنا في قول أيام الأسبوع.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشير التلميذ المحدد إلى أيام الأسبوع. يردد جميع التلاميذ أيام الأسبوع بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **من أقوم بالإشارة إليه، فليأتِ ويشير إلى اليوم الحالي في التقويم. إذا لم تكن متأكدًا، فاطلب من زملائك المساعدة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يقوم التلميذ المحدد بالإشارة إلى اليوم الحالي في التقويم أو يطلب المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا جميعًا التاريخ الآن.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد التاريخ معًا.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **لنتجول في أنحاء الفصل! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة مناسبة لرياضيات الحركة.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة أدناه (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة معًا. سنقوم بالميل والقفز. شاهدوني وانضموا إلي عندما تستعدون لذلك.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ١ والميل إلى جانب واحد، ثم عدّ ٢ والميل للأمام، ثم عدّ ٣ والميل للجانب الآخر، ثم عدّ ٤ والميل للخلف، ثم عدّ ٥ والقفز في الهواء، ثم عدّ ٦ والميل إلى جانب واحد، ثم عدّ ٧ والميل للأمام، ثم عدّ ٨ والميل للجانب الآخر، ثم عدّ ٩ والميل للخلف، ثم عدّ ١٠ والقفز في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** اتباع كل إرشاد والانضمام حين يتم فهم النمط.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! فلتحيوا عقولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التربيت على رأسهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض الإطارات الخماسية من الدرس السابق التي توضح ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **تعلّمتم بالأمس العدد ١٠! ساعدوني في العدّ حتى ١٠ بينما أشير إلى النقاط الموجودة في الإطارات الخماسية لدينا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل نقطة على الإطارات الخماسية والعدّ بصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ حتى ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! هل يمكنكم عرض ١٠ أصابع في أيديكم مرة أخرى؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عرض ١٠ أصابع بأيديهم.



يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع!**

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا هو شكل العدد ١٠. يتكوّن العدد عشرة من خانتين. يعني هذا أننا بحاجة لاستخدام عددين لكتابته، ١ و٠. جميع الأعداد الأخرى التي تعلمناها كانت أعداد أحادية الأرقام. يعني هذا أنه يتعين علينا كتابة عدد واحد فقط – مثل ٩.**

دعونا نتعلم كيفية كتابة العدد ١٠ في الهواء. أولاً، سأكتب أثناء مشاهدتكم. سأقول الخطوات بصوت عالٍ حتى تتمكّنوا من قولها معي عندما يحين دوركم. تذكروا أننا بحاجة لكتابة عددين لتكوين العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الهواء مع ترديد الخطوات بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الذي كتبته؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **قفوا وحضروا ذراعكم للكتابة في الهواء.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **فلنكتب. رددوا الخطوات بصوت عالٍ معي أثناء كتابتكم. سنتدرّب مرات قليلة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الهواء، ترديد الخطوات ببطء وبصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الهواء وترديد الخطوات بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: التدرّب مرتين أو ٣ مرات.

٣. يقول المعلم ما يلي: **فلنحتفل بالعدد ١٠ من خلال تصميم مشروع فني ١٠. سنستخدم شيئًا في المتناول لتصميم ١٠. أيدينا!**

يقوم المعلم بما يلي: تعليق ورقة كبيرة وأدوات تلوين.

يقول المعلم ما يلي: **سيعمل كل منكم مع زميل لإنشاء مشاريعكم الفنية. ليضع كل منكم يديه في الورق وسيتتبعها زميله. وبعد ذلك، يتم التبديل حتى تتمكنوا من تتبع أيدي زملائكم. شاهدوني.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع اليد على السبورة. نشر الأصابع وتتبع اليد بالطباشير. التحرك بهدوء والتحدث خلال العملية (على سبيل المثال، التحرك بهدوء حول المنحنيات، وأخذ الوقت اللازم).

يقول المعلم ما يلي: **بمجرد تتبع أيديكم، يمكنكم تلوين وتزيين الصورة لديكم بطريقتكم المفضلة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تبادل الأدوار في تتبع أيدي بعضهم. تلوين أو طلاء أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ. كتابة أسمائهم على ظهر الورق. في حالة عدم انتهاء التلاميذ خلال هذا الدرس، تتم مواصلة العمل في الدروس القادمة (على الرغم من عدم ذكر ذلك في دليل المعلم).



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا فيما فعلناه في صف الرياضيات اليوم. تفضلوا بالتحدث مع زملائكم المجاورين وأخبروهم بالجزء المفضل في الحصة اليوم وسبب ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع **الزملاء المجاورين** في أجزاء الحصة المفضلة لهم وكذلك إخبارهم بسبب إعجابهم بها.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من ٣ أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميلهم المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب ٣ من **عصي الأسماء**. إتاحة الوقت للتلاميذ للمشاركة.

الدرس ٢٩ نظرة عامة

أهداف الدرس

يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ في الهواء
- تصميم بطاقة نقطية للعدد ١٠
- تصنيف الأشياء حسب الشكل واللون والحجم

المفردات الأساسية:

- دائرة
- عشرة
- تصنيف
- مثلث
- مربع

تحضير الدرس

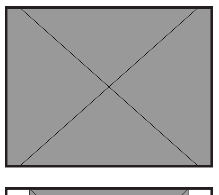
- تحضير مربع واحد لكل تلميذ حتى يمكنهم صنع بطاقتهم النقطية.
- سيحتاج التلاميذ إلى ١٠ ملصقات نقطية لكل بطاقة (أو أقلام تحديد لرسمها).
- ارسم ولوّن واقطع دائرة حمراء صغيرة ومثلثًا أصفر صغيرًا ومربعًا أزرق صغيرًا ودائرة زرقاء كبيرة ومثلثًا أحمر كبيرًا ومربعًا أصفر كبيرًا.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): أحمر، أزرق، أصفر. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الورقتين (أو ورق البناء أو السبورة): صغيرة وكبيرة. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- توفير شريط لاصق. سيلصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.

المواد المستخدمة

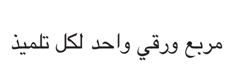


ركن التقويم

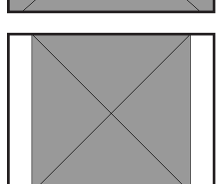
١٠ نقاط لكل تلميذ (أو أقلام تحديد للتلاميذ لتصميم نقاطهم الخاصة)



شريط لاصق

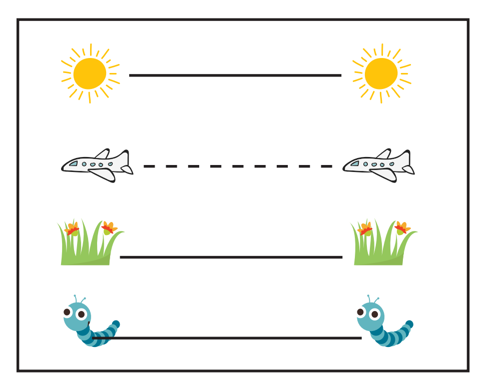


مربع ورقي واحد لكل تلميذ



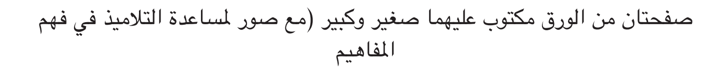
بطاقات نقطية للتلاميذ (١–٩)

شبكة الكتابة في الهواء

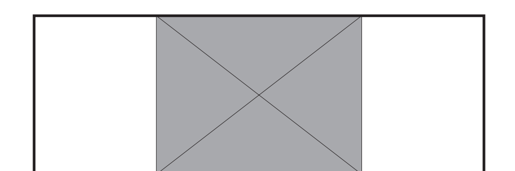


دائرة حمراء صغيرة ومثلث أصفر صغير ومربع أزرق صغير. دائرة زرقاء كبيرة ومثلث أحمر كبير ومربع أصفر كبير

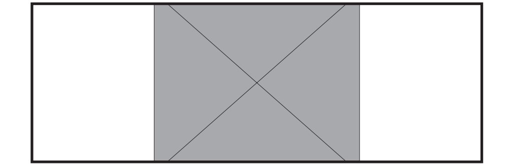
٣ ورقات، دوائر، مثلثات، مربعات معنونة



٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر



صفحتان من الورق مكتوب عليهما صغير وكبير (مع صور لمساعدة التلاميذ في فهم المفاهيم





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: إذا قمت بالإشارة إلى أي منكم، فليخبرني بالشهر. إذا لم تكن متأكدًا، فاطلب من زملائك المساعدة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقول التلميذ المحدد الشهر أو يطلب المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. من أقوم بالإشارة إليه، فليأتِ ويساعد في قيادتنا في قول أيام الأسبوع.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشير التلميذ المحدد إلى أيام الأسبوع. يردد جميع التلاميذ أيام الأسبوع بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: من أقوم بالإشارة إليه، فليأتِ ويشير إلى اليوم الحالي في التقويم. إذا لم تكن متأكدًا، فاطلب من زملائك المساعدة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المحدد بالإشارة إلى اليوم الحالي في التقويم أو يطلب المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا جميعًا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: لنتجول في الفصل ونحتفل بالعدد ١٠! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة مناسبة لرياضيات الحركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقول المعلم ما يلي:

- اقفزوا ١٠ مرات.
- اقفزوا ١٠ مرات مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك).
- مدّوا أيديكم واقطفوا ١٠ برتقالات من شجرة تخيلية.
- تظاهروا أنكم طائر ورفرفوا بجناحيكم ١٠ مرات.
- اجلسوا القرفصاء كالأسد. الآن قوموا بالزئير ١٠ مرات.
- اجعلوا حجمكم صغيرًا مثل الكتكوت. زقزقوا ١٠ مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع المعلم في العدّ والحركة.

يقول المعلم ما يلي: عدّ وحركة رائعان! ابقوا واقفين لتدريب الكتابة في الهواء.





تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: فلنلعب لعبة كاتب الأعداد الغامضة في الهواء مرة أخرى. سأكتب في الهواء عددًا غامضًا. لنرَ إن كان باستطاعتكم تخمين الأعداد التي أكتبها في الهواء أم لا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة رقم مألوف ما بين ١–١٠ في الهواء مع ذكر الخطوات ببطء وبصوت عالٍ ولكن من دون ذكر اسم العدد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة.

يقول المعلم ما يلي: ما العدد الذي كتبته؟ ارفعوا يدكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار لعبة التخمين مع عددين آخرين.

يقول المعلم ما يلي: مدهش! الآن، جاء دوركم في الكتابة. هل أذرع الكتابة في الهواء جاهزة؟ دعونا نكتب الأرقام من ١ إلى ١٠!

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقوم المعلم بما يلي: قيادة التلاميذ في **الكتابة في الهواء** للأعداد من واحد إلى عشرة مرة أو مرتين قبل الانتقال إلى نقطة أخرى.

٢. يقول المعلم ما يلي: فلنضِف بطاقتنا النقطية الأخيرة إلى مجموعاتنا – ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المربعات والنقاط أو أقلام التحديد.

يقول المعلم ما يلي: شاهدوني بينما أريكم كيفية إعداد نمط للعدد ١٠ على بطاقاتكم النقطية.

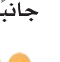
يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع كبير على اللوحة. رسم نمط العشر نقاط في المربع. يتم عرض الخيارات. يمكنك تحديد نمط لجميع التلاميذ للرسم أو توضيح الأنماط الثلاثة للتلاميذ وإتاحة الفرصة أمام كل تلميذ لاختيار الخيار المناسب له.



 يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة ثم تصميم بطاقات العشر نقاط الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: أثناء عمل التلاميذ، يتم تسليم بطاقاتهم التي تحتوي على ١–٩ نقاط (إذا كنتم تقومون بتخزينها). مراقبة تقدم التلاميذ وتقديم المساعدة عند الضرورة. بالنسبة إلى التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، فكر في مطالبتهم بالعمل مع زميل يمكنه مساعدتهم.

يقول المعلم ما يلي: تهانينا! لقد أكملتم مجموعة كاملة من البطاقات النقطية. سنواصل استخدامها هذا العام ونتدرّب على التعرّف على الأعداد. يرجى وضع بطاقات العشر نقاط الجديدة لديكم مع بطاقاتكم النقطية الأخرى و________ (ضعوهم جانبًا/سأجمعهم أنا).

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع البطاقات جانبًا أو تحضيرها للجمع.

٣. يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى التصنيف. توفير جميع الأشكال واللافتات والشريط اللاصق.

يقول المعلم ما يلي: آخر مرة تصنيفنا فيها الأشياء، كان تصنيفنا حسب الشكل والحجم. قبل ذلك، تصنيفنا الأشياء حسب الشكل واللون. أنتم جيدون جدًا في التصنيف وسأقدم لكم اليوم تحديًا حقيقيًا! لديّ بعض الأشياء الجديدة لكي تتصنيفوها. سأعرضها عليكم وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكِّروا فقط.

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. ترك التلاميذ لمدة ٣٠–٦٠ ثانية للتفكير.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بمشاركة آرائهم. استدعاء عدة تلاميذ. طرح أسئلة للمساعدة في توجيه التفكير إلى أن يحددوا الشكل واللون والحجم كفئات للتصنيف.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: نعم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو الحجم أو اللون. هيا نحاول بالشكل أولاً. عندما أذكر اسمكم، تعالوا وقوموا بتصنيف الأشكال. ستلصقون الشكل في الورقة.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الدوائر لدينا؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال حول المثلثات والمربعات. وبعد ذلك، قم بإنزال الأشكال وعرض الورق الخاص بالحجم. تكرار خطوات التصنيف ليقوم التلاميذ بتصنيف الأشكال حسب الحجم.


يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشكال الصغيرة لدينا؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال حول الأشكال الكبيرة.

يقوم المعلم بما يلي: إنزال الأشكال مرة أخرى وعرض الورقات الملونة عندما يتم تصنيف كل الأشكال حسب الحجم. تكرار خطوات التصنيف ليقوم التلاميذ بتصنيف الأشكال حسب اللون.


يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتم تصنيف جميع الأشكال، اطلب من التلاميذ عدّها لتحديد عدد الأشياء الموجودة في كل فئة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشكال الحمراء لدينا؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال حول الأشكال باللونين الأزرق والأصفر.

يقول المعلم ما يلي: **جميعكم مصنفين رائعين بالفعل! لقد قمتم بتصنيف هذه الأشياء المماثلة حسب اللون والحجم والشكل! عمل رائع!**

الدرس ٣٠ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية:
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات حسب الحاجة.

تحضير الدرس

- حسبما أشير في تحضير الفصل الخاص بالمعلم، سيقوم التلاميذ في هذا الدرس باحتفال العدّ إلى ١٠ من خلال ممارسة الألعاب والقيام بأنشطة يتم فيها التدرب على العدّ ومطابقة الأرقام والكميات. تعرّف على الألعاب والنشاطات لتحديد أيها ترغب في عمله واجمع المواد المستخدمة التي ستحتاج إليها لكل لعبة ونشاط. المواد المستخدمة التي تحتاج إليها مدرجة في الأوصاف الخاصة بالألعاب.
- تذكر إنشاء ٢–٣ نسخ من كل لعبة. ستتمكن من استخدامها مرة أخرى خلال العام الدراسي.
- فكروا في كيفية تخزين الأنشطة والقطع الخاصة بها. الحقائب البلاستيكية أو صناديق أحذية أو الحاويات الأخرى التي ستساعدك في تنظيم وإدارة المواد المستخدمة.
- لزيادة وقت النشاط، قم بإعداد جميع الأنشطة في نقاط مركزية حول الغرفة.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم





رياضيات التقويم والحركة (١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! سنقوم بتحضير درس رياضيات تقويم صغير وسنتخطى رياضيات الحركة لأن اليوم خاص جدًا! سنحتفل بالوصول إلى رقم ١٠، وقمت بتجهيز بعض أنشطة العدّ المرحة لكم لتقوموا بها! لنبدأ!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ليقم كل منكم بإخباري عن الشهر الذي نحن فيه.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: الشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بترديد أسماء أيام الأسبوع معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **من أقوم بالإشارة إليه، فليأتِ ويشير إلى اليوم الحالي في التقويم. إذا لم تكن متأكدًا، فأطلب من زملائك المساعدة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تلميذ.

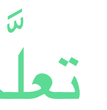


يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المحدد بالإشارة إلى اليوم الحالي في التقويم أو يطلب المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم الحالي هو (يوم) الموافق (تاريخ اليوم) من (الشهر) من (العام). فلترددوا جميعًا التاريخ الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.





تعلَّم (٤٥ دقيقة)

الإرشادات

عدّ الزملاء

سيشير المعلم إلى نفسه ويقول "واحد". ثم سيشير المعلم إلى تلميذ. سيقف هذا التلميذ ويقول "اثنان". يشير ذلك التلميذ إلى أحد الزملاء. يقف ذلك التلميذ ويقول "ثلاثة". سيتابع التلاميذ الوقوف والعدّ حتى يصلوا إلى العدد ١٠. بعد ذلك، سيبدؤون العدّ مرة أخرى من ١ إلى ١٠. تكرار اللعبة حتى يقف جميع التلاميذ.

الإمساك والعد

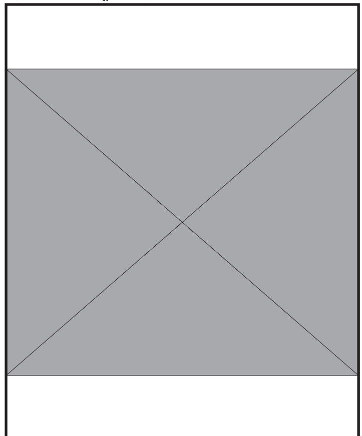
تتم ممارسة هذه اللعبة بنفس طريقة **عدّ الزملاء**، ولكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ كرة إلى زملائهم برفق. سيقف الزميل الذي يمسك الكرة ويقوم بالعدّ، ثم يلقي الكرة إلى الزميل التالي برفق.

المواد اللازمة: كرة

جرة بسكويت مناسبة

إرشادات النشاط:

يضع التلاميذ كل قطعة بسكويت أعلى الرقم الذي يوافق رقم رقائق الشوكولاتة الموجودة في البسكويت.



كيفية القيام بالأنشطة:

١. رسم شكل جرة كبيرة على إحدى الورقات.
٢. رسم دائرة واحدة داخل الجرة.
٣. ترقيم الدوائر من ١–١٠ (بشكل عشوائي).
٤. رسم ١٠ قطع بسكويت بنفس الحجم كدوائر داخل الجرة.
٥. رسم شكل منقط على كل قطعة بسكويت (١–١٠).

المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

- ورقة للجرة ودوائر مرقمة
- ورقة تصميمات إنشائية أو ورق ملون لإنشاء قطع البسكويت.
- أقلام تلوين أو أقلام تحديد
- مقص

كتابة على الرمال

إرشادات النشاط:

يكتب التلاميذ الأرقام من ١–١٠ على الرمال بأصابعهم. يمكنهم "مسح" الكتابة وممارستها عدد المرات التي يريدونها!



كيفية القيام بالنشاط:

١. تجميع كمية صغيرة من الرمال (أو الملح) في صواني أو أطباق مسطحة (يُفضل أن تكون من البلاستيك). إذا كانت الصواني مزودة بأغطية، يمكنها حفظها للاستخدام القادم. وإذا لم تكن كذلك، فقم بتفريغ الرمل أو الملح مرة أخرى داخل الحاوية في نهاية اليوم).
٢. ضع طبقتين من الشريط اللاصق أسفل الصواني ثم ضعها على المنضدة في المكان الذي يتمكن التلاميذ من الوصول إليه.

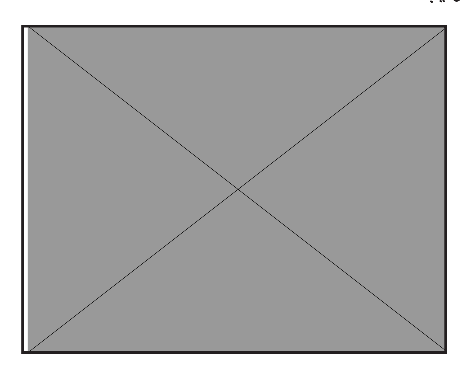
المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

- الرمال أو الملح
- أطباق أو صوانٍ مسطحة
- أشياء اختياريةً: أغطية، شريط لاصق

أحجية الأعداد

إرشادات النشاط:

يضع التلاميذ الأحجية سويًا لعرض الأرقام بالترتيب.



كيفية القيام بالنشاط:

١. قطع علبة الحبوب أو قطعة كبيرة من ورق التصميمات الإنشائية.
٢. رسم خطوط لإنشاء قطع الأحجية.
٣. رسم نقط من ١ إلى ١٠.
٤. في كل قطعة، اكتب الترتيب الرقمي الذي يوافق عدد النقاط.

المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

- علبة حبوب فارغة أو قطعة كبيرة من ورق التصميمات الإنشائية.
- قلم تحديد
- مقص

سلاسل من مشابك الورق

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ بإنشاء سلاسل من مشابك الورق لمطابقة الأرقام الموجودة في كل جزء من شرائط الأوراق وتركيب المشابك بالشرائط.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



كيفية القيام بالأنشطة:

١. تقسيم شريحة كبيرة من الورق السميك أو الورق المقوى إلى ١٠ أجزاء متساوية.
٢. كتابة الأرقام من ١ إلى ١٠ بالترتيب في كل جزء.
٣. خيار: يمكن إضافة صور في كل جزء.
٤. تجميع ٥٥ مشبك ورق (لكل نشاط تقومون بإنشائه).
٥. قم بثقب أو إنشاء فتحة أسفل كل جزء. تأكد من البعد عن الحافة بمسافة كافية حتى لا يمزق التلاميذ الثقب عند تركيب مشابك الورق.

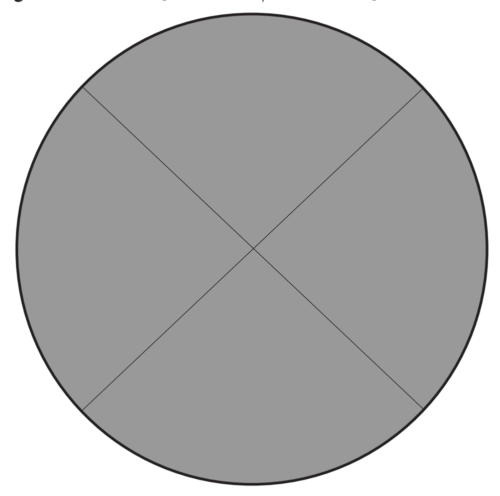
المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

- ورق سميك أو ورق مقوى من علبة حبوب فارغة.
- ٥٥ مشبك ورق
- أقلام تحديد
- ثاقبة أوراق (أو مقص) لإنشاء ثقوب

عجلة أرقام ذات نجوم

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ بتركيب مشبك الملابس بالدائرة حتى يتطابق الرقم الموجود على مشبك الملابس مع الرقم الموجود على النجوم في كل جزء.



كيفية القيام بالأنشطة:

١. تقسيم لوحة ورقية كبيرة إلى ١٠ أجزاء (لا يشترط أن يكونوا متساويين). أو قطع جزء دائري كبير من الورق السميك وتقسيمها إلى ١٠ أجزاء.
٢. رسم نجوم في كل جزء. رسم نجمة واحدة في جزء واحد، ونجمتان في جزء آخر، وثلاث نجوم في التالي، وهكذا حتى يتم رسم ١٠ نجوم في آخر جزء. يتعين ألا يكونوا بالترتيب.
٣. قطع دائرة لتغطية الجزء المركزي الذي تتقابل فيه كل الخطوط.
٤. كتابة الأرقام من ١-١٠ على ١٠ مشابك ملابس.
٥. اختياري: كتابة اسم اللعبة على الدائرة الوسطى.

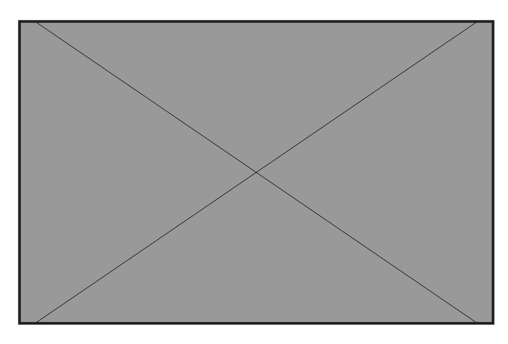
المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

- لوحة ورقية كبيرة أو ورقة من الورق السميك.
- مسطرة أو حافة مستقيمة.
- أقلام تحديد
- ١٠ مشابك ملابس خشبية أو بلاستيكية التي يتم فتحها وقفلها.

تغذية الطيور

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ بتغذية "الطيور" المصنوعة من الورق المقوى بالعدد الصحيح من "الديدان".

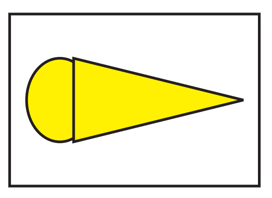


كيفية القيام بالأنشطة:

١. قطع جزأين من كرتون البيض النظيف بحيث يتبقى ١٠ أجزاء.
٢. طلاء قاع كرتون البيض ليشبه الطيور، مثل الجسم البني والصدر الأحمر والعيون السوداء.
٣. كتابة رقم في مقدمة كل طائر تخبر به التلاميذ بعدد "الديدان" المطلوبة لتغذيته.
٤. إنشاء ثقب في كل طائر لعمل الفم. بالنسبة للأعداد الكبيرة، قد تحتاج إلى إنشاء فم أكبر قليلاً.
٥. قطع أجزاء صغيرة على شكل أقماع (كما هو معروض أدناه) من ورق التصميمات الإنشائية الأصفر أو الأحمر لعمل "المنقار".
٦. يتم طيها عند الخطوط ولصقها بالصمغ أعلى فم كل طائر. يتم ثقبها من المنتصف لإنشاء منقار دائري.
٧. قطع سيقان الشنيل (منظفات الأنابيب) إلى قطع صغيرة مثل الديدان (٦-٧ سم). سيحتاج التلاميذ إلى ٥٥ دودة.

المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

- تنظيف كرتون البيض
- مقص
- طلاء
- أقلام تحديد



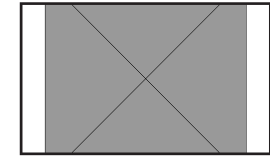
- مقص
- ورق تصميم إنشائي أبيض أو ورق ملون أصفر أو برتقالي
- صمغ
- سيقان الشنيل (منظفات الأنابيب)

تصنيف درج مكعبات الثلج

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ بتصنيف البطاقات المنقطة الصغيرة في درج مكعبات ثلج من خلال مطابقة عدد النقاط الموجودة بالبطاقات بالأعداد الموجودة على أجزاء الدرج.





كيفية القيام بالنشاط:

١. باستخدام قلم تحديد دائم، اكتب الأرقام ١ إلى ١٠ في الأجزاء الخاصة بدرج مكعب ثلج نظيف (سيكون هناك جزأين فارغين).

٢. إنشاء مجموعة أو مجموعتين من بطاقات النقاط الصغيرة للأرقام من ١–١٠.

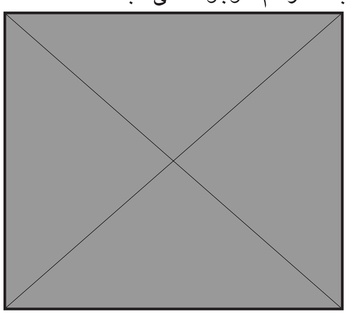
المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

- تنظيف درج مكعبات الثلج
- ورق سميك أو ورق مقوى خفيف (من علبة حبوب فارغة)
- أقلام تحديد

بناء الأبراج

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ ببناء أبراج من الكتل لمطابقة الأرقام الموجودة على البطاقات.



كيفية القيام بالنشاط:

١. إنشاء ١٠ بطاقات صغيرة (٨ سم × ٨ سم تقريبًا) وكتابة الأرقام من ١–١٠ عليها.

٢. توفير حقيبة بها ٥٥ مكعبًا أو كتلة.

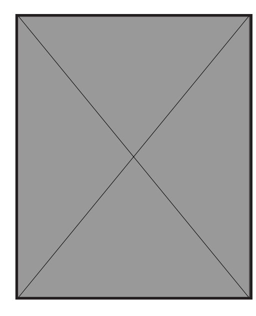
المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

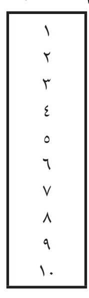
- ٥٥ كتلة بناء: مكعبات متصلة أو كتل خشبية أو كتل بناء متداخلة (مثل مكعبات ليجو دوبلو)
- ورق
- مقص
- أقلام تحديد

لعبة Roll and Cross (الرمي والشطب)

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ برمي مكعب أرقام كبير، ثم يشطبون على الرقم الذي يظهر على المكعب من قائمة الأرقام من ١–١٠. ٥ أجناب من المكعب تعرض النقاط حتى ٥ نقاط. أما الجانب السادس من المكعب فيعرض الأرقام من ٦–١٠. يقوم التلاميذ بالشطب على أي من هذه الأرقام حتى تصبح كل الأرقام مشطوبة.





كيفية القيام بالأنشطة:

١. تغليف علبة مناديل بالورق

٢. رسم نقاط على ٥ أجناب من المكعب: نقطة واحدة، نقطتان، ٣ نقاط، ٤ نقاط، ٥ نقاط.

٣. وفي الجانب السادس يتم كتابة الأرقام ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.

٤. إنشاء شريحة ورقية بها قائمة الأرقام من ١–١٠ في عمود (قم بإنشاء أكثر من واحدة حتى يتمكن العديد من التلاميذ من

المشاركة في اللعبة).

المواد اللازمة للقيام بالنشاط:

- علبة مناديل مكعبة فارغة
- ورق مقوى أو ورق لف أو فرخ كبير من الورق لتغطية المربع
- أقلام تحديد
- مقص
- شرائح من الورق



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إذا أمكن، أطلب متطوعين أو مساعدين للتلاميذ لتنظيف الألعاب وإزالتها بعيدًا أثناء المشاركة.

يقول المعلم ما يلي: لقد كان هذا ممتعًا! أي الأنشطة كانت مفضلة لديكم؟ لماذا؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم حول الألعاب المفضلة لديهم.

رياض الأطفال ١

الرياضيات

الفصل الرابع

الدروس من ٣١ إلى ٤٠

الدروس من ٣١ إلى ٤٠

المكوِّن	الوصف	المدة
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات رياضية مختلفة ويطبِّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين المفردات الرياضية، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، سيسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- العدّ بزيادة ١ حتى ١٠.
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠ وكتابتها.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد.
- تمثيل عدد (٠–٥) من خلال إنتاج مجموعة من الأشياء أو الصور.
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ.

القياس:

- تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.

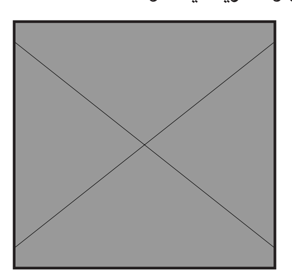
الأيام من ٣١ إلى ٤٠ الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
٣١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ٠–١٠ على الهواء • كتابة العدد ٠
٣٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ٠–١٠ على الهواء • كتابة العدد ١ • تمثيل كميات العدد ١ بالرسومات أو الأشياء.
٣٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٢ • تمثيل كميات العدد ٢ بالرسومات أو الأشياء. • تصنيف الأشياء لتحديد الأنماط البسيطة وتوسيعها
٣٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٣ • تمثيل كميات العدد ٣ بالرسومات أو الأشياء. • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات
٣٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٤ • تمثيل كميات العدد ٤ بالرسومات أو الأشياء.
٣٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ٠–١٠ على الهواء • كتابة العدد ٥ • تمثيل كميات العدد ٥ بالرسومات أو الأشياء.
٣٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٦ • تمثيل كميات العدد ٦ بالرسومات أو الأشياء.

الدرس	مرتكزات التدريس
٣٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٧ • تمثيل كميات العدد ٧ بالرسومات أو الأشياء. • مناقشة دور الأخطاء في تعلم الرياضيات
٣٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ٠–١٠ على الهواء • كتابة العدد ٨ • تمثيل كميات العدد ٨ بالرسومات أو الأشياء. • مناقشة دور الأخطاء في تعلم الرياضيات
٤٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٩ • تمثيل كميات العدد ٩ بالرسومات أو الأشياء.

تحضير الدرس

- أنشئ مجموعةً (أو عدة مجموعات) من البطاقات البارزة للتدرب على كتابة الأعداد باللمس للأعداد من ٠ إلى ١٠. أضف بطاقات التدرب إلى مجموعة ألعاب الرياضيات وأنشطتها.
  - الخيار الأول: قص الأعداد من ورق الصنفرة والصقها بورق البناء.
  - الخيار الثاني: قص ١١ مستطيلاً من الورق المقوى (علب الحبوب الفارغة) أو الورق الثقيل. اكمتب عددًا كبير من الأرقام من ٠ إلى ١٠. ضع الصمغ بطول الخط، ثم ضع الرمل على الصمغ. انتظر حتى يجف الصمغ، ثم انفض الرمل من البطاقة. يمكن أن يخطط التلاميذ الأعداد بأيديهم. سيكون هذا التدريب باللمس مفيدًا للتلاميذ الذين يحتاجون إلى اللمس والتحريك ليتعلموا.



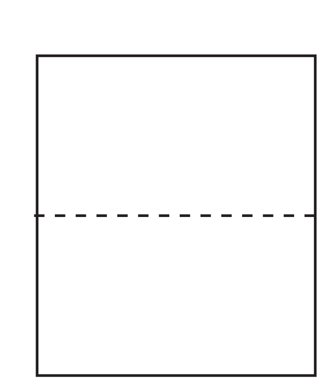
- واصل لعب الأنشطة التي قمت بإعدادها لليوم الثلاثين. يمكن أن تُتاح الأنشطة للتلاميذ خلال وقت الراحة، أو بعد إكمال أحد الواجبات، أو في نهاية درس الرياضيات إذا كان الوقت يسمح بذلك.
- واصل توسيع مجموعة الألعاب والأنشطة. أنشئ الألعاب والأنشطة التي تركز على العدّ، والتعرف على الأنماط وتكرارها، والتصنيف، وربط الأعداد والكميات، وكتابة الأرقام.
- قم بغناء الأغاني التي تنطوي على العدّ مع التلاميذ لمساعدتهم في التعلم، والتدرب، وتطبيق مهارات العدّ.

الدرس ٣١ نظرة عامة

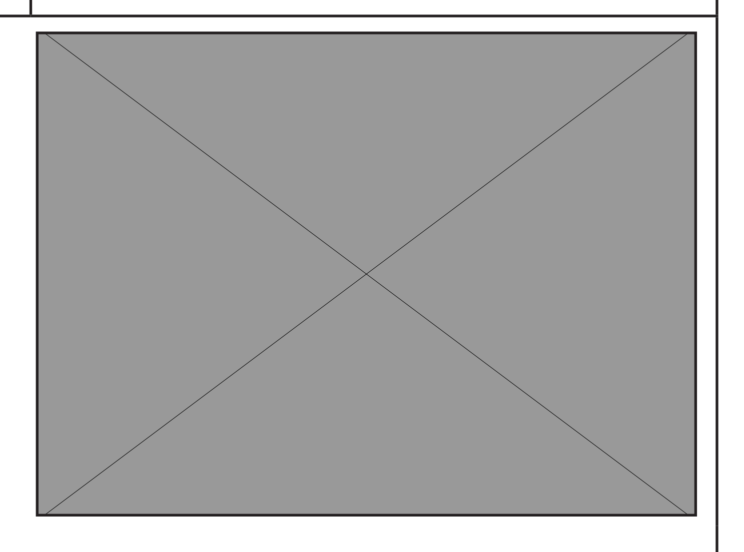
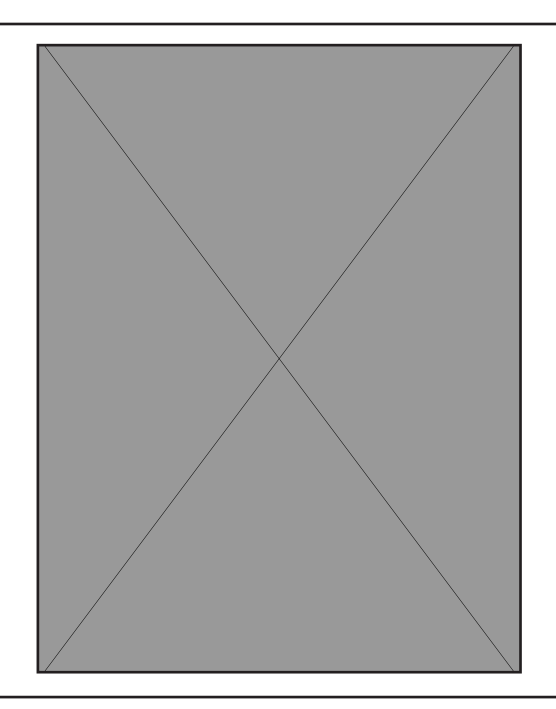
أهداف الدرس	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ٠–١٠ على الهواء • كتابة العدد ٠	• العدّ • ابدِع • الصفر

تحضير الدرس

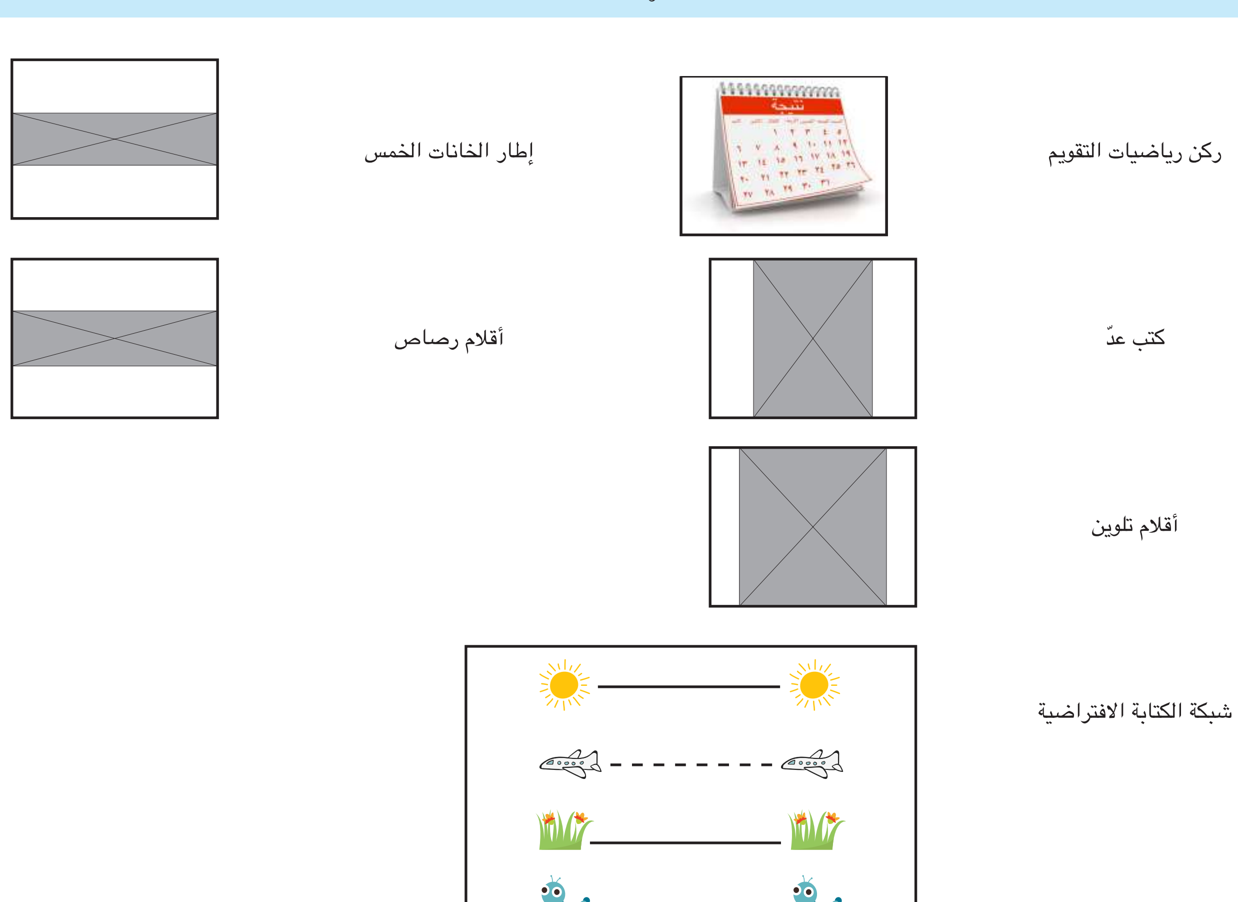
- إنشاء إطار خمس خانات فارغ أو طباعته.
- تجهيز كتب عدّ للتلاميذ. كتابة أسماء التلاميذ على الكتب. تدبر الخيارات التالية:
  - استخدم ٦ شرائح من الورق وقم بطي كل منها إلى نصفين. استخدم مشبك أو مشبكين لطيّ الورق معًا بحيث تنسق كل ورقة مع الأخرى.
  - استخدم ١٢ بطاقة ملاحظة واثقب فتحة في إحدى الزوايا العلوية. اربط البطاقات ببعضها بخيط أو شريط أو حلقة معدنية صغيرة من الفتحة.
  - استخدم ١٣ ورق ملاحظات لاصق وقم بطيها من الأعلى بمشبك. اقلب ورقة الملاحظات اللصقة الأخيرة وضع الوجه اللاصق على الوجه اللاصق الآخر لعمل غطاء خلفي غير لاصق.
- راجع التوجيهات ذات الصلة بنمط العدّ والتصفيق في شريحة التقويم رياضيات الحركة.



رياضيات الحركة: نمط العدّ والتصفيق

صورة ١: يضع التلاميذ أيديهم على جانبهم مع رفع كف اليد لأعلى.	صورة ٢: يشكل التلاميذ دائرةً ويضع كل منهم كفه أعلى الكف الأيسر لزميله الموجود على يمينه. مع وضع الكف الأيسر أسفل زميله الذي على يساره.
	

المواد المستخدمة



ركن رياضيات التقويم

إطار الخانات الخمس

كتب عدّ

أقلام رصاص

أقلام تلوين

شبكة الكتابة الافتراضية



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. سنتدرب اليوم على روتين التقويم مثل القطط. سأشير أولاً إلى أعلى التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **من يشارك اسم الشهر الذي نحن فيه؟ اهمسوا باسم الشهر إلى زملائكم المجاورين.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس باسم الشهر إلى الزملاء المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، الشهر هو ________. والآن، لنتحول إلى قطط ونتدرب بترديد الشهر معًا. راقبوني وأنا أضع يديّ خلف رأسي ليكونا مثل أذنيّ القط.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع السبابة والوسطى من كلا اليدين ووضعهما خلف الرأس ليكونا من أذنيّ القط.

يقول المعلم ما يلي: **حسنًا، ارفعوا الأصابع مثل الأذنين وتحولوا إلى قطط ورددوا اسم الشهر.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أصابعهم خلف رؤوسهم وكأنها آذان وترديد اسم الشهر بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، أيتها القطط الصغيرة. لنبقِ آذان القطط كما هي ونتدرب على ترديد أيام الأسبوع معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع بالترتيب مع المعلم مع التمثيل كأنهم قطط.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أن كل مربع في صف واحد يمثل يومًا مختلفًا من أيام الأسبوع. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار أحدكم للنهوض والإشارة إلى اليوم الحالي وإخبارنا أي الأيام هذا مع مواصلة التمثيل كأنه قط.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ للإشارة إلى اليوم الحالي وذكر اسمه للفصل. مساعدة التلميذ، حسب الحاجة.


يقوم التلاميذ بما يلي: حضور التلميذ الذي يقع عليه الاختيار أمام التقويم والإشارة إلى اليوم مع ذكر اسمه.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، إنه يوم ______. شكرًا لك يا ______ (ذكر اسم التلميذ). عمل رائع! سأردد اليوم جميع أيام الأسبوع، ولكني سأتوقف قبل أن أنتهي. هل يمكنكم أن تخبروني أي الأيام يأتي بعد ذلك؟ الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، ______، السبت.


يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد سويًا: الجمعة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! أحسنتم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) الموجود على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم وضع أذن القط وذكر التاريخ أيضًا؟


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٢ **يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم بعمل رائع اليوم في التقويم. لننهض وننتقل إلى رياضيات الحركة! هل أنتم مستعدون؟ قفوا بهدوء إذا كنتم مستعدين.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف مع عدم تحريك الذراعين والأرجل.

يقول المعلم ما يلي: سنعد إلى ١٠، ولكن اليوم سنجرب نمط تصنيف جديد تمامًا. سأبيّن لكم النمط أولاً معتمدًا على بعض زملائكم. راقبوا عن كثب، بعدها سنكرر نمط التصفيق.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار ٥ تلاميذ للوقوف أمام الفصل. التوضيح للتلاميذ كيفية تشكيل دائرة وتقديم نموذج للكيفية التي ينبغي أن يقفوا بها (انظر تحضير الدرس). ثم شرح نمط العدّ والتصفيق.

يقول المعلم ما يلي: سأبدأ بعدّ ١ وأصفق على يد ______ (اذكر اسم التلميذ الذي على يمينك). بعد ذلك، سيعدّ ______ ٢ ويصفق على يد ______ (الشخص الذي على يمينه). وسيعدّ ______ ٣ ويصفق على يد ______ (الشخص الذي على يمينه). سنعدّ حول الدائرة، بالعد والتصفيق، حتى نصل إلى ١٠. راقبونا ونحن نتدرب!

يقوم المعلم بما يلي: شرح نمط العدّ والتصفيق مرتين.

٣ **يقول المعلم ما يلي: الآن جاء دوركم. سأضعكم في مجموعات من خمسة أفراد. فإذا أشرت إليك أولاً، ستبدأ النمط بالعدّ ١ مع التصفيق عندما نبدأ. ابدأ عندما تسمعني أقول "ابدأ"، وليس قبل ذلك.**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالوقوف في مجموعاتهم وتشكيل دائرة. الإشارة للتأكد أن الشخص الأول يعرف أنه سيبدأ نمط العدّ والتصفيق في مجموعته بمجرد أن يبدأ الفصل. تفقد كل مجموعة للتأكد أن كل المجموعات تشكل دائرةً وأن أيديهم تتخذ وضعيةً صحيحة مع توجه كف اليد لأعلى.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وتشكيل دائرة مع زملائهم في المجموعة. رفع الأيدي على الجوانب للخارج مع توجيه كف اليد لأعلى وفقًا لتوجيهات المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ! استخدموا النمط للعدّ من ١ إلى ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة نمط العدّ والتصفيق مرةً واحدةً.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب النمط مرةً أخرى.


يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة نمط العدّ والتصفيق مرةً أخرى.

يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم في اتباع التوجيهات وتعلم نمط معقد! سنكرر هذا النمط الجديد غدًا. والآن، عودوا من فضلكم بهدوء إلى مقاعدكم، ولكن لا تجلسوا. قفوا خلف الكراسي. سأعدّ تنازليًا من ١٠، ومع مرور الوقت سأقول ١ وينبغي أن تكونوا واقفين خلف مقاعدكم. قفوا في وضع الكتابة في الهواء. سنتدرب على كتابة جميع الأرقام، من ١ إلى ١٠!

يقوم المعلم بما يلي: العدّ ببطء تنازليًا من ١٠ بينما يعود التلاميذ إلى مقاعدهم ويقفوا خلف الكراسي.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا الكثير من الأعداد! ولكن، ليس لدينا عدد جديد لنتعلمه اليوم. أريد أن أتأكد مما إذا كان أي منكم يمكن أن يخمن ما هو. ألقوا نظرةً وارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار خمس خانات فارغ. إتاحة بعض الوقت للتلاميذ للتفكير في العدد. ثم اختيار تلاميذ ممن يرفعون إبهامهم. قد يعرف التلاميذ "الصفر" أو قد لا يقولون شيئًا.

يقول المعلم ما يلي: **لا توجد نقاط في هذا الإطار. العدد الذي نتحدث عنه اليوم هو الصفر. برأيكم، ماذا يعني الصفر؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال. إقرار الإجابات الصحيحة.

٢ يقول المعلم ما يلي: **في كل مرة نتعلم فيها عددًا جديدًا، أعطيكم إطار خمس خانات أو إطارين وبعض أشياء العدّ. هل ينبغي أن أعطيكم أشياء عدّ للتدرب بها؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم عند مناداتهم عما إذا كانوا يحتاجون إلى أشياء عدّ للتدرب عد عدّ الصفر أم لا.

يقول المعلم ما يلي: **لنرى إذا ما كنتم تفهمون العدد صفر. كم عدد الأفيال في الفصل الآن؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: صفر.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأهرامات التي قفزتم من فوقها هذا الصباح؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: صفر.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد التلاميذ الذين لديهم أعناق كعنق الزرافة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: صفر.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الديناصورات التي رأيتموها في طريقكم إلى المدرسة اليوم؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: صفر.

٣ يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! لنكتب في الهواء العدد صفر معًا. هل يعلم أيٌّ منكم شكل العدد صفر؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إذا كانوا يعرفون شكل الصفر.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: **يبدوا الصفر كشكل تعرفوه. إنه نقطة!**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٠ على اللوحة. عرض شبكة الكتابة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **قفوا واستعدوا بذراع الكتابة في الهواء.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقول المعلم ما يلي: فلنكتب. رددوا الخطوات بصوت عالٍ معي أثناء كتابتكم. سنتدرّب بضع مرات.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٠ في الهوا مع ترديد الخطوات ببطء وبصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٠ في الهواء وترديد الخطوات بصوت عالٍ وراء المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: التدرّب مرتين أو ٣ مرات.

٤. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنعد كتاب عدّ. هل تعلمون معنى كلمة إنشاء؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة الأفكار عند مناداتهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ من ذوي الأيدي المرفوعة والسماح لتلميذين إلى ثلاثة تلاميذ بالإجابة قبل تقديم التعريف.

يقول المعلم ما يلي: عندما ننشئ شيئًا، نصنعه بأنفسنا. واليوم سنعد كتاب عدّ بأنفسنا. وسنضيف في كل يوم عددًا جديدًا إلى كتاب العدّ. وسنراجع أيضًا على الأعداد في كتابنا كل يوم.
هل أنتم مستعدون لكتابة أول صفحة في كتاب العدّ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد استعدادهم أو طرح الأسئلة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! سأوزع عليكم الكتب. من فضلكم لا تفتحوها حتى أقول كلمة "افتح".

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: والآن بعد أن حصل كل منكم على كتاب عدّ، أخبروا كلا الزميلين المجاورين لكم بما ستفعلونه بكتاب العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى كلا **الزميلين المجاورين** عن الطريقة التي سيستخدمون بها كتاب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل والاستماع إلى محادثات التلاميذ عن كتاب العدّ. التأكد من مشاركة التلاميذ المعلومات الصحيحة عن الغرض من كتاب العدّ. استخدام **إشارة جذب الانتباه** لكي ينهي التلاميذ محادثاتهم ويستعدوا للتوجيه التالي.

٥. يقول المعلم ما يلي: أول عدد سنكتبه في كتاب العدّ هو العدد الجديد. الصفر!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العدد ٠ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: افتحوا كتاب العدّ على الصفحة الأولى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كتب العدّ على الصفحة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كتاب عدّ والإشارة إلى الصفحة التي يريد فيها من التلاميذ كتابة العدد ٠.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا العدد ٠ في هذه الصفحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٠ في كتب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. مساعدة التلاميذ، إذا لزم الأمر. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

٦. يقول المعلم ما يلي: سنرسم في معظم الأيام أشكالاً أو أشياء في صفحتنا لكي نتذكر ما يعنيه العدد. وإذا طلبت منكم رسم ٠ برتقال في الصفحة، فماذا ستفعلون؟ ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم فكرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. تكرار السؤال، إذا لزم الأمر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة التلميذ الذي يقع عليه الاختيار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **صواب! لن تفعلوا شيئًا. إذا رسمتم ٠ برتقالات، فلن ترسموا شيئًا في الصفحة على الإطلاق. لذا، لن نرسم اليوم شيئًا في كتب العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: جمع كتب العدّ لاستخدامها لاحقًا.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ **بالالتفات والتحدث** مع **زملائهم المجاورين** حول ما تعلموه اليوم في الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **لنفكر مرةً أخرى في العدد ٠. هل تفضلون الحصول على "صفر" من الحلويات أم "صفر" من لدغات الحشرات؟ ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويخبره بإجابته.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة أفكارهم مع **زملائهم المجاورين**.

الدرس ٣٢ نظرة عامة

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
• العدّ • ابدِع • الرسم • واحد	يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ٠–١٠ على الهواء • كتابة العدد ١ • تمثيل كميات العدد ١ بالرسومات أو الأشياء.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



أقلام تلوين



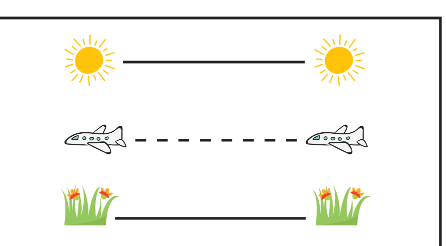
كتب عدّ

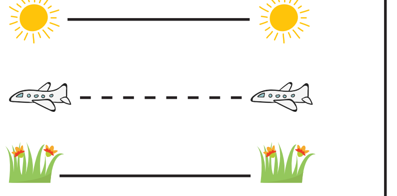


أقلام رصاص



شبكة الكتابة الافتراضية





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: إذا قمت بالإشارة إلى أي منكم، فليخبرني بالشهر. إذا لم تكن متأكدًا، فاطلب من زملائك المساعدة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: يقول التلميذ المحدد الشهر أو يطلب المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: وجميع الأيام الموجودة في صف واحد تشكل أسبوعًا. من أقوم بالإشارة إليه، فليأتِ ويساعد في قيادتنا في قول أيام الأسبوع.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشير التلميذ المحدد إلى أيام الأسبوع. يردد جميع التلاميذ أيام الأسبوع بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **من أقوم بالإشارة إليه، فليأتِ ويشير إلى اليوم الحالي في التقويم. إذا لم تكن متأكدًا، فاطلب من زملائك المساعدة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المحدد بالإشارة إلى اليوم الحالي في التقويم أو يطلب المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا جميعًا التاريخ الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع اليوم في التقويم. لننهض وننتقل إلى رياضيات الحركة! هل أنتم مستعدون؟ قفوا بهدوء إذا كنتم مستعدين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف دون حركة.

٢ يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هل أنتم مستعدون لرياضيات الحركة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا بالأمس نمط تصفيق جديد للعدّ إلى ١٠. هل يتذكر أحد نمط التصفيق الجديد؟**

يقوم المعلم بما يلي: إذا لزم الأمر، فراجع سريعًا مع التلاميذ إرشادات نمط العدّ والتصفيق من اليوم الحادي والثلاثين.

يقول المعلم ما يلي: **شكّلوا دائرة من خلال مجموعة الحركة الخاصة بكم من أمس.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التلاميذ وتوجيههم للوقوف مع مجموعاتهم وتشكيل دائرة. التأكد من أن الشخص الأول يعرف أنه سيبدأ نمط العدّ والتصفيق في مجموعته بمجرد أن يبدأ الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **تأكدوا من أن أذرعكم في الوضعية الصحيحة.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار نمط التصفيق الجديد ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار نمط التصفيق الجديد ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! عودوا إلى مقاعدكم وسنتدرّب على الكتابة في الهواء.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم والاستعداد **للكتابة في الهواء.**

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **تدرّبنا على الكتابة كثيرًا. أريد أن أوضح لكم نشاطًا جديدًا في مجموعة أنشطة الرياضيات لدينا.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع بعض بطاقات الأعداد اللمسية.

يقول المعلم ما يلي: **هذه البطاقات لمساعدتكم في التدرّب على كتابة الأعداد. ما عليكم إلا تتبع الأعداد بأصابعكم. إن ملمسها خشن! يمكنكم إيجاد البطاقات هنا: ________________________.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع البطاقات في المكان الذي سيتم تخزينها فيه.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنتدرب على كتابة أعدادنا. ستحوّلون اليوم أصابعكم إلى ريش. وسوف يساعدكم هذا الريش في كتابة الأعداد برفق على ظهر زملائكم المجاورين.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع السبابة.

يقول المعلم ما يلي: **ستكتب ريشتي الخاصة باللون الأرجواني. يمكن لريشتكم أن تكتب بأي لون تريدونه. ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويخبره باللون الذي ستكتب به ريشته.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **سنكتب الأيام الأعداد في الهواء على ظهر زملائنا المجاورين باستخدام ريشنا. وسنبدأ بالتلميذ صاحب الشعر الأقصر. ستستخدم ظهر زميلك كسبورة سوداء لكتابة العدد صفر برفق. يجب أن يبدو كريش على ظهر زميلك. الآن، ليكتب الجميع العدد ٠ في الهواء ويقول ٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٠ في الهواء وقول ٠.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات السابقة للأعداد من ١–١٠.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، بدِّلوا الأدوار. يمكن لزميلكم التدرّب على الكتابة من ٠–١٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على الكتابة في الهواء للأعداد من ٠–١٠ على ظهر زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **أبدعتم في الكتابة في الهواء!**

٢. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ على اللوحة. عرض شبكة الكتابة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ١. هل تعرفون كم هو مقدار العدد واحد؟ أروني مقدار العدد ١ باستخدام أصابعكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إصبع واحد لتوضيح ١.

يقول المعلم ما يلي: **إذا قلت أن لدي تفاحة واحدة، فإنها ستكون التفاحة الوحيدة لدي. سنستخدم اليوم نظارات سحرية لإيجاد أشياء أخرى في الغرفة توضح لنا العدد ١. يمكنني تصميم نظارات سحرية من خلال تكوين دائرتين بيداي ورفعهما إلى وجهي. نستخدم نظاراتنا السحرية عندما نحتاج إلى النظر إلى الأشياء بعناية.**

يقوم المعلم بما يلي: تصميم مناظير بيديه.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم رفع نظاراتكم السحرية إلى أعينكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تصميم مناظير بيديه.

يقول المعلم ما يلي: **شاهدوا بينما أنظر في أنحاء الغرفة بحثًا عن العدد ١ من شيء معيّن. من خلال نظاراتي السحرية، أرى ساعة واحدة.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام النظارات السحرية للنظر في اتجاه ساعة الفصل. في حالة عدم وجود ساعة في الغرفة، يتم البحث عن شيء آخر يمثل ١.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم البحث عن ساعة واحدة باستخدام نظاراتكم السحرية؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر من خلال أيديهم إلى الساعة (أو شيء آخر تحدده).

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع، هل يمكنكم الآن النظر في أنحاء الغرفة من خلال نظاراتكم والبحث عن ١ من شيء معيّن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: انظروا في أرجاء الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **عندما تجدون ١ من شيء معيّن، فارفعوا أيديكم.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **__________ (اسم التلميذ)، ما الشيء الذي وجدت ١ منه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **فلننظر الآن إلى ١ __________ الذي وجده (اسم التلميذ).**

يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى الشيء.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع تلميذين أو ٣ تلاميذ آخرين.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع باستخدام نظاراتكم السحرية. فلنضعهم الآن جانبًا.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بخلع النظارات والقيام بالمصافحة.

٣. يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنواصل إنشاء كتب العدّ الخاصة بنا. ما معنى أن نقوم بإنشاء؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: تعني أننا نقوم بتصميمه.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! عندما تقوم بإنشاء شيء، فأنت تصممه بنفسك. سأقوم بتسليم كتاب العدّ الخاص بكم. بمجرد استلامكم للكتاب، سنكتب عددًا في كتاب العدّ. رجاءً لا تلمسوا كتاب العدّ حتى أطلب منكم ذلك.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **ليتأكد كلٍ منكم من وجود اسمه على كتاب العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتأكد من استلام التلاميذ لكتب العدّ الخاصة بهم. وبعد ذلك كتابة العدد ١ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **سنكتب اليوم العدد ١. فلنكتبه في الهواء مرة أخرى معًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات والتدرّب على كتابة العدد ١.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! تفضلوا بالبحث عن الصفحة التي كتبتم فيها الصفر.**


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كتب التلاميذ على الصفحة التي تحتوي على صفر.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، انتقلوا إلى الصفحة التالية.**


يقوم التلاميذ بما يلي: انتقلوا إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **يجب أن تكونوا في الصفحة الفارغة التالية بعد الصفر. اكتبوا العدد ١ في هذه الصفحة من كتاب العدّ.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١ في كتب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. مساعدة التلاميذ، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **ما معنى أن يكون لديكم واحد من شيء معيّن؟ ليلتفت كل تلميذ إلى زميله المجاور ويتحدث معه ويخبره بلعبة واحدة لديه.**


يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** ومناقشة لعبة واحدة لديهم.

يقول المعلم ما يلي: **ارسموا في كتاب العدّ صورة للعبة واحدة لديكم. تأكدوا من قيامكم بالرسم في نفس الصفحة التي يوجد بها العدد ١ الذي كتبتموه للتو! وتأكدوا من رسم لعبة واحدة فقط.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع كتاب العدّ والإشارة إلى الصفحة التي سيرسم فيها التلاميذ لعبة واحدة. يبيّن لهم ذلك من خلال رسم لعبة واحدة.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم لعبة واحدة تمثل العدد ١.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومساعدة التلاميذ في رسم الصور حسب الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **غدًا، سنقوم بكتابة رقم جديد في كتب العدّ لدينا.**

يقوم المعلم بما يلي: جمع كتب العدّ.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **ما الوقت الذي قد يتعين عليكم كتابة أعداد في حياتكم خلاله خارج المدرسة؟ الآن أو عندما تكونون أكبر؟ فكّروا في الإجابة قليلاً، وسأستخدم عصي الأسماء لاختيار بعض منكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في الوقت الذي قد يحتاجون خلاله لكتابة الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

الدرس ٣٣ نظرة عامة

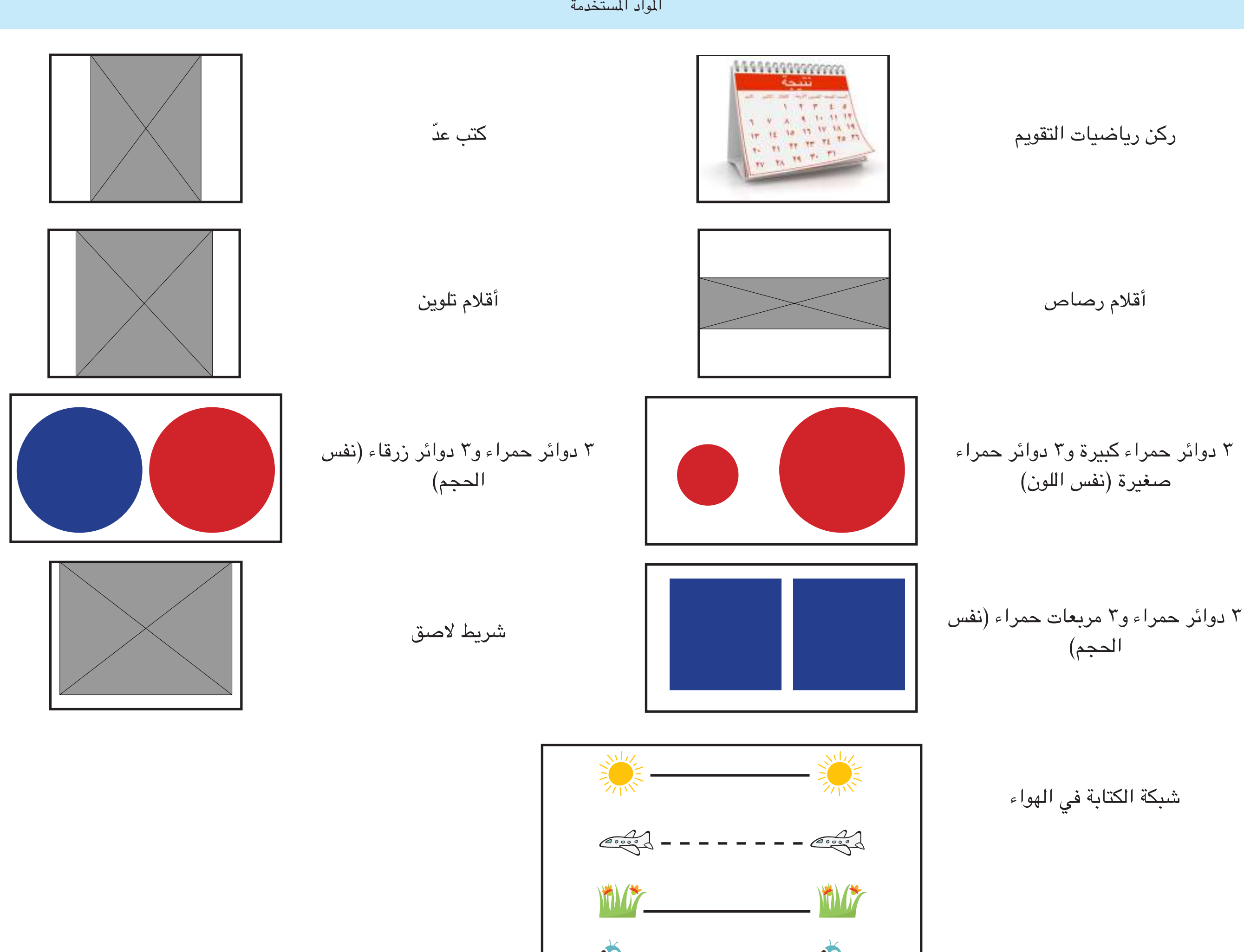
أهداف الدرس	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٢ • تمثيل كميات العدد ٢ بالرسومات أو الأشياء. • تصنيف الأشياء لتحديد الأنماط البسيطة وتوسيعها	• كبير • أزرق • دائرة • العدّ • إبداع • أحمر • صغير • مربع • اثنان

تحضير الدرس

- إبداع الأشكال التالية لممارسة النمط:
  - ٣ دوائر حمراء كبيرة (بنفس الحجم تمامًا)
  - ٣ دوائر حمراء صغيرة (بنفس الحجم تمامًا)
  - ٣ دوائر زرقاء (بنفس حجم الدوائر الحمراء الكبيرة الثلاث)
  - ٣ مربعات حمراء (بنفس حجم الدوائر الحمراء الكبيرة الثلاث)

ملحوظة للمعلم: سيقوم التلاميذ بتحليل وتوسيع نطاق ثلاثة أنواع من الأنماط: كبير/صغير، وأحمر/أصغر، ودائرة/مربع. تقلل التوصيات الموضحة أعلاه من مقدار التحضير الذي ستقوم به لأنك ستتمكن من استخدام الدوائر الحمراء الكبيرة الثلاث في الأنماط الثلاثة كلها. ومع ذلك، يمكنك الاستبدال بأشكال وألوان مختلفة إذا كنت تفضل ذلك. احتفظ بالأشكال لدروس الرياضيات مستقبلاً.

المواد المستخدمة





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **اليوم يوم مميز للغاية. لقد كنتم تعملون بجدية شديدة في التقويم حتى اعتقدت أنكم على استعداد للقيام بدور المعلم. هل تعتقدون أنكم تفضلون تجربة ذلك؟ عليكم الإيماء بالرأس هكذا (يقوم المعلم بالإيماء برأسه)، إذا كنتم تفضلون التجربة. إذا اعتقدتم أن بإمكانكم أداء دور المعلم، فارفعوا أيديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم. متابعة التلاميذ الذين ساعدوك للتأكد من حصول كل التلاميذ على فرصة قبل تكرار التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا ــــــــــــــ (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

ملحوظة للمعلم: شجع التلاميذ المساعدين أثناء التنقل في هذا الروتين. بمرور الوقت سيتطور لديهم المزيد من الثقة والاستقلالية.

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ــــــــــــ (اسم التلميذ)."؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! سنزور اليوم صديقًا. قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل بند من الإرشادات قبل الانتقال إلى البند التالي.

يقول المعلم ما يلي: **احرصوا على العدّ مع كل حركة تقومون بها!**

- **دوروا حول أنفسكم مرة واحدة.**
- **تظاهروا بأنكم أمام باب صديقكم، واطرقوا الباب مرتين.**
- **يفتح الصديق الباب. قولوا أهلاً ٣ مرات.**
- **يقدم لكم الصديق شايًا ساخنًا. احملوه بأيديكم وانفخوا فيه ٤ مرات.**
- **والآن اشربوا ٥ رشفات كبيرة. ثم يمكنكم وضع الفنجان جانبًا.**
- **أعطاكم الصديق كعكة كبيرة! خذوا منها ٦ قضمات!**
- **قولوا لصديقكم "شكرًا لك" ٧ مرات.**
- **امسحوا أفواهكم ٨ مرات.**
- **هيا نلعب معًا! اجعلوا الكرة تنط ٩ مرات.**
- **موعد العودة للمنزل! قولوا "مع السلامة" ١٠ مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! ليصافح كل منكم الزميل المجاور ويعود إلى مقعده.**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم والجلوس.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢ على اللوحة. عرض شبكة **الكتابة في الهواء**.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد اثنان. هل تعرفون كم هو مقدار العدد اثنان؟ أروني كيف يبدو العدد ٢ باستخدام أصابعكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **اثنان يعني أن لدي أكثر بـ ١ من شيء واحد. لدينا أذنان. ما أجزاء الجسم الأخرى التي لدينا ٢ منها؟ ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم بعض الأفكار.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يمكن للتلاميذ المحددين الإجابة: العيون، الحواجب، الشفاه، الأذرع، الأيدي، أصابع الإبهام، السيقان، الأقدام، الركب.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة العدد ٢. أريد من ____________ (اسم التلميذ) أن يأتي ويساعدني. أولاً، شاهدونا ونحن نكتب العدد في الهواء معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضعية **الكتابة في الهواء**. يساعد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار المعلم في **الكتابة في الهواء**.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام خطوط شبكة **الكتابة في الهواء** لاستعراض كيفية كتابة العدد ٢ في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **جربوها أنتم الآن. لنكتب العدد ٢ في الهواء ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢ في الهواء ثلاث مرات.

٢. يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنواصل إنشاء كتب العدّ الخاصة بنا. ما العدد الذي كتبناه في كتاب العدّ بالأمس؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! بالأمس، كتبنا العدد ١ في كتاب العدّ الخاص بنا ورسمنا صورة للعبة واحدة لدينا.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **رجاءً تأكدوا من وجود اسم كلٍ منكم على كتاب العدّ.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التحقق للتأكد من أن لديهم كتاب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتأكد من استلام التلاميذ لكتاب العدّ الخاص بهم.

يقول المعلم ما يلي: **ابحثوا عن الصفحة التي كتبتم فيها الرقم ١ ورسمتم بها لعبة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: البحث عن صفحة ١.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كتاب عدّ والإشارة إلى الصفحة التي يريد فيها للتلاميذ كتابة العدد ٢.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، انتقلوا إلى الصفحة التالية. سنكتب في هذه الصفحة الرقم ٢.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة التالية والاستعداد للكتابة.

يقول المعلم ما يلي: حسنًا يا شباب، اكتبوا العدد ٢ في هذه الصفحة من كتاب العدّ. اكتبوا العدد كما كتبناه في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢ في كتب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. وتقديم المساعدة، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: الآن ارسموا صورة لعينين في الصفحة التالية من كتاب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كتاب العدّ والإشارة إلى الصفحة التي سيرسم فيها التلاميذ عينيهم. يبيّن لهم ذلك من خلال رسم عينين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم عينين لتمثيل العدد ٢.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومساعدة التلاميذ في رسم الصور حسب الحاجة.

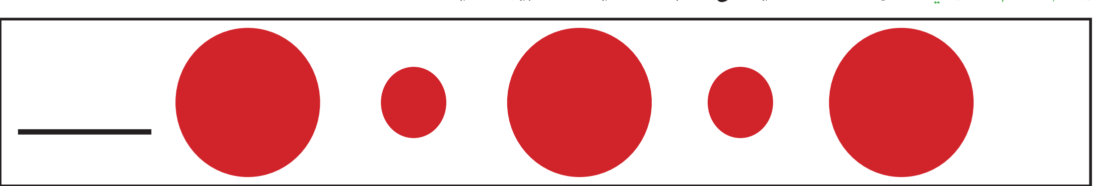
يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! غدًا، سنقوم بكتابة رقم جديد في كتب العدّ لدينا. برأيكم، أي عدد سيكون هذا؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إذا اعتقدوا أنهم يعرفون العدد التالي الذي سيكتبونه.

يقوم المعلم بما يلي: جمع كتب العدّ.

يقول المعلم ما يلي: لنلعب لعبة. سأقوم بابتكار نمط. لنعرف ما إذا كان بإمكانكم معرفة النمط وإخباري بالتالي، أتعرفون، يمكنكم رفع إبهامكم، ولكن لا تذكرون الإجابة بصوت مرتفع!

يقوم المعلم بما يلي: لصق الأشكال التالية على السبورة لتكوين نمط كبير/صغير:



 يقوم التلاميذ بما يلي: تحليل النمط لتحديد الشكل القادم. رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أريد أن أعرف من منكم يستطيع معرفة الشكل التالي في النمط وكيف عرف ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون إبهامهم.

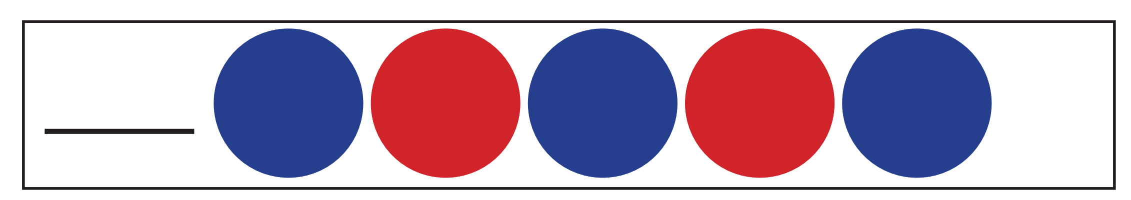
 يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرحون كيف عرفوا.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم __________ (اسم التلميذ) بتوضيح كيف يظهر في النمط دائرة كبيرة، ثم دائرة صغيرة، ثم دائرة كبيرة، ثم دائرة صغيرة، ثم دائرة كبيرة. كل الأشكال دائرية. كل الأشكال باللون الأحمر. الشيء الوحيد الذي يتغيّر هو الحجم: كبير، صغير، كبير، صغير. لذلك، الشكل التالي في النمط سيكون دائرة صغيرة.

يقوم المعلم بما يلي: لصق الدائرة الصغيرة بنهاية النمط، حتى يتمكن التلاميذ من معرفة كيف تتكرر الأشكال. وبعد ذلك، قم بإنزال جميع الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب شكلاً آخر. ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الشكل التالي في النمط. تذكروا، بدون صياح!

يقوم المعلم بما يلي: لصق الأشكال التالية على السبورة لتكوين نمط أحمر/أزرق:



 يقوم التلاميذ بما يلي: تحليل النمط لتحديد الشكل القادم. رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أريد أن أعرف من منكم يستطيع معرفة الشكل التالي في النمط وكيف عرف ذلك. هذه المرة، عندما أقول "ابدؤوا"، أريد منكم جميعًا أن تخبروني بالإجابة في وقت واحد. ابدؤوا!

يقوم التلاميذ بما يلي: الهتاف بالإجابة معًا.

يقوم المعلم بما يلي: استمع لمعرفة إذا كان معظم التلاميذ موافقين أو أن هناك أصواتًا معترضة. استدعاء التلاميذ لتوضيح كيف عرفوا الشكل القادم في النمط.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم __________ (اسم التلميذ) بتوضيح كيف يظهر في النمط دائرة حمراء، ثم دائرة زرقاء، ثم دائرة حمراء، ثم دائرة زرقاء، ثم دائرة حمراء. كل الأشكال دائرية. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بحجم واحد. الشكل المتغير الوحيد هو اللون، أحمر، أزرق، أحمر، أزرق، أحمر. لذلك، الشكل التالي في النمط سيكون دائرة زرقاء.

يقوم المعلم بما يلي: لصق الدائرة الزرقاء بنهاية النمط، حتى يتمكن التلاميذ من معرفة كيف تتكرر الأشكال. وبعد ذلك، قم بإنزال جميع الأشكال. إذا كان الوقت يسمح، فاستكشف مع التلاميذ نمطًا آخر.

يقول المعلم ما يلي: كانت تلك لعبة مرحة! دعونا نجرب نمطًا آخر. ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الشكل التالي في النمط. تذكروا، بدون صياح!

يقوم المعلم بما يلي: لصق الأشكال التالية على السبورة لتكوين نمط دائرة/مربع:



يقوم التلاميذ بما يلي: تحليل النمط لتحديد الشكل القادم. رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أريد أن أعرف من منكم يستطيع معرفة الشكل التالي في النمط وكيف عرف ذلك. عندما أقول "ابدؤوا"، أريد منكم جميعًا أن تجيبوني في وقت واحد. ابدؤوا!

يقوم التلاميذ بما يلي: الهتاف بالإجابة معًا.

يقوم المعلم بما يلي: استمع لمعرفة إذا كان معظم التلاميذ موافقين أو أن هناك أصواتًا معترضة. استدعاء التلاميذ لتوضيح كيف عرفوا الشكل القادم في النمط.

يقول المعلم ما يلي: قام __________ (اسم التلميذ) بتوضيح كيف يظهر في النمط دائرة، ثم مربع، ثم دائرة، ثم مربع، ثم دائرة. كل الأشكال باللون الأحمر. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بحجم واحد. الشيء الوحيد المتغير هو الشكل: دائرة، مربع، دائرة، مربع، دائرة. لذلك، الشكل التالي في النمط سيكون مربعًا.

يقوم المعلم بما يلي: لصق المربع بنهاية النمط، حتى يتمكن التلاميذ من معرفة كيف تتكرر الأشكال. وبعد ذلك، قم بإنزال جميع الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم بعمل رائع اليوم! سنعاود اللعب في يوم آخر.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: اطلب من التلاميذ**الالتفات والتحدث** مع **زملائهم المجاورين** حول ما تعلموه اليوم في الرياضيات.



يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلاميذ بمناقشة ما تعلموه اليوم في الرياضيات.

٢. يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم داخل الفصل.



يقوم التلاميذ بما يلي: من يتم اختياره، يقوم بالتحدث حول ما تعلمه مع زملائه.

الدرس ٣٤ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٣ • تمثيل كميات العدد ٣ بالرسومات أو الأشياء. • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات	• العدّ • ابدِع • ثلاثة	• لا حاجة لتحضيرات جديدة.

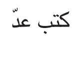
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

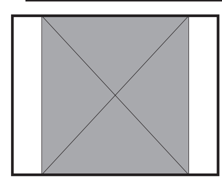




كتب عدّ



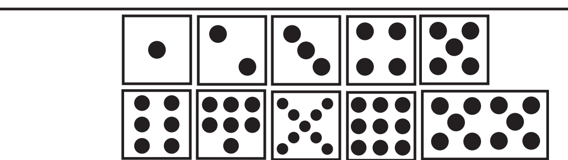
أقلام تلوين



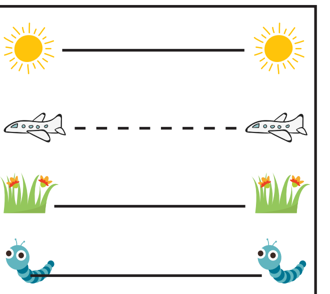
أقلام رصاص



بطاقات نقطية للتلاميذ (١–١٠)



شبكة الكتابة الافتراضية



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنختار تلميذًا آخر ليكون مساعد نشاط التقويم. سيحصل كل منكم على الفرصة، لكنني سأختار واحدًا فقط كل يوم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- **ذكر الشهر الحالي**
- **ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع**
- **ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب**
- **الإشارة إلى التاريخ على التقويم**
- **ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."**

يقول المعلم ما يلي: لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ)."؟


يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنقوم بشيء ما مختلف. لن نتمكن من القيام به إلا إذا كنا مستمعين جيدين. هل لديكم ميزة الاستماع الجيد؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا.

يقول المعلم ما يلي: أولاً، أريد من كل منكم أن ينهض بالوقوف وأن تكوّنوا جميعًا دائرة كبيرة حول الفصل.

ملحوظة للمعلم: في حالة استحالة قيام التلاميذ وتكوين دائرة، يمكن القيام برياضة الحركة هذه في الخارج في نهاية حصة الرياضيات أو أثناء فترة الراحة. الخيار الثاني هو كتابة الأرقام من ١–١٠ على أجزاء ورقية صغيرة (عدد الأجزاء بعدد التلاميذ) ومنح كل تلميذ رقم. سيقف التلاميذ في مكانهم للقيام بالنشاط. توضح هذه الإرشادات فكرة الدائرة، لكن سيكون المفهوم مماثلاً لفكرة قطع الورق الصغيرة.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ في تكوين دائرة كبيرة. التأكد من أن كل تلميذ لديه مساحة ليقفز إليها.

يقول المعلم ما يلي: سأشير إلى كل منكم وأقل رقمًا. ستكون مهمتكم هي تذكّر هذا الرقم. لا تنسوا أرقامكم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التلميذ الأول (أي تلميذ) ونطق الرقم ١. الاستمرار في التحرك داخل الدائرة ببطء مع تخصيص رقم لكل تلميذ من ١ إلى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: كل من لديه رقم ١، يقفز في وقت واحد.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إذا كان لديهم رقم ١.

يقول المعلم ما يلي: كل من لديه رقم ٢، يقفز في وقت واحد.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إذا كان لديهم رقم ٢.

يقوم المعلم بما يلي: المتابعة مع كل الأرقام من ٣ إلى ١٠.

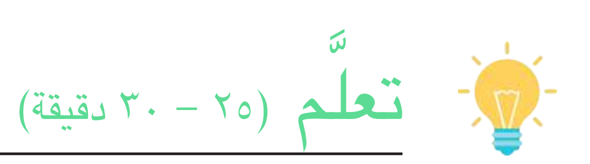
يقول المعلم ما يلي: الآن، سنقوم جميعًا بالعدّ من ١ إلى ١٠. لكن عندما أقول الرقم، ستقفزون وأنتم تعدّون. هل أنتم مستعدون؟


يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقوم المعلم بما يلي: بدء نشاط العدّ والحركة. انتقل إلى مرحلة أبطأ قليلاً لمساعدة التلاميذ في مواصلة العدّ والأرقام لديهم. من العادي ألا يكون التلاميذ على فهم تام للعبة في أول مرة يمارسونها. سيتحسنون مع التدريب. متابعة التحرك داخل الدائرة لمدة دقيقة واحدة (أو حتى يقوم كل تلميذ بالقفز مرة واحدة على الأقل بالإضافة إلى بعض التدريبات الإضافية).


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ١٠ بشكل متكرر، مع القفز عند وصول العدّ إلى أرقامهم.

يقول المعلم ما يلي: لقد كان درس رياضيات صعبًا اليوم، لكنكم أديتم بشكل رائع! سنحاول مرة أخرى غدًا.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٣ على السبورة. عرض شبكة **الكتابة الافتراضية**.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. إنه رقم ٣. أروني العدد ٣ على أصابعكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار العدد ٣ على أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: **الآن صفقوا ٣ مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق ٣ مرات.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، لنتدرب الآن على كتابة العدد ٣. أريد من ___________ (اسم التلميذ) أن يأتي ويساعدني. أولاً، شاهدونا ونحن نكتب العدد افتراضيًا معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضعية **الكتابة الافتراضية**. يساعد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار المعلم في **الكتابة الافتراضية**.



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضعية **الكتابة الافتراضية**.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام خطوط شبكة **الكتابة الافتراضية** لاستعراض كيفية كتابة العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: **جربوها أنتم الآن. لنكتب العدد ٣ افتراضيًا ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣ ثلاث مرات.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **اليوم، سنواصل إنشاء كتب العدّ الخاصة بنا. ما العدد الذي كتبناه في كتب العدّ بالأمس؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! بالأمس، كتبنا العدد ٢ في كتب العدّ الخاصة بنا ورسمنا صورة لعينين.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **ابحثوا عن الصفحة التي كتبتم فيها الرقم ٢ ورسمتم بها عينين.**



يقوم التلاميذ بما يلي: البحث عن الصفحة المكتوب بها رقم ٢ والمرسوم بها عينين.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، انتقلوا إلى الصفحة التالية الفارغة. ستكتبون في هذه الصفحة الرقم ٣.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية في كتب العدّ.



يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ٣ في هذه الصفحة من كتاب العدّ.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣ في كتب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. تقديم المساعدة للتلاميذ عند الضرورة.

٣. **يقول المعلم ما يلي:** **إذا منحتك والدتك ٣ خيارات للأيس كريم، يمكنك اختيار الفراولة والفانيليا وقطع الشوكولاتة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع كتاب العدّ والإشارة إلى الصفحة التي سيرسم فيها التلاميذ ٣ ملاعق من الأيس كريم في مخروط واحد. تمثيل ذلك برسم ٣ ملاعق من الأيس كريم على السبورة وتمييز كل ملعقة برقم.



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٣ ملاعق من الأيس كريم لتمثيل الرقم ٣.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومساعدة التلاميذ في رسم الصور حسب الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع جميعًا! غدًا، سنقوم بكتابة رقم جديد في كتب العدّ لدينا. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون ما هو الرقم القادم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانوا يعرفون الرقم القادم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ لتوقع الرقم القادم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، إنه ١٤! تفكير رائع!

٤. يقوم المعلم بما يلي: جمع كتب العدّ. توزيع مجموعات البطاقات النقطية للتلاميذ.

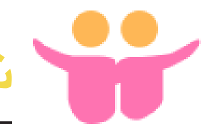
يقول المعلم ما يلي: الآن، سيعمل كل منكم مع زميله المجاور للتدرب على البطاقات النقطية. ستتبادلون الأدوار في عرض البطاقة النقطية لكل منكم. عندما يقوم زميلك بعرض بطاقته النقطية لك، ستقوم بالتصفيق بعدد النقاط الموجودة في بطاقته. والآن حان دور زميلك. لنمارس ذلك معًا.

يقوم المعلم بما يلي: استعارة بطاقة من مجموعة أحد التلاميذ ورفعها لأعلى حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤيتها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بعدد النقاط الموجودة في البطاقة معًا.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! سيكون لديكم نحو ٥ دقائق للتدرب معًا.

يقوم المعلم بما يلي: وبعد ٥ دقائق، يقوم بجمع مجموعات البطاقات النقطية للتلاميذ والتحضير للمشاركة.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: اطلب من التلاميذ**الالتفات والتحدث** مع **زملائهم المجاورين** حول ما الذي أعجبهم في استخدام البطاقات النقطية. ما الذي تعلموه منها؟ هل هناك أي أنواع لعبة أخرى بالبطاقات النقطية يتعين أن نقوم بتجربتها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** مع **زملائهم المجاورين** حول ما أعجبهم في استخدام البطاقات النقطية.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم بعض الأفكار التي تريدون مشاركتها مع زملائكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ المحددين لأفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات حول اعتقاد التلاميذ وأفكارهم حول ألعاب البطاقات النقطية والتدرب عليها. الثناء على كل التلاميذ الذين شاركوا أفكارهم.

الدرس ٣٥ نظرة عامة

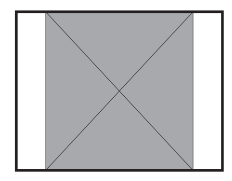
أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٤ • تمثيل كميات العدد ٤ بالرسومات أو الأشياء.	• العدّ • ابدِع • أربعة • التحقق المزدوج • أكبر من	• لا حاجة لتحضيرات جديدة.

المواد المستخدمة

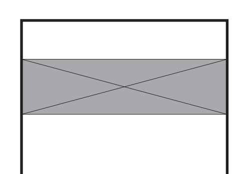
ركن رياضيات التقويم

كتب عدّ

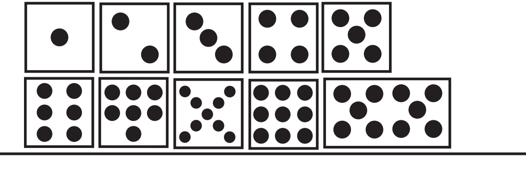
أقلام تلوين



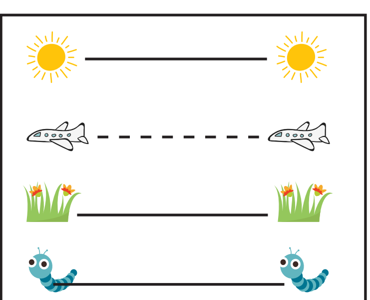
أقلام رصاص



بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)



شبكة الكتابة الافتراضية





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ___________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي

- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ)."؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة. مراجعة نمط العدّ والحركة من اليوم السابق والتدرب عليه. مراجعة اليوم ٣٤ للحصول على تعليمات، عند الضرورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات العدّ والحركة. يظلوا واقفين لمراجعة الكتابة الافتراضية.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ على السبورة. عرض شبكة الكتابة الافتراضية.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٤. أروني العدد ٤ على أصابعكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **صفقوا ٤ مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: صفقوا ٤ مرات.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! لنتدرب على كتابة العدد ٤. أريد من ________ (اسم التلميذ) أن يأتي ويساعدني. أولاً، شاهدونا ونحن نكتب العدد افتراضيًا معًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضعية الكتابة الافتراضية. يساعد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار المعلم في الكتابة الافتراضية.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام خطوط شبكة الكتابة الافتراضية لاستعراض كيفية كتابة العدد ٤ افتراضيًا.

يقول المعلم ما يلي: **جربوها أنتم الآن. لنكتب العدد ٤ افتراضيًا ثلاث مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٤ افتراضيًا ثلاث مرات.

٢. يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنواصل إنشاء كتب العدّ الخاصة بنا. ما العدد الذي كتبناه في كتب العدّ بالأمس؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! بالأمس، قمنا بكتابة العدد ٣ في كتاب العدّ لدينا وإنشاء صورة ٣ ملاعق أيس كريم فوق مخروط. هل يمكنكم رفع ٣ أصابع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **ما الرقم الذي يزيد على ٣ بواحد؟ هل يمكنكم الالتفات و إخبار زملائكم المجاورين ما الرقم الذي يزيد على ٣ بواحد؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الذي يزيد على ثلاثة بواحد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٤.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! ٤ أكبر بواحد من ٣. سنكتب اليوم العدد ٤. هيا نكتب جميعًا العدد ٤ مرة أخرى في راحة أيدينا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٤ في راحة أيديهم بإصبع السبابة.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، الآن افتحوا كتاب العدّ على الصفحة المكتوب فيها الرقم ٣. ثم اقلبوا الصفحة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية في كتب العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ٤ في كتاب العدّ.**

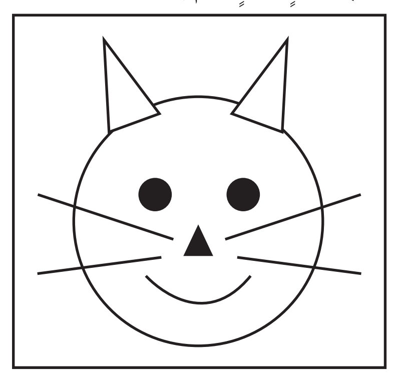


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٤ في كتب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. وتقديم المساعدة، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **شاهدوني. سأقوم باستخدام الأشكال لإنشاء الصور.**

يقوم المعلم بما يلي: التحدث حول كل شكل بينما يقوم التلاميذ برسم قطة: رسم دائرة لوجه القطة. رسم دائرتين للعينين. رسم مثلث للأنف والأذنين. رسم خطوط لإنشاء الشارب، وخطٍ منحنٍ لرسم بسمة.



يقول المعلم ما يلي: **ارسموا الآن ٤ قطط في كتب العدّ في صفحة العدد ٤.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٤ قطط في كتب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة، إذا لزم الأمر. تحضير مجموعة البطاقات النقطية أثناء عمل التلاميذ، ثم تكليفهم بوضع كتب العدّ جانبًا لاستخدامها أثناء نشاط "شارِك" بعد انتهائهم من العمل.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم بنشاط مختلف باستخدام البطاقات النقطية. سوف أعرض عليكم بطاقة نقطية. وسوف تخبروني بعدد النقاط التي عليها بأسرع ما يمكنكم.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة نقطية سريعًا لمدة ٣ إلى ٤ ثوانٍ.



يقوم التلاميذ بما يلي: الهتاف بالكمية معًا.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد الكمية ثم لصق البطاقة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأعرض عليكم بطاقة أخرى. هذه المرة، أريد منكم إخباري بما إذا كانت هذه البطاقة أكبر أم أقل من البطاقة الملصقة على السبورة. سوف أعرضها عليكم بسرعة أكبر، ولذا انتبهوا جيدًا!**

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقة التالية سريعًا لمدة ٢ إلى ٣ ثوانٍ.



يقوم التلاميذ بما يلي: الهتاف بما إذا كانت أكبر أم أقل معًا.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد الإجابة الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: **هذه البطاقة (أكبر/أقل) من البطاقة الملصقة على السبورة بمقدار ________. فكم عدد النقاط على هذه البطاقة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهتاف بالإجابة معًا.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد الإجابة الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر مع البطاقات المتبقية. عرض كل بطاقة سريعًا حتى يقارنها التلاميذ بسرعة مع البطاقة الملصقة على السبورة وتحديد ما إذا كانت أكبر منها أم أقل سريعًا ثم الهتاف بالإجابة. تأكيد إجابة التلاميذ ثم تأكيد الكمية.



يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع ذلك الإجراء مع جميع البطاقات.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! لقد استخدمنا بطاقاتنا النقطية بطريقة جديدة وأنتم تحسنون معرفة عدد النقاط على كل بطاقة. لنتحدث عن تعلمنا معًا.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: افتحوا كتب العدّ الخاصة بكم على الصفحة التي رسمتم فيها ٤ قطط. التفتوا إلى زميلكم المجاور. سوف تتبادلون الكتب وتتحققون من عمل بعضكما. راقبوني بينما أبيّن لكم ما ستفعلون.

يقوم المعلم بما يلي: اقتراض كتاب عدّ من أحد التلاميذ وإظهار مكان رسم القطط الأربعة للصف.

يقول المعلم ما يلي: سوف أتحقق من عمل ___________ (اسم التلميذ) بلمس كل قطة وعدّها: ١، ٢، ٣، ٤. رائع! لقد رسمت ٤ قطط! والآن، تدرّبوا على القيام بالتحقق.



يقوم التلاميذ بما يلي: تبادل كتب العدّ والتحقق من عمل بعضهم بعضًا.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، ارفعوا إبهامكم إذا كان زميلكم قد رسم ٤ قطط.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام.

يقول المعلم ما يلي: عظيم، ما قمتم به للتو يسمى التحقق. والتحقق هو ما يفعله التلاميذ الماهرون في الرياضيات للتأكد من إتمامهم للعمل بشكل صحيح. أما الآن فسوف أجمع كتب العدّ منكم. عمل رائع اليوم!

يقوم المعلم بما يلي: جمع كتب العدّ.

الدرس ٣٦ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة الأعداد ٠–١٠ افتراضيًا
- كتابة العدد ٥
- تمثيل كميات العدد ٥ بالرسومات أو الأشياء.

المفردات الأساسية

- التحقق
- خمسة
- استراتيجية

تحضير الدرس

- لا حاجة لتحضيرات جديدة.

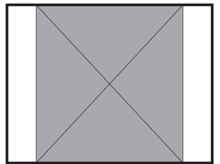
المواد المستخدمة

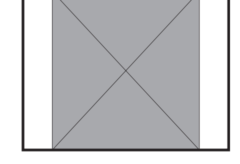
ركن رياضيات التقويم 



كتب عدّ

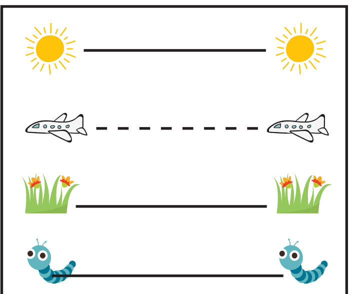
أقلام تلوين

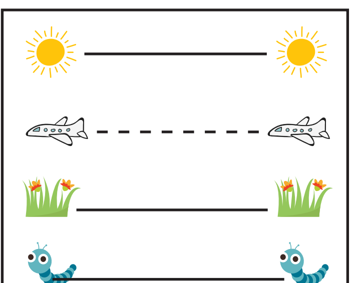




أقلام رصاص

شبكة الكتابة الافتراضية





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:
- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ)."؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هل أنتم مستعدون لأداء رياضيات الحركة؟**

يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة. لقد أدينا هذا النشاط من قبل، ولكن لنرَ مدى تحسنكم فيه الآن!**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل بند من الإرشادات قبل الانتقال إلى البند التالي.

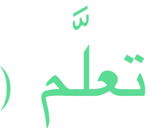
يقول المعلم ما يلي:
- **اقفزوا مرة واحدة.**
- **ارفعوا ذراعيكم مرتين.**
- **المسوا أصابع قدميكم ٣ مرات.**
- **اقفزوا ٤ مرات مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك).**
- **تظاهروا أنكم طائر وافردوا جناحيكم. رفرفوا بجناحيكم ٥ مرات.**
- **تظاهروا أنكم ضفدعة على ورقة زنبق. اجلسوا منخفضين في وضع القرفصاء. والآن، اقفزوا ٦ مرات.**
- **تظاهروا أنكم في الجيش. قفوا منتصبين وممشوقي القامة وامشوا في مكانكم ٧ مرات.**
- **نحن الآن في مركب. أمسكوا بالمجداف وجدّفوا ٨ مرات.**
- **تظاهروا بوجود شجرة ليمون عالية. الآن، مدّوا أيديكم بأعلى ما في استطاعتكم واقطفوا ٩ ليمونات. مدّوا يدكم عاليًا جدًا!**
- **عودوا إلى مقاعدكم. تظاهروا أن هناك وعاء كبير وأننا سوف نُقَلِّبه ١٠ مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح

يقول المعلم ما يلي: **تخيلاتكم رائعة! فلتحيوا عقولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على رأسه.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.




تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنتدرب على كتابة أعدادنا. سوف نحوّل أصابعنا إلى ريش مرة أخرى. وسوف نستخدم هذا الريش في كتابة الأعداد برفق على ظهر زميلنا المجاور. استعدوا!**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ذراع **الكتابة الافتراضية**.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، ستكتب ريشتي الخاصة باللون الأخضر. يمكن لريشتكم أن تكتب بأي لون تريدونه. سنبدأ بالتلميذ صاحب الشعر الأطول. تذكروا أن تتحلوا بالرفق مثل الريشة. لنبدأ العدّ بالرقم ٠ ونكتبه افتراضيًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٠ افتراضيًا وقول ٠.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات السابقة للأعداد من ١–١٠.

يقول المعلم ما يلي: **أبدعتم في الكتابة الافتراضية! الآن، بدِّلوا الأدوار. يمكن لزميلكم التدرّب على الكتابة من ٠–١٠.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على **الكتابة الافتراضية** للأعداد من ٠–١٠ على ظهر زملائهم

٢. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ على السبورة. عرض شبكة **الكتابة الافتراضية**.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٥. أروني مقدار العدد ٥ باستخدام أصابعكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: لقد كتبنا للتو العدد ٥؛ لذا، تعالوا نتدرّب على كتابته على أيدينا. ارفعوا يدكم التي تكتبون بها. الآن، تظاهروا أن يدكم الأخرى قطعة ورق. استخدموا إصبعكم بمثابة قلم رصاص واكتبوا ٥ على يدكم الممثلة لقطعة الورق.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٥ على يدهم.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع!

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنواصل إنشاء كتب العدّ الخاصة بنا. ما العدد الذي كتبناه في كتب العدّ بالأمس؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا: ٤.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! بالأمس، كتبنا العدد أربعة في كتب العدّ الخاصة بنا ورسمنا ٤ قطط. بمجرد أن تتسلموا كتب العدّ خاصتكم، ابحثوا عن الصفحة التي رسمتم فيها ٤ قطط. ثم انتقلوا إلى الصفحة التالية.

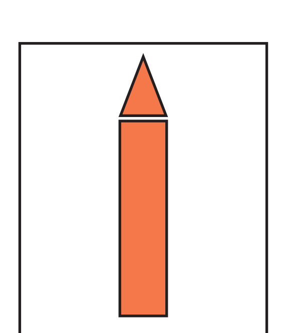
يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كتاب عدّ والإشارة إلى الصفحة التي يريد فيها للتلاميذ كتابة العدد ٥.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا العدد ٥ في هذه الصفحة من كتاب العد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٥ في كتاب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. وتقديم المساعدة، إذا لزم الأمر.



يقول المعلم ما يلي: سأرسم ٥ أقلام تلوين على السبورة. إذا كان معي قلم تلوين أحمر، وقلم تلوين أزرق، وقلم تلوين أصفر، وقلم تلوين أخضر، وقلم تلوين بنفسجي؛ فحينئذ يكون معي ٥ أقلام تلوين. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. تبدو أقلام التلوين مستطيلة بطرف مثلث. ارسموا ٥ أقلام تلوين في كتب العدّ خاصتكم. ثم لونّوها بأي ألوان تعجبكم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٥ أقلام تلوين على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ٥ أقلام تلوين في كتب العدّ وتلوينها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. وجمع كتب العدّ بعد أن ينتهي التلاميذ. ينبغي للمعلم التفكير في السماح للتلاميذ الذين انتهوا مبكرًا من لعب أحد الأنشطة المتضمنة في احتفال العدد ١٠ أو العمل باستخدام البطاقات العددية المحسوسة.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** أود أن أسمع منكم عن طريقة استخدامكم للرياضيات في المنزل. ربما تكون على هيئة أشكال أو عدّ أو مقارنة أو كتابة أعداد أو استخدام تقويم، أو أي شيء قمنا به في الفصل. فكّروا في الأمر للحظة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير لمدة ٣٠ ثانية تقريبًا. ورفع الإبهام إذا توصّلوا لأفكار يودّون مشاركتها.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون إبهامهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة طريقة استخدامهم للرياضيات في حياتهم الشخصية.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن طرق استخدام التلاميذ للرياضيات خارج الفصل الدراسي. التفكير في عمل لوحة نشرات أو لوحة عرض لمشاركة طريقة استخدام التلاميذ للرياضيات مع بقية المدرسة.

الدرس ٣٧ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٦ • تمثيل كميات العدد ٦ بالرسومات أو الأشياء.	• أكبر بواحد من • عالم رياضيات • ستة	• لا حاجة لتحضيرات جديدة.

المواد المستخدمة

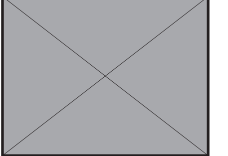
ركن رياضيات التقويم



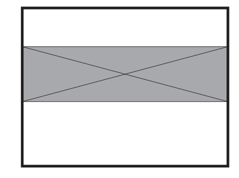
كتب عدّ



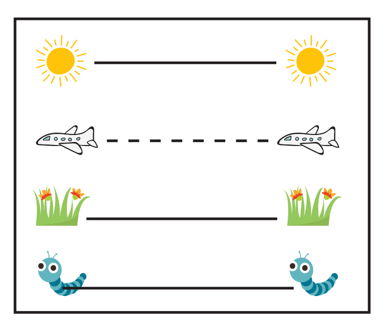
أقلام تلوين



أقلام رصاص



شبكة الكتابة الافتراضية



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سوف يساعدنا __________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا __________ (اسم التلميذ)."؟

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سوف نقف ثم نمشي ونعدّ حتى ١٠. سأريكم المشية مع العدّ أولاً. وبعد ذلك، سنقوم بالأداء معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان حركة المشي والعدّ، كل وقع قدم بعدد: وقع القدم اليمنى – ١، وقع القدم اليسرى – ٢، وقع القدم اليمنى – ٣، وهكذا.

يقول المعلم ما يلي: **إذن، لقد حان دوركم. ليقف الجميع وتمشون مع العدّ معًا. سوف نعد حتى ١٠ ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: المشي مع العدّ حتى ١٠ ثلاث مرات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! فلتظلوا واقفين من أجل نشاط الكتابة الافتراضية.**



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنكتب العدد الأكبر من ٥ بواحد. أروني ٥ أصابع.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم. الآن، أضيفوا إصبعًا آخر. كم عدد الأصابع التي ترفعونها الآن؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأصابع. والإجابة معًا: ٦.

يقول المعلم ما يلي: **صحيح، العدد الأكبر بواحد من ٥ هو ٦! لنصفق بيدينا ٦ مرات مع العدّ حتى ٦.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بيديهم ٦ مرات أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، اضربوا الأرض بقدمكم ٦ مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ضرب الأرض بقدمهم ٦ مرات أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، المسوا رأسكم ٦ مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: لمس رأسهم ٦ مرات أثناء العدّ.

٢. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٦ على السبورة. عرض شبكة الكتابة الافتراضية.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة العدد ٦. أولاً، سوف نكتب العدد افتراضيًا معًا. أروني وضعية الكتابة الافتراضية.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضعية الكتابة الافتراضية.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام خطوط شبكة الكتابة الافتراضية لاستعراض كيفية كتابة العدد ٦.

يقول المعلم ما يلي: **لنكتب العدد ٦ ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٦ افتراضيًا ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! لنتدرب على كتابة العدد ٦ في كتب العدّ. عندما تتسلمون كتب العدّ خاصتكم، افتحوها على الصفحة التي رسمتم فيها ٥ أقلام تلوين. ثم انتقلوا إلى الصفحة الفارغة التالية.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ٦ في هذه الصفحة من كتاب العد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٦ في كتاب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. مساعدة التلاميذ، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أحسنتم كتابة العدد! لسبب ما، يذكرني ذلك بعطلة نهاية الأسبوع الماضي. حينها ذهبت إلى الجيزة وشاهدت ٣ أهرامات ضخمة و٣ أهرامات صغيرة. سأرسمها على السبورة.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ مثلثات كبيرة و٣ مثلثات صغيرة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأهرامات التي شاهدتها إجمالاً؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون إبهامهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لم يستنتج أي تلميذ الإجابة، فتأكد من شرح طريقة التوصل لها.

يقول المعلم ما يلي: **أنا أعرف الإجابة! إذا قمتُ بعدّ كل الأهرامات الكبيرة والصغيرة، سوف أعرف عدد الأهرامات التي شاهدتها!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأهرامات وعدّها.

يقول المعلم ما يلي: **٦! لقد شاهدت ٦ أهرامات! لنرسم ٦ أهرامات في كتب العدّ. لونّوها بأي ألوان تعجبكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٦ مثلثات في كتب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. مساعدة التلاميذ، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **حين تنتهون أنتم وزملائكم المجاورين، تحققوا من عمل بعضكم بعضًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التحقق من عمل **زميلهم المجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: جمع كتب العدّ.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أود أن أسمع منكم المزيد عن طريقة استخدامكم للرياضيات في المنزل. ربما تكون على هيئة أشكال أو عدّ أو مقارنة أو كتابة أعداد أو استخدام تقويم، أو أي شيء قمنا به في الفصل. فكّروا في الأمر للحظة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير لمدة ٣٠ ثانية تقريبًا. ورفع الإبهام إذا توصّلوا لأفكار يودّون مشاركتها.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون إبهامهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة طريقة استخدامهم للرياضيات في حياتهم الشخصية.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن طرق استخدام التلاميذ للرياضيات خارج الفصل الدراسي. التفكير في عمل لوحة نشرات أو لوحة عرض لمشاركة طريقة استخدام التلاميذ للرياضيات مع بقية المدرسة.

الدرس ٣٨ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العدد ٧
- تمثيل كميات العدد ٧ بالرسومات أو الأشياء.
- مناقشة دور ارتكاب الأخطاء في تعلم الرياضيات

المفردات الأساسية

- سبعة

تحضير الدرس

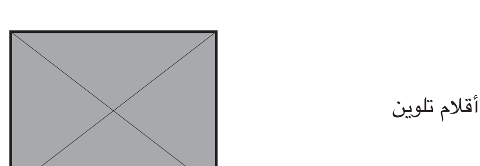
- لا حاجة لتحضيرات جديدة.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

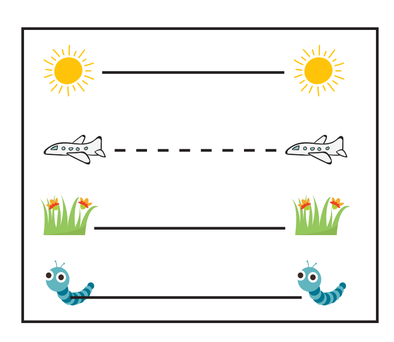
كتب عدّ

أقلام تلوين



أقلام رصاص

شبكة الكتابة الافتراضية



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ــــــــــــ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:
- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا _______ (اسم التلميذ)."؟

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنتحرك من أماكننا! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة مناسبة لرياضيات الحركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة التالية (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل بند من الإرشادات قبل الانتقال إلى البند التالي.

يقول المعلم ما يلي: لننتقل برياضيات الحركة إلى حديقة الحيوانات! سأعطيكم أحد الإرشادات وعدد مرات تنفيذه. استمعوا بانتباه!

- **قفوا على ساق واحدة مثل طائر النُحام المائي (الفلامنجو).**
- **تظاهروا بأنكم أسد وازأروا مرتين.**
- **تظاهروا بأنكم كنغر. اقفزوا ٣ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم تمساح. استخدموا ذراعكم للقضم ٤ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم سلحفاة. أخرجوا رءوسكم من الصدفة ٥ مرات.**
- **مدّوا أيديكم والتقطوا ٦ نجوم من السماء.**
- **تظاهروا بأنكم فيل واضربوا الأرض بقدميكم ٧ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم زرافة وكلوا ٨ ورقات شجر من أعلى.**
- **تظاهروا بأنكم نسر ورفرفوا بجناحيكم الضخم ٩ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم غوريلا واضربوا باليد على الصدر ١٠ مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح

يقول المعلم ما يلي: تخيلاتكم رائعة! فلتحيوا عقولكم.

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.


يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٧ على السبورة. عرض شبكة الكتابة الافتراضية.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٧. أروني العدد ٧ على أصابعكم. كم يد نحتاج إليها؟


يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار ٧ أصابع. الرد معًا: يدان اثنتان.

يقول المعلم ما يلي: لنلقِ نظرة على العدد ٧ بطريقة مختلفة. هل يمكنني الحصول على بعض المتطوعين؟ ارفعوا يدكم إذا كنتم تريدون المساعدة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ أولاد و٣ بنات للوقوف في مقدمة الفصل. (يمكنك استخدام مجموعة مختلفة من التلاميذ ولكنك ستحتاج إلى تعديل المحادثة التالية).

يقول المعلم ما يلي: لنعدّ جميع أفراد هذه المجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل فرد في المجموعة أثناء العدّ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأفراد في هذه المجموعة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٧.

يقول المعلم ما يلي: سوف أحرّك التلاميذ بحيث يقفوا بترتيب مختلف. ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعتقدون أنه لا يزال لدينا ٧. وأنزلوا إبهامكم إذا كنتم تعتقدون أن عدد التلاميذ سوف يتغير.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل توقعات.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك التلاميذ بحيث يقفوا بترتيب مختلف.

يقول المعلم ما يلي: هل لا يزال معنا ٧ تلاميذ؟ لنعدّ معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: على الرغم من وقوف التلاميذ في ترتيب مختلف، إلا أنه لا يزال لدينا ٧ أفراد في مجموعتنا. سوف أضع كل البنات معًا حتى يكون لدينا مجموعة من البنات ومجموعة من الأولاد. الآن، هل لا يزال لدينا ٧ تلاميذ في المجموعة؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعتقدون أنه لا يزال لدينا ٧. وأنزلوا إبهامكم إذا كنتم تعتقدون أن عدد التلاميذ سوف يتغير.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل توقعات.

يقوم المعلم بما يلي: نقل البنات معًا وإبعادهم قليلاً عن الأولاد.

يقول المعلم ما يلي: لنعدّ البنات فقط.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هناك ٣ بنات. والآن، لنعدّ الأولاد فقط.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هناك ٤ أولاد. لكن، هل لا يزال هنا ٧ تلاميذ؟ لنقم بالعدّ! ساعدوني على العدّ عندما أشير إلى كل فرد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: مجموعة من ٣ ومجموعة من ٤ يكون الناتج ٧. ماذا لو حرّكتهم؟ هل سيظل معي ٧؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعتقدون أنه لا يزال لدينا ٧. وأنزلوا إبهامكم إذا كنتم تعتقدون أن عدد التلاميذ سوف يتغير.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل توقعات.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك التلاميذ وتقسيمهم إلى مجموعة من ٢ وأخرى من ٥. مطالبة التلاميذ بمساعدته على عدّ التلاميذ في كل مجموعة بصوت عالٍ ، ثم عدّهم جميعًا معًا.

يقول المعلم ما يلي: مجموعة من ٢ ومجموعة من ٥ يكون الناتج أيضًا ٧. هل اعتقد أحدكم أن العدد سوف يتغير؟ ارفعوا يدكم واشرحوا ما يدور بذهنكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدهم وتوضيح ما يدور بذهنهم للصف.

يقول المعلم ما يلي: هل اعتقد أحدكم أمرًا في البداية ثم غيّر رأيه؟ تغيير الرأي يعني أنكم اعتقدتم في البداية أمرًا ما، ولكنكم غيرتموه وفكرتم في أن الإجابة شيء آخر. من فضلكم ارفعوا يدكم إذا غيرتم رأيكم حول ما إذا كانت مجموعتنا ستظل من ٧ أشخاص؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدهم.

يقول المعلم ما يلي: المتعلّمون الماهرون يتعلّمون من أخطائهم أكثر من أي شيء آخر. هل يمكن لأحدكم شرح سبب تغيير رأيه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدهم وشرح كيف غيروا رأيهم.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا لكم على مشاركة أفكاركم. لنعدّ التلاميذ السبعة أثناء عودتهم لمقاعدهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نكتب العدد ٧ في كتب العدّ، ولكن أولاً لنتدرب على كتابته افتراضيًا معًا. أروني وضعية الكتابة الافتراضية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضعية **الكتابة الافتراضية**.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام خطوط شبكة **الكتابة الافتراضية** لاستعراض كيفية كتابة العدد ٧.

يقول المعلم ما يلي: **جربوها أنتم الآن. لنكتب العدد ٧ افتراضيًا ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ افتراضيًا ثلاث مرات.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **ابحثوا عن الصفحة التي رسمتم فيها ٦ أهرامات. ثم انتقلوا إلى الصفحة التالية واكتبوا العدد ٧.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ في كتاب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. وتقديم المساعدة، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **لقد استمتعت كثيرًا اليوم بالعدّ حتى ٧ معكم. لقد جعلني أبتسم! راقبوني بينما أرسم وجهًا مبتسمًا على السبورة.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم وجه مبتسم على السبورة. والحديث أثناء تنفيذ الخطوات بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، ارسموا ٧ وجوه مبتسمة في كتب العدّ. يمكنكم تلوينها بأي ألوان تعجبكم.**



 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم سبعة وجوه مبتسمة لتمثيل العدد ٧.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومساعدة التلاميذ في رسم الصور حسب الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع جميعًا!**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لنتحدث عن تغيير الرأي. هل تغيير الرأي في حصة الرياضيات أمر جيد أم سيئ؟ لماذا تعتقدون ذلك؟ فكّروا للحظة ثم التفتوا وتحدثوا إلى زميلكم المجاور.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير ثم **الالتفات والتحدث** إلى زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، أودّ أن أسمع أفكاركم. ارفعوا إبهامكم إذا كانت لديكم بعض الأفكار التي تودون مشاركتها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لوجهة نظرهم عن تغيير الرأي.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى أفكار التلاميذ. وتدوين ملاحظات عن وجهات نظرهم. قد يظل بعض التلاميذ يعتقدون أن تغيير الرأي أو ارتكاب الأخطاء أمر سيئ. وهذا أمر لا بأس به. لذا، تنبغي مواصلة تناول الموضوع في محادثات حتى يسمع التلاميذ أفكار زملائهم.

الدرس ٣٩ نظرة عامة

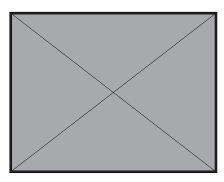
أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد ٠–١٠ افتراضيًّا • كتابة العدد ٨ • تمثيل كميات العدد ٨ بالرسومات أو الأشياء. • مناقشة دور عمل الأخطاء في تعلم الرياضيات	• ثمانية	• لا حاجة لتحضيرات جديدة.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

كتب عدّ

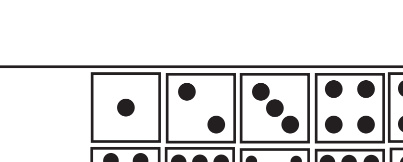
أقلام تلوين

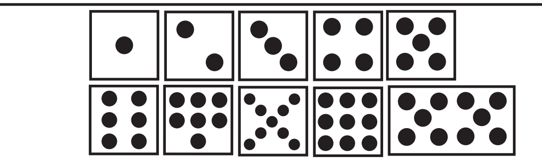


أقلام رصاص

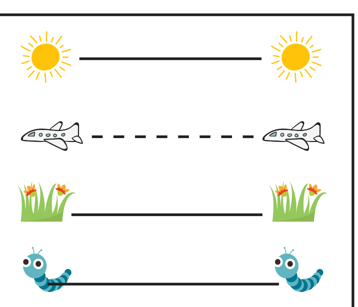
بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)*

*حسب الوقت المسموح به

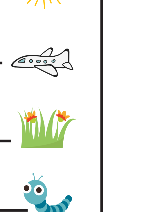




شبكة الكتابة الافتراضية







رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سوف يساعدنا ____________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ)."؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ حتى ١٠ بينما نتظاهر بتنطيط كرة. راقبوا كيف يمكنني تحريك يدي لأعلى ولأسفل كما لو أن كرة تحتها.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان كيفية التظاهر بتنطيط كرة بيد واحدة.

يقول المعلم ما يلي: **في كل مرة أدفع يدي لأسفل سأقول عددًا. راقبوني وأنا أعدّ أثناء تنطيط الكرة. ١، ٢، ٣. هل يمكنكم أن تتظاهروا بتنطيط الكرة مثلي؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على تنطيط كرة بيدهم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، لنعدّ الآن معًا حتى ١٠ بينما نقوم بتنطيط الكرة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٠ مع المعلم أثناء التظاهر بتنطيط كرة.

يقوم المعلم بما يلي: اجلسوا من فضلكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب بعد قليل على كتابة جميع الأعداد التي تعلّمناها حتى الآن افتراضيًا. ولكن قبل ذلك، سوف أكتب افتراضيًا رقمًا غامضًا. لنرَ إن كان باستطاعتكم تخمين الأعداد التي أكتبها افتراضيًا أم لا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة رقم مألوف ما بين ٠ و١٠ افتراضيًا مع ذكر الخطوات ببطء وبصوت عالٍ ولكن من دون ذكر اسم العدد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الذي كتبته؟ ارفعوا يدكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للإجابة. تخمين التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار للعدد.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار لعبة التخمين مع عددين آخرين.

يقول المعلم ما يلي: **مدهش! الآن، جاء دوركم في الكتابة. هل ذراع الكتابة الافتراضية مستعدة؟ لنكتب أعدادًا من ٠ إلى ١٠!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ومدّ ذراع بشكل مستقيم مع الإشارة بإصبعين.

يقوم المعلم بما يلي: قيادة التلاميذ في الكتابة الافتراضية للأعداد من ٠–١٠ مرة أخيرة قبل الانتقال إلى نقطة أخرى.

٢. يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنواصل إنشاء كتب العدّ الخاصة بنا. ما العدد الذي كتبناه في كتب العدّ بالأمس؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٧.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! بالأمس، كتبنا العدد ٧ في كتب العدّ الخاصة بنا ورسمنا ٧ وجوه مبتسمة.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ. مطالبة التلاميذ بالبحث عن الصفحة حيث كتبوا العدد ٧ ثم الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: سنكتب اليوم العدد ٨. أروني العدد ٨ على أصابعكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار العدد ٨ على أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! لقد تدرّبنا للتو على الكتابة الافتراضية للعدد ٨ منذ لحظة، ولكن تعالوا نتدرب مرة أخرى قبل أن نكتبه في كتب العدّ. ارفعوا يدكم التي تكتبون بها. الآن، تظاهروا أن يدكم الأخرى قطعة ورق. استخدموا إصبعكم بمثابة قلم رصاص واكتبوا ٨ على يدكم الممثلة لقطعة الورق.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٨ على راحة يدهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم التدرّب! الآن، اكتبوا العدد ٨ في كتاب العد.

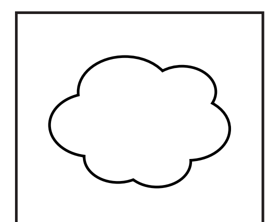


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٨ في كتاب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. مساعدة التلاميذ، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع في كتابة العدد ٨. الآن، أغمضوا عينيكم وتخيلوا أننا مستلقين على الأرض بالخارج. اليوم جميل والسماء زرقاء. وهناك ثمانِ سحب خفيفة طافية في الأفق. سوف أرسم سحابة خفيفة واحدة على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم سحابة خفيفة على السبورة.



يقول المعلم ما يلي: الآن، ارسموا ٨ سحب خفيفة في كتب العدّ الخاصة بكم في الصفحة نفسها التي رسمتم فيه العدد ٨.



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٨ سحب في كراسهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. مساعدة التلاميذ، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: عندما تنتهون، اطلبوا من الزميل المجاور التحقق من عملكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: التحقق من عمل بعضهم بعضًا.

يقوم المعلم بما يلي: جمع كتب العدّ. التدرّب على البطاقات النقطية مع التلاميذ، إذا كان الوقت يسمح بذلك. رفع بطاقة نقطية لبضع ثوانٍ وقلب وجهها لأسفل ومطالبة التلاميذ بتحديد عدد النقاط التي كانت عليها.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العدّ اليوم! بالأمس تحدثنا عن تغيير رأينا في حصة الرياضيات وكيف أننا نرتكب الأخطاء في بعض الأحيان. لقد تحدثتم إلى زميلكم المجاور وزملائكم عامةً عما إذا كان ارتكاب الأخطاء وتغيير الرأي أمرًا جيدًا أم لا. وأود أن أسمع المزيد منكم عن ذلك الموضوع. هل لا بأس من ارتكاب الأخطاء؟ هل لا بأس من تغيير رأينا بخصوص الإجابات؟ لماذا أو لماذا لا؟ لماذا يعتقد الناس أحيانًا أن ارتكاب الأخطاء في الرياضيات أمر سيئ؟ فكروا للحظة ثم ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تودون مشاركة أفكاركم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير للحظة ثم رفع الإبهام إذا كانوا يودون مشاركة أفكارهم. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عن أسئلة المعلم ويشارِك أفكاره.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون إبهامهم. والاستماع إلى التلاميذ الذين يشاركون أفكارهم وتقديم الدعم والثناء لهم. قد لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة تجاه فكرة أن الأخطاء يمكن أن تتيح فرص تعلُّم. لذا، علَى المعلم التفكير في إقران هؤلاء التلاميذ مع زملائهم ممن يشعرون بالارتياح حيال ارتكاب الأخطاء والتحدث عن الدروس التي يتعلمونها منها.

الدرس ٤٠ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٩ • تمثيل كميات العدد ٩ بالرسومات أو الأشياء.	• تسعة	• لا حاجة لتحضيرات جديدة.

المواد المستخدمة

- ركن رياضيات التقويم
- كتب عدّ
- أقلام تلوين
- أقلام رصاص
- شبكة الكتابة الافتراضية



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سوف يساعدنا ___________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا _________ (اسم التلميذ)".؟

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتدرّب على العدّ حتى ١٠ بطريقة عدّ الثعبان. راقبوني بينما أقول الرقم واحد وأحرّك ذراعيّ كالثعبان.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك اليد والذراع إلى الأمام كثعبان زاحف أثناء قول الرقم ١.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن ذراعي الآخر لأصنع ثعبانًا وسأقول الرقم ٢.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك اليد والذراع إلى الأمام كثعبان زاحف أثناء قول الرقم ٢.

يقول المعلم ما يلي: **سنبدّل بين الذراعين مع كل رقم. هل أنتم مستعدون للعدّ كالثعبان؟ لنقم بالعدّ كالثعبان معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٠ مع المعلم أثناء التظاهر بتحريك الذراعين بالتناوب كالثعبان.

يقول المعلم ما يلي: **سوف نكتب أعدادانا افتراضيًا.**



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: عرض شبكة **الكتابة الافتراضية**. كتابة العدد ٩ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٩. أروني العدد ٩ على أصابعكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٩ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **لنصفق ٩ مرات أثناء العدّ حتى ٩.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق والعدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! والآن، لنتدرّب على كتابة العدد ٩. أولاً، سنكتب العدد افتراضيًا معًا، ولكني أريد المساعدة من أحدكم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار مساعد.



يقوم التلاميذ بما يلي: ذهاب من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **أروني وضعية الكتابة الافتراضية.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضعية **الكتابة الافتراضية**.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام خطوط شبكة **الكتابة الافتراضية** لاستعراض كيفية كتابة العدد ٩.

يقول المعلم ما يلي: **جربوها أنتم الآن. لنكتب العدد ٩ افتراضيًا ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٩ افتراضيًا ثلاث مرات.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ. مطالبة التلاميذ بفتح الصفحة التي كتبوا فيها العدد ٨ ثم الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية في كتب العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ٩ في كتاب العد.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٩ في كتب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة تقدّم التلاميذ. وتقديم المساعدة، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، أغمضوا عينيكم من فضلكم وتخيلوا أنفسكم مستلقين على الأرض في الخارج في استرخاء. أنتم**

تنظرون إلى السماء الجميلة. وفجأة، تطير بجانبكم ٩ بالونات لها ألوان مبهجة جدًا! افتحوا عينيكم وارسموا ٩ بالونات في كتب العدّ. لونّوها بأي ألوان تعجبكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٩ بالونات وتلوينها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة تقدّم التلاميذ. وتقديم المساعدة، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: حين تنتهون، ينبغي لكم أنتم وزملائكم المجاورين التحقق من عمل بعضكم بعضًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: التحقق من عمل الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: جمع كتب العدّ.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: التفتوا وتحدثوا إلى زميلكم المجاور عن شيء تعلَّمتموه في حصة الرياضيات في اليوم أو الأسبوع الماضي. سأمنحكم دقيقة تقريبًا للتحدث.


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا إبهامكم إذا كان لديكم شيء تودون مشاركته. ومع ذلك، إذا لم تكن شاركت مؤخرًا، فقد أختارك على أي حال، ولذا فكروا في أمر تريدون قوله حول ما تعلمتموه.


يقوم التلاميذ بما يلي: تحدث التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عما تعلّموه.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين المهارات والمفاهيم التي يذكرها التلاميذ. توضيح أي مفاهيم خاطئة ومحاولة تصحيح أي سوء فهم. تذكير التلاميذ، إذا لزم، بأنه لا بأس من ارتكاب الأخطاء وأنها أمر جيد نتعلم منه.

رياض الأطفال ١

الرياضيات

الفصل الخامس

الدروس من ٤١ إلى ٥٠

الدروس من ٤١ إلى ٥٠

المكوِّن	الوصف	المدة
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدرّبون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات رياضية مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين المفردات الرياضية، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

في نهاية هذا الفصل، يمكن للتلاميذ تحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- العدّ بزيادة ١ حتى ١٠.
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠ وكتابتها.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد.
- تمثيل عدد (٠–٥) من خلال إنتاج مجموعة من الأشياء أو الصور.
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ.
- استيعاب مفاهيم أكبر من، وأقل من، ويساوي؛ حتى ٥ أشياء.
- إجراء مقارنة بين عددين بين ١ و١٠ في صورة أشياء، أو رسومات، وما إلى ذلك.

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور الذهنية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.

الخريطة الزمنية للتدريس الأيام من ٤١ إلى ٥٠

الدرس	مرتكزات التدريس
٤١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل كميات العدد ١٠ بالرسومات أو الأشياء. • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات
٤٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • مشاركة كتب العدّ مع زملائهم • تمثيل مسألة جمع كلامية • وصف طريقة استخدامهم لكتب العدّ خاصتهم في المنزل
٤٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ١ • وصف مجموعة من الأشياء أو الصور باستخدام المصطلح "يساوي" • تحديد المجموعات المتساوية
٤٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٢ • وصف مجموعة من الأشياء أو الصور باستخدام المصطلح "يساوي" • تحديد المجموعات المتساوية
٤٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٣ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات
٤٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٤ • تمثيل مسألة جمع كلامية • شرح طريقة حلهم للمسألة الكلامية

الدرس	مرتكزات التدريس
٤٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٥ • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلح "أقل من"
٤٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٦ • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلح "أقل من"
٤٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٧ • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلح "أكبر من"
٥٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٨ • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلح "أكبر من"

الدرس ٤١ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل كميات العدد ١٠ بالرسومات أو الأشياء. • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات	• يسار • يمين • عشرة	• لا حاجة لتحضيرات جديدة.

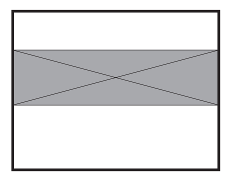
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

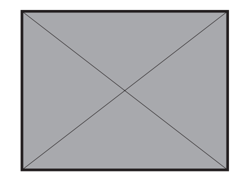


كتب عدّ

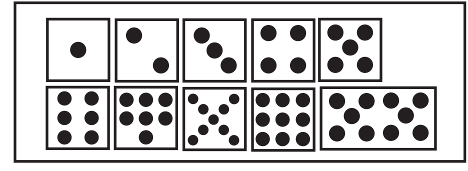
أقلام رصاص



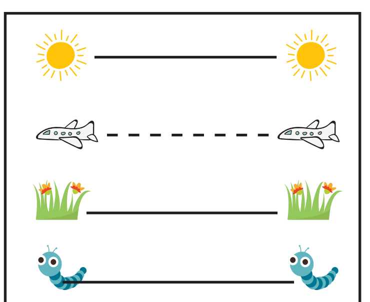
أقلام تلوين



بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)



شبكة الكتابة الافتراضية



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ______ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة

زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنتدرّب على العدّ والتصفيق من اليمين إلى اليسار. سوف نقف ونصفّق ونعدّ بعد أن أريكم كيف نقوم بهذه الحركة.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان كيفية التصفيق من اليمين إلى اليسار أثناء العدّ حتى ١٠. تكرار الأمر ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **ليقف كل منكم ويصفق ويعدّ معي. سوف نعد حتى ١٠ ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق والعدّ بصوت عالٍ مع المعلم ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! ابقوا واقفين لتدريب الكتابة الافتراضية.**



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: عرض شبكة **الكتابة الافتراضية**. كتابة العدد ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ١٠. أروني العدد ١٠ على أصابعكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار العدد ١٠ على أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سوف نكتب العدد ١٠ في كتب العدّ، ولكن أولاً سوف نكتبه افتراضيًا معًا. أودّ من أحدكم المجيء إلى هنا وكتابته افتراضيًا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: ذهاب من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل مع المعلم. وقوف الجميع واتخاذ وضعية **الكتابة الافتراضية**.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام خطوط شبكة **الكتابة الافتراضية** لاستعراض خطوات كتابة العدد ١٠ كما يوضحها التلميذ المساعد لزملاء الصف.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، ليكتب الجميع العدد ١٠ افتراضيًا ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٠ افتراضيًا ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنواصل إنشاء كتب العدّ الخاصة بنا. ما العدد الذي كتبناه في كتب العدّ بالأمس؟**

يقول التلاميذ ما يلي: الرد معًا: ٩.



يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! بالأمس، كتبنا العدد ٩ في كتب العدّ الخاصة بنا ورسمنا ٩ بالونات.**

٢. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ على التلاميذ. ومطالبتهم بالبحث عن الصفحة حيث كتبوا العدد ٩ ثم الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كتب العدّ على الصفحة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ١٠ في كتاب العدّ.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٠ في كتاب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من تقدُّمهم. مساعدة التلاميذ، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **بما أن هذا هو آخر عدد سوف نكتبه في كتب العدّ، فيمكنكم رسم ١٠ من أي شيء تحبونه. اختاروا شيئًا بسيطًا وارسموا ١٠ منه.**

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة تقدّم التلاميذ. تقديم المساعدة، عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: **عندما تنتهون، اطلبوا من الزميل المجاور أن يتحقق من عملكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مطالبة **زميلهم المجاور** بالتحقق من عملهم.

يقول المعلم ما يلي: **اتركوا كتب العدّ بالخارج لاستخدامها في نشاط "شارِك" اليوم.**

٣. يقوم المعلم بما يلي: إخراج بطاقات نقطية كبيرة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرّب باستخدام البطاقات النقطية مرة أخرى. في المرة الأخيرة التي تدرّبنا فيها معًا، أخبرتموني ما إذا كان العدد أكبر أم أقل من البطاقة الموجودة على السبورة. هذه المرة، أريد منكم اكتشاف ما إذا كنتم تستطيعون أن تخبروني بعدد النقاط الموجودة على البطاقة دون عدّ. استعدوا!**

يقوم المعلم بما يلي: عرض كل بطاقة لمدة ٣ ثوانٍ. ومطالبة التلاميذ بعد ذلك بالرد معًا بذكر عدد النقاط على كل بطاقة. تأكيد الإجابة الصحيحة في كل مرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: محاولة تحديد عدد النقاط على البطاقة النقطية من دون عدّ. والهتاف بالإجابة عندما يُطلب منهم.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ **بالالتفات والتحدث** إلى **زميلهم المجاور** عن صفحتهم المفضلة في كتاب العدّ، مع شرح سبب التفضيل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى **زملائهم المجاورين** عن صفحتهم المفضلة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة صفحاتهم المفضلة مع الصف.

الدرس ٤٢ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • مشاركة كتب العدّ مع زملائهم • تمثيل مسألة جمع كلامية • وصف طريقة استخدامهم لكتب العدّ خاصتهم في المنزل	• الجمع	• لا حاجة لتحضيرات جديدة

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

كتب عدّ



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ___________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا __________ (اسم التلميذ)".؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنصفق يمينًا ويسارًا مرة أخرى اليوم.**

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة نمط التصفيق من اليوم السابق، إذا لزم.

يقول المعلم ما يلي: **ليقف الجميع وينضم إليّ في التصفيق والعدّ.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وأداء حركة التصفيق والعدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! اجلسوا من فضلكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)





الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: في درس الرياضيات الأخير، أنشأتم الصفحة الأخيرة في كتاب العدّ. واليوم، سنشارك كتبنا مع زملائنا. سوف أقسم الفصل إلى مجموعات صغيرة. بمجرد توزيعكم على مجموعاتكم، تبادلوا الأدوار في عرض كتُب العدّ على بعضكم بعضًا. وتحدثوا عن الصفحات والأعداد المفضلة لديكم وعن سبب تفضيلكم لها.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتب العدّ. ثم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٣ إلى ٥ تلاميذ، حسب حجم الصف.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال للجلوس مع المجموعة الصغيرة المعيّنة. وعرض كتب العدّ على بعضهم بعضًا ومناقشة الصفحات والأعداد المفضلة لديهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع إلى محادثات التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سوف تأخذون كتب العدّ معكم إلى المنزل. أريد منكم أن تعرضوها على أفراد أسرتكم وأن تظهروا لهم أنكم قادرين على العدّ من ٠–١٠، وكتابة الأعداد من ٠ حتى ١٠ ورسم صور لبيان الكمية! استخدموا كتب العدّ يوميًا للتدرّب على العدّ حتى ١٠ وكتابة الأعداد ٠–١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إرسال كتب العدّ إلى المنزل مع التلاميذ في نهاية اليوم المدرسي.

٢. **يقول المعلم ما يلي: لقد أصبحتم بارعين في العدّ. أتساءل إذا كنتم قادرين على مساعدتي في حل مسألة. سوف أدعو أصدقائي إلى حفلة، ولكني لا أستطيع استنتاج عدد الدعوات اللازم إرساله. فهل يمكنكم مساعدتي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد قدرتهم على المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: أريد أن أدعو ٣ أصدقاء قابلتهم عندما كنت صغيرًا. هل يمكن أن يخرج منكم ٣ للتظاهر بانهم أصدقائي الثلاثة القدامى؟ ارفعوا يدكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع. وخروج التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار.

يقوم المعلم بما يلي: وضع ٣ تلاميذ في مجموعة معًا.

يقول المعلم ما يلي: أريد أن أدعو أيضًا ٣ أصدقاء جدد. هل يمكن أن يخرج منكم ٣ للتظاهر بانهم أصدقائي الثلاثة الجدد؟ ارفعوا يدكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع. وخروج التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار.

يقوم المعلم بما يلي: وضع ٣ تلاميذ في مجموعة معًا.

يقول المعلم ما يلي: هنا المشكلة. لدي هنا هؤلاء الأصدقاء الثلاثة القدامي، وهؤلاء الأصدقاء الثلاثة الجدد هنا ولا أستطيع استنتاج عدد الدعوات الإجمالي اللازم إرساله. ماذا ينبغي أن أفعل؟ التفتوا وتحدثوا إلى زميلكم المجاور عن أفكاركم.



يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **الزملاء المجاورين.**

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع إلى محادثات التلاميذ. تدوين ملاحظات عن التلاميذ لديهم فهم مبكر لعملية الجمع.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا إبهامكم إذا كان لديكم بعض الأفكار عن طريقة حل مشكلتي.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانت لديهم أفكار. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: التحدث إلى التلاميذ عن أفكارهم. طرح أسئلة تساعد على توجيه تفكيرهم، مثل: هل أجمع الأشخاص أم أطرحهم؟ هل ينبغي أن يكون لدي أكثر من ٣ دعوات في الوقت الذي أنتهي فيه؟

تدوين ملاحظات بالإستراتيجيات التي يحاول التلاميذ اتباعها: الجمع، ومواصلة العدّ، واستخدام الأصابع، ورسم الأشياء، وما إلى ذلك. والسماح للتلاميذ بالخروج والتوضيح إذا أرادوا. إذا حدد التلاميذ جمع الأصدقاء معًا باعتباره الحل، فعلى المعلم التأكيد والتوضيح.

وإذا لم يحدده التلاميذ باعتباره حلاً، فللمعلم الاعتماد على شيء قاله أحدهم لمساعدته على التظاهر بإدراك ما يجب فعله.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! إذا وضعت مجمعتي الأصدقاء معًا وقمت بعدّهم فسوف أعرف بالضبط عدد الدعوات اللازم إرساله. ساعدوني في العدّ.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ حتى ٦ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحتاج إلى إرسال ٦ دعوات! ثلاثة وثلاثة يكون الناتج ستة. شكرًا جزيلاً لكم على مساعدتكم! لقد ساعدتموني على حل مسألة رياضية اسمها الجمع. عند حل مسائل الجمع، فإننا نضم الأعداد معًا. سوف نجرب المزيد من مسائل الجمع في يوم آخر.**



شارِك (٥–١٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سوف تصطحبون معكم إلى المنزل كتب العدّ الجميلة. كيف ستستخدمونها في المنزل؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: مناقش التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لطريقة استخدامهم لكتب العدّ خاصتهم في المنزل.

الدرس ٤٣ نظرة عامة

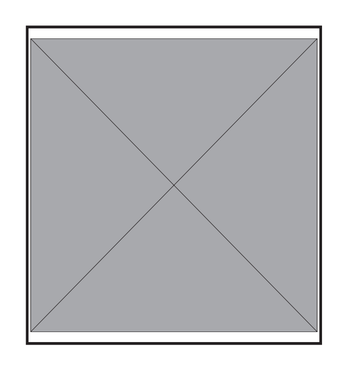
أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ١ • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلح "يساوي" • تحديد المجموعات المتساوية	• للخلف • يساوي • للأمام • يسار • يمين	• رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على السبورة كما هو موضح أدناه. • تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس. • كتابة نموذج للعدد ١، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ إذا أمكن.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ـــــــــــــ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ـــــــــــــ (اسم التلميذ)".؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنقوم بالمشي والعدّ. سنمشي إلى الأمام مرتين ونعدّ ١، ٢. بعد ذلك سنمشي للخلف مرتين ونعدّ ٣، ٤. ثم سنمشي لليمين مرتين ونعدّ ٥، ٦. وبعدها سنمشي لليسار مرتين ونعدّ ٧، ٨. وأخيرًا، سنمشي للأمام مجددًا ونعدّ ٩، ١٠. راقبوني وانضموا إلي عندما تكونوا مستعدين.

يقوم المعلم بما يلي: بيان حركة المشي والعدّ الجديدة. توضيح الحركة ببطء وتكرارها عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار حركة المشي والعدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! كانت تلك حركة صعبة!



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلُّم مسك القلم الرصاص بشكل صحيح.

١. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الرقم ١ على شبكة الكتابة أو على السبورة. ترك رقم ١ على السبورة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ١.

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدهم على التأكد من كتابة الأعداد بشكل صحيح. شرح كيفية ملامسة الأعداد للخطوط الشبكية العليا والسفلى. كتابة الرقم ١ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: سأمنح كل منكم فرصة المجيء إلى السبورة وكتابة الرقم ١ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على السبورة، سيقوم كل منكم بالكتابة على ورق التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا رقم ١ بخط جيد!

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق الكتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى السبورة في كل مرة، حسب حجم الفصل وطول الخطوط التي تم رسمها.


يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الجالسون الرقم ١ في الأوراق التي معهم. خروج التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى السبورة في مجموعات، وكتابة الرقم باستخدام خطوط الشبكة التي رُسِمت على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على السبورة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط كما هو مطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى إلى السبورة. تكرار هذه العملية حتى يأخذ كل التلاميذ دورهم على السبورة.

بينما يعمل التلاميذ الجالسون، يتجول المعلم ويساعدهم في تصحيح مسكتهم للقلم ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا يزالون في مرحلة التعلُّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.
يقول المعلم ما يلي: عندما أستدعيكم (أو أستدعي طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع أوراقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يمكن تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.


يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة كلمة "يساوي" على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: لقد كتبت كلمة مفردات جديدة على السبورة. الكلمة هي يساوي. لنقُل الكلمة معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: قول كلمة يساوي مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أيٌّ منكم ماذا تعني كلمة يساوي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للرد. إجابة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: إذا تساوى شيئان، فإنهما متماثلان. في الرياضيات، إذا تساوت الأعداد، فإن لها القيمة نفسها. سوف أستخدم عصي الأسماء لاختيار ٣ تلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ تلاميذ للوقوف في مقدمة الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: خروج التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار للمقدمة لتأدية نشاط توضيحي.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كل تلميذ وقع عليه الاختيار قلمين رصاص ومطالبتهم برفع الأقلام في الهواء حتى يتمكن زملاؤهم من رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: **مع كل زميل من زملاؤكم قلمين رصاص. إذًا، لديهم العدد نفسه من الأقلام. أي أنهم يملكون عددًا متساويًا من الأقلام.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ قلم رصاص واحد من أحد التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يملك التلاميذ عددًا متساويًا من الأقلام الرصاص الآن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **أخذت قلمًا رصاصًا واحدًا من ـــــــــــــــ (اسم التلميذ)، لذلك لا يملك زملاؤكم عددًا متساويًا من الأقلام الرصاص الآن.**
الآن، سوف تستخدمون أنتم وزميلكم المجاور أصابعكم لإظهار عدد أصابع متساو. سوف يرفع زملاؤكم بضعة أصابع. وأنتم سوف ترفعون على يدكم عددًا متساويًا. راقبوني بينما أبيّن لكم. سوف أرفع بضعة أصابع. بعدها ترفعون أنتم عددًا متساويًا من الأصابع.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٣ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! ليعمل كل منكم مع الزميل المجاور له من فضلكم. كرروا هذا النشاط أربع مرات باستخدام عدد أصابع مختلف واستنتاج العدد المتساوي. تبادلوا الأدوار!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع **الزميل المجاور**

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة التلاميذ أثناء العمل. تقديم المساعدة، عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! تذكروا أن "يساوي" تعني امتلاك العدد نفسه.**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ**بالالتفات والتحدث** مع **زملائهم المجاورين** حول ما تعلموه اليوم في الرياضيات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة ما تعلموه اليوم في الرياضيات.

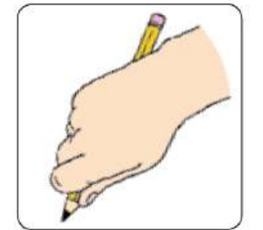
المجال الأساسي: الحركة والمهارات الحركية

تطور الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم الرصاص

عندما يبدأ الطفل في الرسم باستخدام أقلام التلوين، أو أقلام الرصاص أو فرش الرسم، يستخدم قبضة الخنجر. وفي إطار تسلسل التطور الطبيعي للطفل ، يستخدم عدة قبضات مختلفة حتى يستقر على قبضة وظيفية ثلاثية للكتابة اليدوية. ويأتي تسلسل التطور كنتيجة للنمو العصبي والجسدي للطفل.

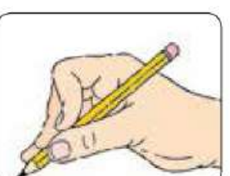
وعندما نستعرض تطور القبضات ومهارات الرسم كما هو موضح بالأسفل، يمكننا ملاحظة وجود تقدم طبيعي خلال تطور المهارات الحركية الدقيقة للطفل. وبالإضافة إلى ذلك، يزداد تعقيد مهارات الرسم مع اكتساب الطفل لقدرات تحكم أكبر في القلم الرصاص أو قلم التلوين.

١٢ شهرًا إلى ٢ سنة



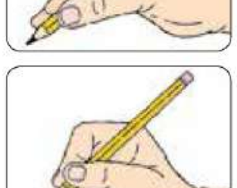
- تطور مهارة القبضة المحكمة والإفلات الدقيق للأشياء الصغيرة
- تطور قدرات المهارات الوظيفية لليدين واستخدامها معًا
- في البداية، يتم الإمساك بقلم التلوين في راحة اليد (بسط راحة اليد أو قبضة الخنجر في الصور الموضحة أدناه). وبصفة أساسية، تنبع الحركة من حركة كل من الكتف، والذراع واليد كوحدة واحدة.
- رسم علامات على الورق باستخدام قلم التلوين
- الشخبطة العنيفة عند المحاكاة
- الشخبطة العفوية
- رسم خط قصير، ثم محوه بالشخبطة
- محاكاة رسم خط رأسي

٢ سنة إلى ٣ سنوات



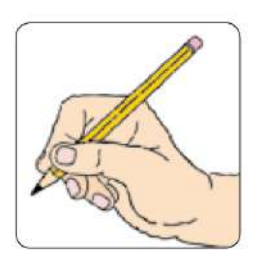
- يمكن الإمساك بقلم التلوين أو الأدوات بكافة الأصابع، مع مواجهة راحة اليد للأسفل. وتحدث حركة قبضة الانكباب الرقمية (الموضحة في الصورة أدناه) بصفة أساسية في المرفق؛ حيث يتحرك كل من الساعد واليد كوحدة واحدة.
- محاكاة رسم دائرة
- نسخ خط أفقي
- نسخ خط رأسي
- رسم خط قصير أو خطين قصيرين عند محاولة نسخ علامة (+)

٣ سنوات إلى ٤ سنوات



- يتم تثبيت الأصابع (غالبًا كل أربعة) على عمود القلم الرصاص المقابل للإبهام. كما في الصورة الأولى. يمكن أن تحدث حركة من المعصم ، تتحرك اليد مع الأصابع كوحدة واحدة ، كما في الصورة الثانية.
- نسخ دائرة .
- تقليد نسخ الخط الأفقي لعلامة (+) .
- تقليد خط متعرج .
- رسم خط قطري باتباع خط متقطع منقط .
- تتبع آثار الزوايا.
- رسم رأس إنسان وجزء آخر من جسمه على سبيل المثال. ذراعين أو ساقين .
- تتبع آثار خط أفقي طوله ٧ سم.

٤ سنوات إلى ٦ سنوات



- تنمية قدرة الطفل على التعامل مع الأشياء وتدويرها بالأصابع.
- استخدام قبضًا ثابتًا ثلاثي الأبعاد (كما في الصورة) للقلم الرصاص باستمرار
- تطور التعامل مع القلم الرصاص
- التحكم الدقيق في القلم الرصاص
- رسم رأس إنسان وجزء آخر من جسمه على سبيل المثال. ذراعين أو ساقين مع تحديد ملامح الوجه.
- تلوين صورة بسيطة داخل خطوط لا تزيد عن ٠,٦ سم .
- توصيل سلسلة من النقاط لتكوين رسم بسيط

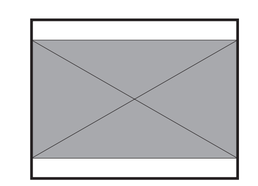
ارسم أربعة مربعات.

الدرس ٤٤ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٢ • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلح "يساوي" • تحديد المجموعات المتساوية	• يساوي	• رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على السبورة كما هو موضح أدناه. • تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس. • كتابة نموذج للعدد ٢، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ إذا أمكن. • جمع مجموعات من ١٠ أشياء ليستخدمها التلاميذ كأدوات عدّ (مجموعة لكل تلميذين). الأمثلة: حبات الفول، المكرونة الجافة، الأحجار، الأزرار، قطع عدّ الرياضيات، المكعبات، مكعبات الربط

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات

أكياس أو أكواب تحتوي على ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذين) (انظر قسم "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على التعليمات والأمثلة).



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ)."؟

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

٢. يقول المعلم ما يلي: لنؤدي نمط العدّ والحركة الذي قمنا به بالأمس.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة النمط إذا لزم الأمر. الرجوع إلى اليوم ٤٣ لمعرفة الإرشادات.

يقول المعلم ما يلي: ليقف الجميع. عندما أقول ابدءوا، سوف نمشي للأمام، ثم للوراء، ثم يمينًا، ثم يسارًا، ثم للأمام، ونعدّ حتى ١٠ أثناء المشي. سوف نكرر نمط المشي والعدّ ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار حركة المشي والعدّ ثلاث مرات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! سنتدرّب على هذه الحركة مرة أخرى غدًا، ولكن الآن سنكتب أعدادنا على السبورة.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلُّم مسك القلم الرصاص بشكل صحيح.

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة الرقم ٢ على شبكة الكتابة أو على السبورة. ترك رقم ٢ على السبورة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٢.

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدهم على التأكد من كتابة الأعداد بشكل صحيح. شرح كيفية ملامسة الأعداد للخطوط الشبكية العليا والسفلى. كتابة الرقم ٢ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: سأمنح كل منكم فرصة المجيء إلى السبورة وكتابة الرقم ٢ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على السبورة، سيقوم كل منكم بالكتابة على ورق التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا رقم ٢ بخط جيد!

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق الكتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى السبورة في كل مرة، حسب حجم الفصل وطول الخطوط التي تم رسمها.



يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الجالسون الرقم ٢ في الأوراق التي معهم. خروج التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى السبورة في مجموعات، وكتابة الرقم باستخدام خطوط الشبكة التي رُسِمت على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على السبورة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط كما هو مطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى إلى السبورة. تكرار هذه العملية حتى يأخذ كل التلاميذ دورهم على السبورة.

بينما يعمل التلاميذ الجالسونٍ يتجول المعلم ويساعدهم في تصحيح مسكتهم للقلم ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا يزالون في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: عندما أستدعيكم (أو أستدعي طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع أوراقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يمكن تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.



يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: توزيع مجموعات أشياء العدّ على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: في درس الرياضيات الأخير، تحدثنا عن معنى التساوي. مَن يستطيع تذكيرنا بمعنى التساوي؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للإجابة. يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار معني التساوي.

يقول المعلم ما يلي: **سأرسم بعض الأشياء على السبورة. استخدم أنت وزميلك أدوات العدّ الخاصة بكم لإنشاء مجموعة متساوية لمجموعة الأشياء التي رسمتها على السبورة.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة أشياء على السبورة (بين ١ إلى ١٠ أشياء). امنح التلاميذ دقيقة تقريبًا لعمل مجموعة بأدوات العدّ مساوية للمجموعة التي رسمها المعلم على السبورة.



يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع **الزميل المجاور** لعمل مجموعة بأدوات العدّ مساوية للمجموعة التي رسمها المعلم على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمراقبة عمل التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا إبهامكم إذا أنشأتم مجموعة من ________ أشياء.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا توصلوا للإجابة الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط عدة مرات (طالما يسمح الدرس). مواصلة مراقبة عمل التلاميذ والإجابة عن الأسئلة وتقديم المساعدة حسب الحاجة.



يقوم التلاميذ بما يلي: مواصلة العمل مع **الزميل المجاور** لعمل مجموعات من الأشياء مساوية لعدد الأشياء التي يرسمها المعلم على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أديتم عملاً رائعًا! لقد فهمتم بالفعل ما يعنيه التساوي!**

يقوم المعلم بما يلي: جمع أدوات العدّ.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **في رأيكم، متى قد يكون فهم معنى التساوي باعثًا على السعادة؟ سأمنحكم دقيقة للتفكير. ارفعوا إبهامكم عندما تصبحون مستعدّين.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير للحظة ثم رفع الإبهام للإشارة إلى أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: **اختيار تلاميذ ممن رفعوا إبهامهم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ ممن وقع عليهم الاختيار ما يدور بأذهانهم عندما عرفوا أن معنى "يساوي" قد يكون مهمًا.

الدرس ٤٥ نظرة عامة

تحضير الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
• رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على اللوحة كما هو موضح أدناه. • تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس. • كتابة نموذج للعدد ٣، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ، إذا أمكن.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات حسب الحاجة.	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٣ • إظهار فهم العلاقة بين العدد والكمية

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات



مجموعة من ألعاب وأنشطة العدّ وورق كتابة الأعداد باللمس



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يخرج من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الصف لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا ________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر اسم الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعًا قول: "شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! دعونا اليوم نصل للسماء ونهبط على أصابع قدمينا أثناء العدّ. شاهدوني وانضموا إلي بمجرد معرفتكم للنمط.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ١ ورفع الذراعين لأعلى، ثم عدّ ٢ وخفضهما لأسفل إلى أصابع القدمين، ثم عدّ ٣ ورفع الذراعين لأعلى، ثم عدّ ٤ وخفضهما لأسفل إلى أصابع القدمين. استمروا في العدّ والحركة إلى ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع نمط العدّ والحركة مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! فلتربتوا على ظهركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على ظهورهم.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلّم كيفية إمساك القلم بشكل صحيح.

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣ على شبكة الكتابة على اللوحة. ترك رقم ٣ على اللوحة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. إنه العدد ٣.**

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدنا على التأكد من كتابة الأعداد بشكل صحيح. شرح كيفية ملامسة الأعداد للخطوط الشبكية العليا والسفلى. كتابة العدد ٣ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **سأمنح كل منكم فرصة الاقتراب من اللوحة وكتابة ٣ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على اللوحة، سيقوم كل منكم بالكتابة على ورقة التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا ٣ بخط جيد!**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق الكتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى اللوحة المرة الواحدة، حسب مساحة غرفة الصف وطول الخطوط التي رسمتها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الجالسون العدد ٣ في ورقهم. يقترب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار من اللوحة في مجموعات، ويكتبون العدد باستخدام خطوط الشبكة التي رُسِمت على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على اللوحة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط على النحو المطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى من التلاميذ إلى اللوحة. تكرار هذه العملية إلى أن يأخذ جميع التلاميذ دورهم على اللوحة.

بينما يعمل التلاميذ الجالسون، يتجول المعلم ويساعدهم على تصحيح مسكتهم للقلم ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا زالوا في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أنادي اسمكم(أو اسم طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع ورقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يتمكن من تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد كنتم تعملون بجد شديد لتعلم كتابة الأعداد. فلنستغرق بضع دقائق اليوم للتدرب على العدّ باستخدام أنشطتنا. يمكنك أن تحصل أنتم وزملاؤكم على نشاط من ________ (أينما قمت بتخزينها) وأن تلعبوا. يمكنكم أيضًا الحصول على مجموعة عدادات والعمل مع زميلكم لتشكيل مجموعات متساوية.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الحصول على أنشطة وألعاب أو عدادات للتدرب على العدّ للدقائق القليلة الأخيرة من صف الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة لمراقبة التلاميذ وهم يؤدون أنشطة الرياضيات معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التنظيف وإعادة المواد إلى ________ (مكان التخزين).

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ **بالالتفات والتحدث** مع **زملائهم المجاورين** حول ما تعلموه اليوم في الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة ما تعلموه اليوم في الرياضيات.

الدرس ٤٦ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العدد ٤
- تمثيل مسألة جمع كلامية
- شرح طريقة حلهم للمسألة الكلامية

المفردات الأساسية

- أربعة

تحضير الدرس

- رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على اللوحة كما هو موضح أدناه.
- تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس.
- كتابة نموذج للعدد ٤، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ، إذا أمكن.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

كراس الرياضيات



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يخرج من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الصف لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا ________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:
- ذكر اسم الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعًا قول: "شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ)."؟



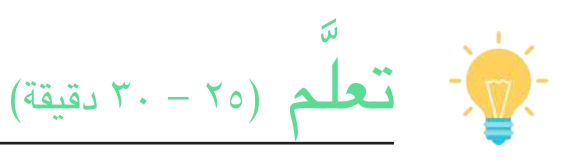
يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالعدّ والتصفيق اليوم. سنعدّ من ١ حتى ١٠. ونصفق بقدر العدد الذي نقوم بعدّه. لذا، عندما أعد ١، سنصفق مرة واحدة. وعندما نعد ٢، سنصفق مرتين وهكذا إلى أن نصل إلى ١٠. سنفعل هذا مرتين. لنبدأ!

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق والعدّ مرتين مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ اليوم! حان الوقت لنتدرب على كتابة أعدادنا.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلُّم كيفية إمساك القلم بشكل صحيح.

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ على شبكة الكتابة على اللوحة. ترك رقم ٤ على اللوحة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٤.

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدنا على التأكد من كتابة الأعداد بشكل صحيح. شرح كيفية ملامسة الأعداد للخطوط الشبكية العليا والسفلى. كتابة العدد ٤ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: سأمنح كل منكم فرصة الاقتراب من اللوحة وكتابة ٤ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على اللوحة، سيقوم كل منكم بالكتابة على ورقة التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا ٤ بخط جيد!

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق الكتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى اللوحة المرة الواحدة، حسب مساحة غرفة الصف وطول الخطوط التي رسمتها.



يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الجالسون العدد ٤ في ورقهم. يقترب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار من اللوحة في مجموعات، ويكتبون العدد باستخدام خطوط الشبكة التي رُسِمت على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على اللوحة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط على النحو المطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى من التلاميذ إلى اللوحة. تكرار هذه العملية إلى أن يأخذ جميع التلاميذ دورهم على اللوحة.
بينما يعمل التلاميذ الجالسون، يتجول المعلم ويساعدهم على تصحيح مسكتهم للقلم ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا زالوا في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: عندما أنادي اسمكم (أو اسم طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع ورقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يتمكن من تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.



يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

٢. **يقول المعلم ما يلي: أواجه مشكلة أخرى أود منكم مساعدتي في حلها. لدي رف كتب جديد يمكنه أن يحمل ٨ كتب، لكني لست واثقًا من عدد الكتب التي لدي كليًا. هل يمكنكم مساعدتي لأعرف عدد الكتب التي لدي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد قدرتهم على المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٣ كتب مصورة. هل يمكن أن يقترب ٣ منكم للتظاهر بأنهم كتبي الثلاثة المصورة؟ ارفعوا أيديكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع. يدنو التلاميذ الذين وقع عليهم من المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: وضع ٣ تلاميذ في مجموعة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: أريد أيضًا دعوة ٤ كتب للعلوم. هل يمكن أن يقترب ٤ منكم للتظاهر بأنهم كتبي الأربعة للعلوم؟ ارفعوا أيديكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع. يدنو التلاميذ الذين وقع عليهم من المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: وضع ٤ تلاميذ في مجموعة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: هنا تكمن المشكلة. هل سيتحمل رف الكتب الجديد جميع كتبي أم أن لدي كتبي كثيرة للغاية؟ كيف يمكنني معرفة ذلك؟ التفتوا وتحدثوا إلى زميلكم المجاور عن أفكاركم.


يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث إلى الزملاء المجاورين.**

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع إلى محادثات التلاميذ. ملاحظة التلاميذ الذين يبدوا أنهم قد فهموا عملية الجمع أو الإضافة مبكرًا.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا إبهامكم إذا كان لديكم بعض الأفكار عن طريقة حل مشكلتي.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانت لديهم أفكار. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يدور بذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: التحدث إلى التلاميذ عن أفكارهم. طرح أسئلة للمساعدة في توجيه أفكارهم، مثل: كم عدد الكتب التي سيحملها الرف الجديد؟ هل سأضع الكتب معًا أم سأبعدها؟

ملاحظة الإستراتيجيات التي يحاول التلاميذ اتباعها: الجمع ومواصلة العدّ واستخدام الأصابع ورسم الأشياء، وما إلى ذلك. السماح للتلاميذ بالاقتراب والتوضيح إذا رغبوا في ذلك. إذا حدد التلاميذ جمع الأصدقاء معًا باعتباره الحل، فعلى المعلم التأكيد والتوضيح.

وإذا لم يحدد التلاميذ ذلك باعتباره حلاً، يرتكز المعلم على شيء قاله أحدهم لمساعدته لكي يتظاهر بأنه أدرك ما يجب فعله.

يقول المعلم ما يلي: نعم! إذا وضعت مجموعتي الكتب هاتين معًا ثم عددتهما، فسأعرف ما إذا كان رف الكتب سيحمل جميع كتبي أم لا. ساعدوني في العدّ.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ حتى ٧ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٧ كتب. ثلاثة وأربعة يشكلان سبعة. هل سيحمل الرف ٧ كتب؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: نعم.

يقول المعلم ما يلي: نعم! شكرًا جزيلاً لكم على المساعدة!


شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: كيف يمكنكم معرفة أن مسألة الكتب كانت مسألة جمع؟ كيف عرفتم ذلك؟ التفتوا إلى زميلكم المجاور وتحدثوا معًا عن أفكاركم.


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفاف إلى **الزميل المجاور** والتحدث عن كيفية معرفتهم أن المسألة كانت مسألة جمع.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تريدون مشاركة أفكاركم.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يودون المشاركة. يتحدث التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن كيفية معرفتهم أن المسألة كانت مسألة جمع.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى شرح التلاميذ لاستراتيجيتهم. توضيح المفاهيم الخاطئة والإشادة بالتفكير المبتكر.

الدرس ٤٧ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٥ • مقارنة المقادير باستخدام "أقل من"	• قارِن • يساوي • أقل من	• رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على اللوحة كما هو موضح أدناه. • تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس. • كتابة نموذج للعدد ٥، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ، إذا أمكن. • جمع مجموعات من ١٠ أشياء ليستخدمها التلاميذ كعدادات (مجموعة لكل تلميذين). الأمثلة: حبات الفول، المكرونة الجافة، الأحجار، الأزرار، عدادات الرياضيات، المكعبات، مكعبات الربط.



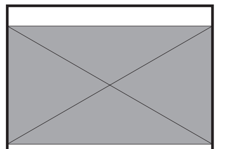
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات

أكياس أو أكواب تحتوي على ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذين) (انظر قسم "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على التعليمات والأمثلة).



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يخرج من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الصف لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا __________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر اسم الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعًا قول: "شكرًا لك يا ـــــــــــــ (اسم التلميذ)."؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنؤدي نمط العدّ والتصفيق الذي قمنا به بالأمس.**

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة نمط العدّ والتصفيق من الدرس السابق، إذا لزم الأمر.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلُّم كيفية إمساك القلم بشكل صحيح.

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ على شبكة الكتابة على اللوحة. ترك رقم ٥ على اللوحة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٥.**

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدنا على التأكد من كتابة الأعداد بشكل صحيح. شرح كيفية ملامسة الأعداد للخطوط الشبكية العليا والسفلى. كتابة العدد ٥ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **سأمنح كل منكم فرصة الاقتراب من اللوحة وكتابة ٥ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على اللوحة، سيقوم كل منكم بالكتابة على ورقة التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا ٥ بخط جيد!**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق الكتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى اللوحة المرة الواحدة، حسب مساحة غرفة الصف وطول الخطوط التي رسمتها.



يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الجالسون العدد ٥ في ورقهم. يقترب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار من اللوحة في مجموعات، ويكتبون العدد باستخدام خطوط الشبكة التي رُسِمت على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على اللوحة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط على النحو المطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى من التلاميذ إلى اللوحة. تكرار هذه العملية إلى أن يأخذ جميع التلاميذ دورهم على اللوحة.

بينما يعمل التلاميذ الجالسون، يتجول المعلم ويساعدهم على تصحيح مسكتهم للقلم ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا زالوا في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أنادي اسمكم(أو اسم طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع ورقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يتمكن من تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.



يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع في مساعدتي لحل المشكلات. فهل يمكنكم مساعدتي مرة أخرى؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد قدرتهم على المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **ستصحبني صديقتي إلى حديقة الحيوانات. وتقول أن رسم الدخول أقل من ٨ جنيه استرليني، ولكني لا أعرف ما يعنيه هذا. هل يعلم أيٌّ منكم ما يعنيه مصطلح "أقل من"؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يعرفون الإجابة. يقوم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بمشاركة ما يعرفونه عن "أقل" أو "أقل من".

يقوم المعلم بما يلي: الحرص على فهم جميع التلاميذ لما يعنيه مصطلح "أقل/أقل من"، تبعًا لما يقوله التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: أعرف أن "أقل" يعني عددًا أقل، لذا، لا بد أن "أقل من" يعني أن تكلفتها عدد أقل من ٨. أيمكنكم مساعدتي في معرفة رسم الدخول؟ سأعطي كل منكم وزميله بعض العدادات.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع عدادات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: اصنعوا مجموعة مكونة من ٨ عدادات مع زميلكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** صنع مجموعة مكونة من ٨ عدادات.

يقول المعلم ما يلي: أريد الآن معرفة جميع الأعداد الأقل من ٨. يعني هذا "أصغر من". تعاونوا مع زميلكم. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التعاون مع زميل لمعرفة المبالغ الأقل من ٨.

يقوم المعلم بما يلي: رسم خط أعداد من ٠ إلى ١٠ على اللوحة. وضع دائرة على ٨. التجول في الغرفة بعد ذلك ومراقبة عمل التلاميذ. تقديم المساعدة والإجابة عن الأسئلة، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: بينما كنتم تعملون، رسمت أنا خط أعداد على اللوحة. سأضع دائرة على ٨ لتذكيرنا أننا نبحث عن أعداد أقل من ٨.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم إذا كانت لديهم إجابة.

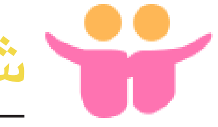
يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم. رسم مربع أو مثلث حول الأعداد التي اقترحوها، إذا كانت إجابات التلاميذ صحيحة. على سبيل المثال، إذا قال التلاميذ أن ٧ أقل من ٨، فأكد إجابتهم وارسم مثلثًا حول ٧. المتابعة إلى أن يحدد التلاميذ جميع الأعداد الأقل من ٨.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** متابعة العمل إلى أن يحددوا جميع الأعداد الأقل من ٨.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد على خط الأعداد أثناء مناقشة جميع الأعداد التي وجدوا أنها أقل من ٨.

يقول المعلم ما يلي: إذًا، الأعداد ٧ و٦ و٥ و٤ و٣ و٢ و١ و٠ أقل من ٨. وقد يكون سعر التذكرة أي مبلغ من هذه المبالغ. الآن صرت أعرف المبلغ الذي يتعين أن أحضره معي. شكرًا جزيلاً لكم على المساعدة!

يقوم المعلم بما يلي: جمع العدادات.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: أخبروني بما تعرفونه عن "يساوي" و"أقل من".**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد للتطوع. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يعرفونه عن "يساوي" و"أقل من".

يقوم المعلم بما يلي: ملاحظة التلاميذ الذين يستوعبون المفاهيم والتلاميذ الذين لا يستوعبونها. تصحيح أي سوء فهم أو مفاهيم خاطئة. طرح أسئلة لدفع التلاميذ نحو التفكير في شروحاتهم، مثل: أيمكنك أن تعطيني مثالاً؟ متى عرفتم ذلك؟ كيف تعرفون ذلك؟ ماذا عن ______ (المثال المقابل)؟

يقول المعلم ما يلي: شكرًا جزيلاً لكم على مشاركة ما تعرفونه. سنتحدث بشكل أوسع عن "أقل من" مرة أخرى غدًا.

الدرس ٤٨ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٦ • المقارنة بين الكميات باستخدام مصطلح "أقل من"	• قارِن • يساوي • أقل من	• رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على اللوحة كما هو موضح أدناه. • تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس. • كتابة نموذج للعدد ٦، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ، إذا أمكن.

المواد المستخدمة

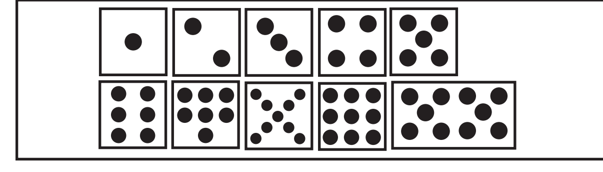
ركن رياضيات التقويم



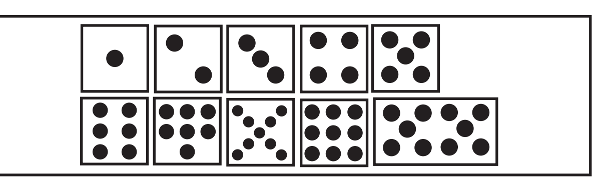
كراس الرياضيات



مجموعات البطاقات النقطية للتلاميذ



بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ___________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ___________ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتجول في أنحاء الفصل! قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة مناسبة لرياضيات الحركة.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: منح إرشادات الحركة أدناه (أو استبدالها بالحركات التي يفضلها). الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم بالعودة إلى حديقة الحيوان! سأعطيكم أحد الإرشادات وبيان عدد مرات تنفيذه. استمعوا بانتباه!**

- **قفوا على ساق واحدة مثل طائر النُحام (الفلامنجو).**
- **تظاهروا بأنكم أسد وازأروا مرتين.**
- **تظاهروا بأنكم كنغر. اقفزوا ٣ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم تمساح. استخدموا ذراعكم للقضم ٤ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم سلحفاة. أخرجوا رءوسكم من الصدفة ٥ مرات.**
- **مدّوا أيديكم والتقطوا ٦ نجوم من السماء.**
- **تظاهروا بأنكم فيل واضربوا الأرض بقدميكم ٧ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم زرافة وتناولوا ٨ أوراق شجر من الأعلى.**
- **تظاهروا بأنكم نسر ورفرفوا بجناحيكم الضخمة ٩ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم غوريلا واضربوا باليد على الصدر ١٠ مرات.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح لكل حركة

يقول المعلم ما يلي: **تخيلاتكم رائعة للغاية! فلتحيوا عقولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: لمس الرأس.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التربيت على رأسهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلّم مسك القلم الرصاص بشكل صحيح.

١. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الرقم ٦ على شبكة الكتابة أو على السبورة. اترك رقم ٦ على السبورة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٦.**

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدهم على التأكد من كتابة الأرقام بشكل صحيح. شرح كيف تلامس الأرقام خطوط الشبكة العليا والسفلى. كتابة الرقم ٦ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **سأمنح كل منكم فرصة للمجيء إلى السبورة وكتابة الرقم ٦ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على السبورة، سيقوم كل منكم بالكتابة في ورق التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا رقم ٦ بخط رائع!**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق كتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى السبورة في كل مرة، بناءً على حجم الفصل المتواجدون به وطول الخطوط التي تم رسمها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التلاميذ الجالسون سيكتبون الرقم ٦ في الأوراق الموجودة لديهم. التلاميذ المحددون سيأتون إلى السبورة في مجموعات، وكتابة الرقم باستخدام خطوط الشبكة التي تم رسمها على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على السبورة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط كما هو مطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى إلى السبورة. تكرار هذه العملية حتى يأخذ كل التلاميذ دورهم على السبورة.
بينما يقوم التلاميذ بالعمل، يقوم بالتجول ومساعدتهم في تصحيح الخطوط ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا زالوا في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: عندما أقوم باستدعائكم (أو طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع أوراقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يمكن تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.


يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

٢ يقول المعلم ما يلي: بالأمس، ساعدتموني في حل المسألة بالبحث عن جميع الأرقام الأقل من ٨. كلمة "أقل من" تعني أن العدد أصغر من عدد آخر. سيعمل كل منكم مع زميله لتظهروا لي كيف بحثتم عن الأرقام الأقل من رقم آخر. بدلاً من العمل باستخدام أشياء العد، سنعمل باستخدام البطاقات النقطية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع البطاقات النقطية على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يعمل مع زميله على إيجاد رقم أقل من ٣. عليكم أن تجدوا رقمًا واحدًا، لكن إذا وجدتم أكثر من رقم واحد فلا بأس.
تذكروا، أنكم تبحثون عن رقم أقل من ٣، لذلك سيكون الرقم أصغر من ٣. عندما تعثرون أنتم وزملائكم على رقم أقل من ٣، فارفعوا إبهامكم.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ٣ بطاقات نقطية كبيرة.


يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم على البحث من خلال البطاقات النقطية على أرقام أقل من ٣. رفع إبهامهم عند العثور على رقم أقل من ٣.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ ليشاركوا إجاباتهم. سيجيب التلاميذ، رقم ١ و٢. عرض البطاقات النقطية للإجابات الصحيحة عندما يعثر عليها التلاميذ. الإشارة إلى أن ٢ و١ لا يوجد بهم نقاطًا كثيرة مثل البطاقة ذات ٣ نقاط.

يقول المعلم ما يلي: رددوا ورائي: العدد ٢ أقل من العدد ٣.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الآتي: العدد ٢ أقل من العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: تكرار الآتي: العدد ١ أقل من العدد ٣.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدد ١ أقل من العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم!

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات مع عدد آخر بين ١ و١٠ حسبما يسمح به الوقت. ثم قوم بجمع البطاقات.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: اليوم تناولنا المفهوم "أقل من" مرة أخرى. هل تحدثتم من قبل عن "يساوي" أو "مماثل" أو "أقل من" في المنزل؟

يقوم المعلم بما يلي: التحدث عن إحدى المرات التي ناقشت فيها مفهوم "يساوي" (مماثل) أو أقل من في المنزل. يمكن أن تكون قصة مختلقة لمساعدة التلاميذ على استيعاب الحالات التي قد تكون فيها المفاهيم مفيدة خارج حصة الرياضيات. على سبيل المثال: عندما كنت صغيرًا، كنت أتضايق إذا أخذت حلوى أقل من أختي. كنت أريد أن نكون متساويين في الكمية!


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار للمرات التي تحدثوا فيها عن مفهوم "يساوي" أو "أقل من" خارج المدرسة.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين يستوعبون المفاهيم والتلاميذ الذين لا يستوعبونها. تصحيح أي سوء فهم أو مفاهيم خاطئة. المساعدة على بناء استيعاب التلاميذ لحقيقة أننا نتعلم الرياضيات حتى نتمكن من استخدامها في العالم الواقعي بعدة طرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا جزيلاً لكم على مشاركة تعلُّمكم. أتوق لسماع المزيد عن طريقة استخدامكم للرياضيات في المنزل وفي أماكن أخرى خارج المدرسة!

الدرس ٤٩ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٧ • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلح "أكبر من"	• قارِن • يساوي • أكبر من • أقل من	• رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على السبورة كما هو موضح أدناه. • تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس. • كتابة نموذج للعدد ٧، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ، إذا أمكن.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

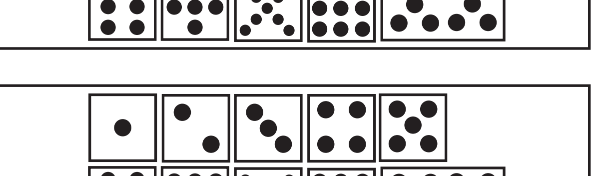


كراس الرياضيات





مجموعات البطاقات النقطية لدى التلاميذ



بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ___________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ___________ (اسم التلميذ)".؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢ **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنقم برياضيات الحركة الآن! أولاً، سأقوم وأقفز للسماء لأقول ١، ثم ألمس أصابع قدمي وأقول ٢، ثم أقفز لأعلى ثانيةً وأقول ٣، ثم أعود لأسفل أصابع قدمي وأقول ٤، ثم أعود لأعلى وأقول ٥، وهكذا حتى أصل إلى الرقم ١٠. شاهدوني وانضموا إليّ عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف ونطق ١ عند الوصول لأعلى، ونطق ٢ عند الوصول لأصابع قدمه، ونطق ٣ عند الوصول لأعلى، ونطق ٤ عند الوصول لأصابع القدم، ونطق ٥ عند الوصول لأعلى، وهكذا حتى يصل إلى الرقم ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع النمط أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع من خلال العدّ لأعلى ولأسفل! اجلسوا وحيوا عقولكم.

يقوم المعلم بما يلي: لمس الرأس.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجلسون ويقومون بالتربيت على رؤوسهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلُّم مسك القلم الرصاص بشكل صحيح.

١. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الرقم ٧ على شبكة الكتابة أو على السبورة. ترك رقم ٧ على السبورة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٧.

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدهم على التأكد من كتابة الأرقام بشكل صحيح. شرح كيف تلامس الأرقام خطوط الشبكة العليا والسفلى. كتابة الرقم ٧ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: سأمنح كل منكم فرصة المجيء إلى السبورة وكتابة الرقم ٧ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على السبورة، سيقوم كل منكم بالكتابة في ورق التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا رقم ٧ بخط جيد!

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق كتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى السبورة في كل مرة، بناءً على حجم الفصل المتواجدون به وطول الخطوط التي تم رسمها.


يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الجالسون الرقم ٧ في الأوراق التي معهم. التلاميذ المحددون سيأتون إلى السبورة في مجموعات، وكتابة الرقم باستخدام خطوط الشبكة التي تم رسمها على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على السبورة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط كما هو مطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى إلى السبورة. تكرار هذه العملية حتى يأخذ كل التلاميذ دورهم على السبورة.

بينما يقوم التلاميذ بالعمل، يقوم بالتجول ومساعدتهم في تصحيح الخطوط ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا زالوا في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: عندما أقوم باستدعائكم (أو طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع أوراقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يمكن تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.


يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

٢ **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع مجموعات البطاقات النقطية للتلاميذ. توفير المجموعات الخاصة بكم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سيقوم كل منكم مع زميله بممارسة لعبة باستخدام البطاقات النقطية. سأوريكم طريقة اللعب، لكنني

أحتاج إلى متطوع معي. ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في مساعدتي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمن يريد التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة. مطالبة المتطوع بإحضار بطاقتهم النقطية معهم.

يقول المعلم ما يلي: **أولاً، سنخلط البطاقات معًا. سيقوم ______ (اسم التلميذ) بخلط البطاقات الموجدة لديه، وسأقوم أنا بخلط البطاقات الموجودة لدي.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض كيفية خلط البطاقات للتلاميذ حتى لا تظهر في ترتيب عددي. عرض كيفية تجميع البطاقات للتلاميذ مرة أخرى معًا في رزمة مرتبة.

يقول المعلم ما يلي: **بعد خلط البطاقات، يمكننا بدء اللعب. ولكي نقوم باللعب، يلزم أن نعرف ماذا يعني مفهوم "أكبر من". برأيكم، ماذا يعني المفهوم "أكبر من"؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تريدون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إذا اعتقدوا أنهم يعرفون الإجابة. يجيب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: بناءً على كيف كانت إجابة التلاميذ، تأكد من أنهم يفهمون أن "أكبر من" تعني أن الرقم أعلى أو أكبر.

يقول المعلم ما يلي: **"أكبر من" تعني أن الرقم أعلى أو أكبر. عندما تمارسون اللعبة، ستقومون بمقارنة البطاقات النقطية والتعرف على أي البطاقات أكبر من الأخرى. والشخص الذي لديه الرقم الأكبر، سيأخذ البطاقات. لا تقلقوا، ستستردون جميعًا بطاقاتكم بعد انتهاء اللعبة.**
دعوني أبين لكم كيف سنلعب. أولاً، سيقوم كل منا بتسليم البطاقات في وقت واحد.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم البطاقة النقطية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم المتطوع بتسليم البطاقة النقطية.

يقول المعلم ما يلي: **لديّ ______. لدي ______ (اسم التلميذ) ______. أي منّا حصل على العدد الأكبر؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مسموع.

يقول المعلم ما يلي: **كيف تعرفون ذلك؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيف عرفوا ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: وفي حالة الضرورة، قم بالإشارة إلى إمكانية أن يقوم التلاميذ بعدّ النقاط لمعرفة البطاقة الأكبر من الأخرى.

٣. يقول المعلم ما يلي: **إذن، فاز ______ بالبطاقات في هذه الجولة. بعد ذلك، سنلعب مرة أخرى ونضع بطاقتين إضافيتين. من سيلعب البطاقة النقطية الأكبر من الآخر، فسيكون هو الفائز بالبطاقات.**
سوف تلعبون الآن مع زملائكم المجاورين لكم. تذكروا، يمكنكم دائمًا عدّ النقاط لمعرفة أي الأرقام أكبر من الآخر.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة بحسب الوقت المتاح.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومراقبة نقاشات التلاميذ ومحادثاتهم واستراتيجياتهم. جمع مجموعات البطاقات النقطية الخاصة بالتلاميذ بعد انتهاء الوقت المخصص.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **أخبروني ماذا تعرفون عن "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد للتطوع. يقوم التلاميذ المحددون بمشاركة ما يعرفونه عن "يساوي" و"أقل من".

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين يستوعبون المفاهيم والتلاميذ الذين لا يستوعبونها. تصحيح أي سوء فهم أو مفاهيم خاطئة. طرح أسئلة لدفع التلاميذ نحو التفكير في توضيحات يقوموا بها، مثل هل يمكنك منحي مثالاً؟ متى عرفتم ذلك؟ كيف تعرفون ذلك؟ ماذا عن ________ (المثال المقابل)؟

يقول المعلم ما يلي: **شكرًا جزيلاً لكم على مشاركة تعلُّمكم. سنتحدث بشكل أوسع عن "أكبر من" مرة أخرى غدًا.**

الدرس ٥٠ نظرة عامة

تحضير الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
• رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على السبورة كما هو موضح أدناه. • تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس. • كتابة نموذج للعدد ٨، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ، إذا أمكن. • جمع مجموعات من ١٠ أشياء ليستخدمها التلاميذ كأدوات عدّ (مجموعة لكل تلميذين). الأمثلة: حبات الفول، المكرونة الجافة، الأحجار، الأزرار، قطع عدّ الرياضيات، الكتل، مكعبات الربط.	• قارِن • يساوي • أكبر من • أقل من	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٨ • المقارنة بين الكميات باستخدام المصطلح "أكبر من"

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات

أكياس أو أكواب تحتوي على ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذين) (انظر قسم "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على التعليمات والأمثلة).

رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سوف يساعدنا __________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا

______ (اسم التلميذ)."؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢ يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنقوم اليوم بالقفز بينما نعدّ من ١ إلى ١٠. تفضلوا بالوقوف وأداء ذلك معي. قفوا على قدم واحدة! لنبدأ.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: القفز والعدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر مرتين أو ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ اليوم! حان الوقت لنتدرب على كتابة أعدادنا مرة أخرى.**



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلُّم مسك القلم الرصاص بشكل صحيح.

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة الرقم ٨ على شبكة الكتابة أو على السبورة. ترك رقم ٨ على السبورة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٨.**

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدهم على التأكد من كتابة الأرقام بشكل صحيح. شرح كيف تلامس الأرقام خطوط الشبكة العليا والسفلى. كتابة الرقم ٨ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **سأمنح كل منكم فرصة المجيء إلى السبورة وكتابة الرقم ٨ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على السبورة، سيقوم كل منكم بالكتابة في ورق التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا رقم ٨ بخط جيد!**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق كتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى السبورة في كل مرة، بناءً على حجم الفصل المتواجدون به وطول الخطوط التي تم رسمها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الجالسون الرقم ٨ في الأوراق التي معهم. التلاميذ المحددون سيأتون إلى السبورة في مجموعات، وكتابة الرقم باستخدام خطوط الشبكة التي تم رسمها على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على السبورة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط كما هو مطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى إلى السبورة. تكرار هذه العملية حتى يأخذ كل التلاميذ دورهم على السبورة.

بينما يقوم التلاميذ بالعمل، يقوم بالتجول ومساعدتهم في تصحيح الخطوط ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا زالوا في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أقوم باستدعائكم (أو طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع أوراقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يمكن تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

٢ يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، مارستم لعبة قمتم فيها بإنزال بطاقتين نقطيتين وحددتم البطاقة النقطية الأكبر من الأخرى. "أكبر من" تعني أن الرقم أعلى أو أكبر.**

اليوم، سيعمل كل منكم مع زميله لتظهروا لي كيف بحثتم عن الأرقام الأكبر من رقم آخر. بدلاً من العمل باستخدام البطاقات النقطيّة، سنعمل باستخدام أشياء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع مجوعات أشياء العدّ على كل زوج من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يعمل مع زميله على إيجاد رقم أكبر من ٨. عليكم أن تجدوا رقمًا واحدًا، لكن إذا وجدتم أكثر من رقم واحد فلا بأس.
تذكروا، أنكم تبحثون عن رقم أزيد من ٨، لذلك سيكون الرقم أكبر من ٨. عندما تعثرون أنتم وزملائكم على رقم أقل من ٣، فارفعوا إبهامكم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٨ دوائر على السبورة بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها


يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم على استخدام أشياء العدّ والبحث عن أرقام أكبر من ٨. رفع الإبهام عند الانتهاء.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ ليشاركوا إجاباتهم. سيجيب التلاميذ، رقم ٩ و١٠. رسم دوائر على السبورة لبيان إجابات التلاميذ الصحيحة. على سبيل المثال، إذا أجاب التلاميذ ٩، يرسم المعلم ٩ دوائر على السبورة ويقارنها بمجموعته المكونة من ٨ دوائر.

يقول المعلم ما يلي: رددوا بعدي: ٩ أكبر من ٨.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الآتي: ٩ أكبر من ٨.

يقول المعلم ما يلي: ترديد الآتي: ١٠ أكبر من ٨.

يقوم التلاميذ بما يلي: ١٠ أكبر من ٨.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم!

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات مع عدد آخر بين ١ و١٠ حسبما يسمح به الوقت. وجمع أدوات العدّ بعد ذلك.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: اليوم تناولنا مفهوم "أقل من" مرة أخرى. هل تحدثتم من قبل عن مفهوم "أكبر من" في المنزل؟

يقوم المعلم بما يلي: التحدث عن إحدى المرات التي ناقش فيها مفهوم "أكبر من" في المنزل. يمكن أن تكون قصة مختلقة لمساعدة التلاميذ على استيعاب الحالات التي قد تكون فيها المفاهيم ذات فائدة خارج حصة الرياضيات.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار للمرات التي تحدثوا فيها مفهوم "يساوي" أو "أقل من" خارج المدرسة.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين يستوعبون المفاهيم والتلاميذ الذين لا يستوعبونها. وتصحيح أي سوء فهم أو مفاهيم خاطئة. والمساعدة على بناء استيعاب التلاميذ لحقيقة أننا نتعلّم الرياضيات حتى نتمكن من استخدامها في العالم الواقعي بعدة طرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا جزيلاً لكم على مشاركة تعلُّمكم. أتوق لسماع المزيد عن طريقة استخدامكم للرياضيات في المنزل وفي أماكن أخرى خارج المدرسة!

رياض الأطفال ١

الرياضيات

الفصل السادس

الدروس ٥١–٦٠

الدروس ٥١–٦٠

المكوِّن	الوصف	المدة
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية مبكرًا والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدرّبون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ ويطبقون مهارات رياضية مختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والممارسة.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام المفردات الرياضية، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

في نهاية هذا الفصل، يمكن للتلاميذ تحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- العدّ بزيادة ١ حتى ١٠.
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠ وكتابتها.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد.
- تمثيل عدد (٠–٥) من خلال إنتاج مجموعة من الأشياء أو الصور.
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ.

القياس:

- تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.

الأيام من ٥١ إلى ٦٠ الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
٥١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ٩ • تمثيل مسألة جمع كلامية • شرح طريقة حلهم للمسألة الكلامية
٥٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل مسألة طرح كلامية • التمييز بين مسائل الجمع والطرح.
٥٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ١ و٢ • مقارنة الأشياء وتصنيفها حسب الطول • التعاون مع الزملاء على جمع البيانات
٥٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٣ و٤ • مقارنة الأشياء وتصنيفها حسب الطول • التعاون مع الزملاء على جمع البيانات
٥٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٥ و٦ • مقارنة الأشياء وتصنيفها حسب الوزن • التعاون مع الزملاء على جمع البيانات
٥٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٧ و٨ • البحث عن أشياء ذات وزن متساوٍ باستخدام الميزان • التعاون مع الزملاء على جمع البياًنات
٥٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٩ و١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات

الدرس	مرتكزات التدريس
٥٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • التمييز بين مسائل الجمع والطرح. • رسم صور لحلّ مسألة طرح كلامية.
٥٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ • التمييز بين مسائل الجمع والطرح. • رسم الصور أو استخدام الأشياء لحل مسألة كلامية.
٦٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في رياضيات التقويم • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات

تحضير الدرس

- في اليوم ٦٠، سوف يحتفل التلاميذ بما تعلّموه من خلال ممارسة ألعاب وأنشطة كانوا قد مارسوها في اليوم ٣٠. إذا كنت قد صنعت ألعاباً وأنشطة أخرى، فأدرجها ضمن المواد المستخدمة للاحتفال. وفّر أيضاً بطاقات التدريب اللمسية على كتابة الأعداد وشماعة ميزان مع المواد المستخدمة في القياس. فكّر في عمل مجموعات إضافية من الألعاب والأنشطة حتى يتمكن مزيد من التلاميذ من اللعب.

الدرس ٥١ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العدد ٩
- تمثيل مسألة جمع كلامية
- شرح طريقة حلهم للمسألة الكلامية

المفردات الأساسية

- قارِن
- يساوي
- أصغر
- أكثر

تحضير الدرس

- رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على السبورة كما هو موضح أدناه.
- تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس.
- كتابة نموذج للعدد ٩، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ إذا أمكن.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** خروج التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سوف يساعدنا ___________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:
- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ___________ (اسم التلميذ)."؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنقوم بالمشي والعدّ. سنمشي إلى الأمام مرتين ونعدّ ١، ٢. بعد ذلك سنمشي للخلف مرتين ونعدّ ٣، ٤. ثم سنمشي لليمين مرتين ونعدّ ٥، ٦. وبعدها سنمشي لليسار مرتين ونعدّ ٧، ٨. وأخيرًا، سنمشي للأمام مجددًا ونعدّ ٩، ١٠. راقبوني وانضموا إليّ عندما تكونوا مستعدين.

يقوم المعلم بما يلي: بيان حركة المشي والعدّ. توضيح الحركة ببطء وتكرارها عدة مرات إلى أن ينضم جميع التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار حركة المشي والعدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! اجلسوا من فضلكم.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلُّم مسك القلم الرصاص بشكل صحيح.

١. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الرقم ٩ على شبكة الكتابة أو على السبورة. ترك رقم ٩ على السبورة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ٩.**

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدهم على التأكد من كتابة الأعداد بشكل صحيح. شرح كيفية ملامسة الأعداد للخطوط الشبكية العليا والسفلى. كتابة الرقم ٩ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **سأمنح كل منكم فرصة المجيء إلى السبورة وكتابة الرقم ٩ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على السبورة، سيقوم كل منكم بالكتابة على ورق التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا رقم ٩ بخط جيد!**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق الكتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى السبورة في كل مرة، حسب حجم الفصل وطول الخطوط التي تم رسمها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يكتب التلاميذ الجالسون الرقم ٩ في الأوراق التي معهم. خروج التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى السبورة في مجموعات، وكتابة الرقم باستخدام خطوط الشبكة التي رُسِمت على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على السبورة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط كما هو مطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى إلى السبورة. تكرار هذه العملية حتى يأخذ كل التلاميذ دورهم على السبورة.

بينما يعمل التلاميذ الجالسون، يتجول المعلم ويساعدهم على تصحيح مسكتهم للقلم ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا يزالون في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أستدعيكم (أو أستدعي طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع أوراقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يمكن تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العودة إلى مقاعدهم.

ملحوظة للمعلم: استبدل المسألة الكلامية بأعداد أخرى وقصة مختلفة إذا كنت تفضّل ذلك. تأكد من أن تكون الإجابة على المسألة الكلامية ١٠ أو أقل.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **أنتم بارعون في حل المسائل وأود أن أتلقى مساعدتكم على حل مزيد من المسائل. أنا أحب العدّ في أي مكان أذهب إليه! وفي طريقي للمدرسة هذا الصباح، رأيت ٥ قطط صفراء. ثم رأيت ٥ قطط أبيض في أسود. ولكنني لا أستطيع استنتاج عدد القطط التي رأيتها إجمالاً. فهل يمكنكم مساعدتي على استنتاج ذلك؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تأكيد قدرتهم على المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **سوف أحتاج إلى بعض المتطوعين. ارفعوا يدكم إذا كنتم تودّون المجيء لتمثيل قطة صفراء.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع. يذهب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الفصل لتمثيل ٥ قطط صفراء.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية للحصول على متطوعين لتمثيل ٥ قطط أبيض في أسود. ووضع التلاميذ في مجموعة منفصلة عن المجموعة الأولى.

يقول المعلم ما يلي: **كيف يمكنني استنتاج عدد القطط التي رأيتها إجمالاً؟ ارفعوا إبهامكم إذا كان لديكم بعض الأفكار.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع. يشارِك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار اقتراحاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ إلى طريقة حل المسألة إذا لزم الأمر. على سبيل المثال، إذا أردت أن أعرف عدد القطط التي رأيتها إجمالاً، فهل هذه مسألة إضافة أم استبعاد؟ إذا لم يتمكن التلاميذ من اقتراح حل، فاشرح لما هي مسألة إضافة.

يقول المعلم ما يلي: **إذا أردت أن أعرف عدد القطط التي رأيتها إجمالاً، أحتاج إلى إضافة القطط معًا. إذًا، يمكنني وضع ٥ قطط صفراء مع ٥ قطط أبيض في أسود.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع مجموعتي التلاميذ معًا.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا ينبغي أن أفعل الآن؟ ارفعوا يدكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للرد. يجيب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **بمجرد أن أضيف المجموعتين معًا، سيتعين عليّ العدّ لمعرفة العدد الذي لديّ إجمالاً. ساعدوني على عدّهم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد رأيت ١٠ قطط! إذًا، ٥ و ٥ يشكّلان ١٠! شكرًا لكم على مساعدتكم!**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **ما الذي تعلمتموه عن حل المسائل الكلامية في الرياضيات عندما يتعين علينا إضافة مجموعتين معًا للعثور على الإجابة؟ التفتوا إلى زميلكم المجاور وشارِكوه أفكاركم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزملاء المجاورين عما تعلَّموه عن مسائل "الإضافة".

٢. يقول المعلم ما يلي: **الآن، أودّ أن أسمع منكم ما تفكّرون به. ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تريدون مشاركة ما يدور في ذهنكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين أفكار التلاميذ وأولئك الذين يُظهرون فهمًا قويًا لمفاهيم الجمع المبكرة. تصحيح المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم والتفكير في طريقة لوضع التلاميذ في مجموعات أو ثنائيات للتدريس المستقبلي. الثناء على كل التلاميذ المتطوعين.

الدرس ٥٢ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العدد ١٠
- تمثيل مسألة طرح كلامية
- شرح طريقة حلهم للمسألة الكلامية

المفردات الأساسية

- الجمع
- الطرح

تحضير الدرس

- رسم ثلاثة خطوط شبكية منفصلة على السبورة كما هو موضح أدناه.
- تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاؤه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس.
- كتابة نموذج للعدد ١٠، وخط نقطي له على الورق بالصف الأول من الخطوط الشبكية قبل عمل النسخ إذا أمكن.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

كراس الرياضيات



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: خروج التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا __________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم هو (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا __________ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

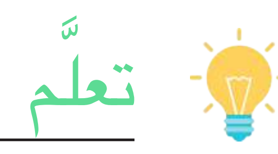
٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنقوم بالعدّ والتصفيق اليوم. سنعدّ من ١ حتى ١٠. ونصفق بقدر العدد الذي نعدّه. لذا، عندما أعدّ ١،**

سنصفق مرة واحدة. وعندما نعدّ ٢، سنصفق مرتين وهكذا إلى أن نصل إلى ١٠. سنفعل هذا مرتين. لنبدأ!

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق والعدّ مرتين مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ اليوم! حان الوقت لنتدرب على كتابة أعدادنا.**



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: من المهم أثناء هذا النشاط مساعدة التلاميذ على تعلّم مسك القلم الرصاص بشكل صحيح.

١. يقوم المعلم بما يلي: كتابة الرقم ١٠ على شبكة الكتابة أو على السبورة. ترك رقم ١٠ على السبورة أثناء مسح عمل التلاميذ وإعادة رسم الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد الذي كتبته للتو. هذا هو العدد ١٠.**

يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأن الخطوط ستساعدهم على التأكد من كتابة الأعداد بشكل صحيح. شرح كيفية ملامسة الأعداد للخطوط الشبكية العليا والسفلى. كتابة الرقم ١٠ مرة أخرى، وشرح كيفية استخدام الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: **سأمنح كل منكم فرصة المجيء إلى السبورة وكتابة الرقم ١٠ عليها. أثناء قيام زملائكم بالكتابة على السبورة، سيقوم كل منكم بالكتابة على ورق التدريب. خذوا وقتكم واكتبوا رقم ١٠ بخط جيد!**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق الكتابة على التلاميذ. استدعاء ٣ أو ٤ أو ٥ تلاميذ إلى السبورة في كل مرة، حسب حجم الفصل وطول الخطوط التي تم رسمها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الجالسون الرقم ١٠ في الأوراق التي معهم. خروج التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى السبورة في مجموعات، وكتابة الرقم باستخدام خطوط الشبكة التي رُسِمت على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ على السبورة، وتقديم المساعدة عند الضرورة. مسح عملهم، وإعادة رسم الخطوط كما هو مطلوب، ثم استدعاء مجموعة أخرى إلى السبورة. تكرار هذه العملية حتى يأخذ كل التلاميذ دورهم على السبورة.

بينما يعمل التلاميذ الجالسون، يتجول المعلم ويساعدهم على تصحيح مسكتهم للقلم ومسح الأخطاء وإصلاحها. تذكير التلاميذ المحبطين بأنهم لا يزالون في مرحلة التعلّم وأنهم سيتحسنون بمرور الوقت.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أستدعيكم (أو أستدعي طاولتكم/مجموعتكم/صفكم)، أحضروا ورق التدريب معكم.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ مع أوراقهم. كتابة أسمائهم على الورق وحفظ الورق بحيث يمكن تتبع مدى تقدمهم بمرور الوقت.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لقد أديتم عملاً رائعًا في كتابة جميع الأعداد من ١ إلى ١٠. أصبحت يدكم تزداد قوة وكتابتكم للأعداد في تحسّن مستمر! سوف نواصل التدرّب على كتابة الأعداد معًا، ولكن الآن أودّ مساعدتكم حقًا.**
كان معي ٧ بالونات جميلة للغاية! كانت ألوانها مختلفة وأحجامها كبيرة جدًا. انفجر منها ٣ بالونات بعد ذلك! كنت مستاءً ونسيت أن استنتج عدد البالونات المتبقية معي. فهل يمكنكم مساعدتي على استنتاجه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد قدرتهم على المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **في رأيكم، ما الذي ينبغي لنا فعله؟ هل يمكننا تمثيل ما حدث؟ ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في مساعدتي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشخاص الذين ينبغي أن أستدعيهم؟ سأخبركم القصة مرة أخرى وفكّروا.**

يقوم المعلم بما يلي: قول المسألة الكلامية مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: **تحدثوا إلى زميلكم المجاورعن عدد الأشخاص المفترض استدعائهم لمقدمة الفصل. فكّروا ما إذا كانت هذه مسألة إضافة أم استبعاد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع **زملائهم المجاورين**.

يقول المعلم ما يلي: **هل هذه مسألة إضافة أم استبعاد؟ كيف تعرفون ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة. وإشراك التلاميذ في محادثة، وطرح الأسئلة حسب الحاجة لمساعدتهم على التفكير في المسألة.

يقول المعلم ما يلي: **لقد بدأت ومعي ٧ بالونات، لذلك أحتاج إلى البدء بـ ٧ تلاميذ.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٧ متطوعين إلى مقدمة الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **معي هنا ٧ بالونات. ثم ماذا حدث؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد: انفجر ٣.

يقول المعلم ما يلي: **إذًا، ماذا عليّ أن أفعل بالبالونات التي معي هنا؟ هل أضيف أم أستبعد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد: تستبعد.

يقول المعلم ما يلي: **انفجر ثلاثة بالونات، ولذا لم يعودوا معي. لقد أزيلوا من مجموعتي. لذا، لنستبعدهم.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٣ تلاميذ للابتعاد عن المجموعة والتحرّك جانبًا.

يقول المعلم ما يلي: **كيف أستنتج عدد البالونات المتبقية؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: عدّها.

يقول المعلم ما يلي: **إذا أردت معرفة عدد البالونات المتبقية، فينبغي لي عدّها. ساعدوني على العدّ.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ الأربعة المتبقين.

يقول المعلم ما يلي: **كان معي ٧ بالونات انفجر منهم ٣ (أشِر إلى مجموعة "البالونات المنفجرة")، ولذا يتبقى معي ٤ (أشِر إلى المجموعة المتبقية). إذًا يمكنني قول أن ٧ طرح ٣ يساوي ٤. الآن لديّ ٤ بالونات متبقية. شكرًا لكم لمساعدتي على حل المَسألة!**

يقوم التلاميذ بما يلي: عودة المتطوعين إلى مقاعدهم.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: لقد ساعدتموني اليوم على حل مسألة رياضية اسمها مسألة الطرح. عندما نطرح، فإننا نزيل أو نستبعد. كيف يختلف ذلك عن الأنواع الأخرى من المسائل التي ساعدتموني على حلّها (مسائل الجمع)؟ التفتوا وتحدثوا إلى زميلكم المجاور عما يدور في ذهنكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث إلى زملائهم المجاورين.**

يقول المعلم ما يلي: أريد حقًا أن أسمع ما تفكرون به. كيف كانت المسألة الكلامية اليوم مختلفة عن مسألة القطط، أو مسألة الكتب، أو مسألة دعوات الحفل؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تريدون مشاركة ما يدور في ذهنكم. قد أختار أشخاصًا ممن لا يرفعون إبهامهم، لذا فكروا فيما تريدون مشاركته.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للتطوع. مناقشة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار للفرق بين مسائل الجمع والطرح التي قاموا بحلّها.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى ردود التلاميذ. تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين يبدون استيعابًا مبكرًا لمفاهيم الجمع والطرح. تصحيح أي مفاهيم خاطئة وسوء فهم. التفكير في طريقة وضع التلاميذ في مجموعات أو ثنائيات في الدروس المستقبلية لدعم هؤلاء التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

الدرس ٥٣ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العددين ١ و٢
- مقارنة الأشياء وتصنيفها حسب الطول
- التعاون مع الزملاء لجمع البيانات

المفردات الأساسية:

- المقارنة
- البيانات
- الطول
- أطول
- ورقة التسجيل
- أقصر

تحضير الدرس

- تجميع ورق الكتابة للابتدائي ذي الخطوط الشبكية أو إنشاءه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس.
- كتابة نماذج للعددين ١ و٢، وخط نقطي لهما على الورق قبل عمل النسخ إذا أمكن.
- قص قطعة خيط واحدة لكل تلميذ. يجب أن تكون أطوال قطع الخيط متساوية. الطول المقترح: ٥٠ سم (اختر طولاً مختلفًا إذا كنت تفضّل ذلك).
- إنشاء أوراق تسجيل استكشاف الطول أو طباعتها كما هو موضح فيما يلي. يحتاج المعلم إلى مخطط واحد لكل ثلاثة تلاميذ.

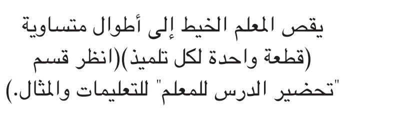
أقصر	أطول

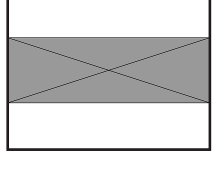
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



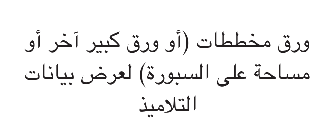
يقص المعلم الخيط إلى أطوال متساوية (قطعة واحدة لكل تلميذ)(انظر قسم "تحضير الدرس للمعلم" للتعليمات والمثال.)

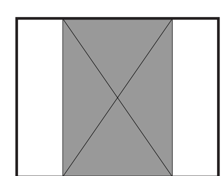




ورق تسجيل استكشاف الطول (ورقة واحدة لكل ثلاثة تلاميذ) (انظر قسم "تحضير الدرس للمعلم" للتعليمات والمثال.)

ورق مخططات (أو ورق كبير آخر أو مساحة على السبورة) لعرض بيانات التلاميذ





كراس الرياضيات



رياضيات التقويم والحركة (١٥ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا __________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال التدريب. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا __________ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

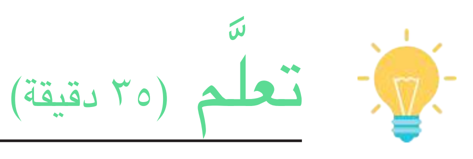
يقول المعلم ما يلي: **سنقوم في القفز في المكان مع فتح الذراعين والساقين بينما نعدّ من ١ إلى ١٠. قفوا وتأكدوا من أن حولكم مساحة كافية. (يتم استبدال حركة أخرى بهذه القفزة إذا لم يكن حول التلاميذ مساحة كافية لأدائها.)**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والحرص على وجود مساحة كافية للحركة. العدّ حتى ١٠ في أثناء القفز.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار نشاط العدّ والحركة مرتين.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في العدّ اليوم! حان الوقت لنتدرب على كتابة أعدادنا مرة أخرى.**



تعلَّم (٣٥ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** تقديم ورق الكتابة للابتدائي للتلاميذ. مراجعة موجزة لكيفية كتابة العددين ١ و٢.

يقول المعلم ما يلي: **في ورقة التدريب اليوم، العددين ١ و٢ ثلاث مرات. وتذكروا أن العدد المكتوب ينبغي أن يلمس السطرين الأعلى والأسفل في الورق لديكم. لديكم ٥ دقائق تقريبًا. إذا أنهيتم الكتابة قبل الزملاء، فاكتبوا المزيد من العددين ١ و٢.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العددين ١ و٢ ثلاث مرات في ورق التدريب.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل ومساعدة التلاميذ على الإمساك بالقلم الرصاص والتدرّب على الكتابة. جمع الأوراق كلها وكتابة أسماء التلاميذ عليها. استخدام تلك الأوراق لتقييم تقدم التلاميذ (مقارنةً بأوراق تدريبهم الأصلية) وتحديد التلاميذ الذي يحتاجون إلى توجيه إضافي.

ملحوظة للمعلم: يدور النشاط الموصوف فيما يلي في الفصل، على أنه ممكن التنفيذ في أيّ مكان في المدرسة أو الخارج، إذا سمحت الظروف. إذا كان حجم الفصل صغيرًا، يمكن التفكير في جمع التلاميذ في ثنائيات. إذا كان الفصل كبيرًا، يمكن التفكير في توجيه التلاميذ إلى العمل في مجموعات من ٤ تلاميذ، ولكن ينبغي التأكد من أنهم جميعًا يتناوبون الأدوار، ويشاركون في العمل.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **سنقوم اليوم بمقارنة طول الأشياء. فمن يتذكر معنى كلمة "طول"؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تتذكرون.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إذا كانوا يتذكرون معنى "طول". يمكن أن يجيب التلاميذ المختارين بأن الطول يرتبط بقصر الشيء أو طوله، وأنه صفة يمكن قياسها.

يقول المعلم ما يلي: **عندما نتحدث عن الطول فإننا نقصد قياس أو مقارنة طول شيء ما أو قصره. واليوم، ستقومون بمقارنة أطوال الأشياء لتحددوا أيها أطول من قطعة الخيط التي أعطيتها لكم أو أقصر منها. ولكن أولاً، سوف أسألكم بعض الأسئلة:**

٣. يقوم المعلم بما يلي: رسم خط على السبورة يكون أطول من قطع الخيط التي تم قصها. يُراعى أن يكون الخط طويلاً بما يكفي لأن يلاحظ التلاميذ أنه أطول من قطع الخيط. رفع قطعة خيط واحدة عاليًا.

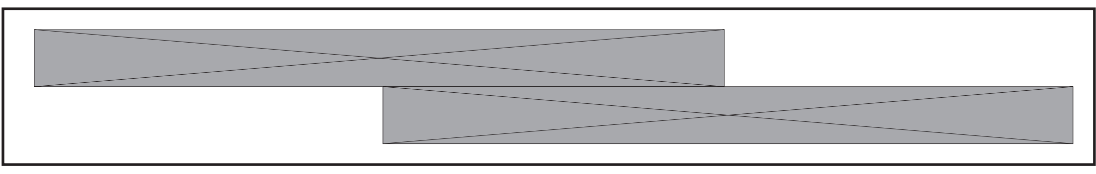
يقول المعلم ما يلي: **أريد أن أقارن بين قطعة الخيط هذه والخط الذي رسمته للتو على السبورة. هل أضع الخيط هنا؟ أخبروني جميعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالخيط ووضع بدايته على منتصف الخط بحيث يبدو الخيط وكأنه أطول من الخط المرسوم على السبورة.



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا. الإجابة المتوقّعة: لا.

يقول المعلم ما يلي: **أين ينبغي أن أضعه؟ ارفعوا أيديكم إذا كان يمكنكم الإجابة وشرح السبب.**



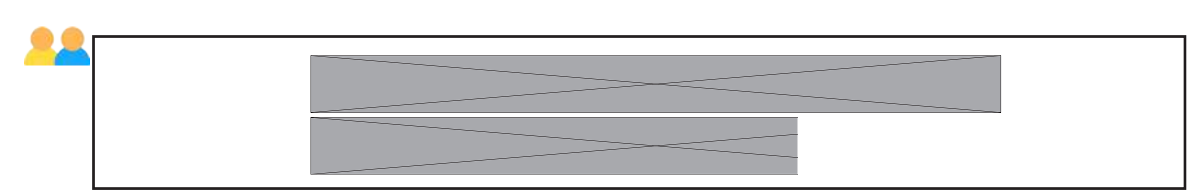


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. ينبغي أن يبدي التلميذ المختار ملاحظة حول أن الخط يجب أن يصطف مع أحد طرفي الخط المرسوم على السبورة، وأن المقارنة لا تكون عادلة في أي وضع آخر. قد لا يعرف التلاميذ كلمة "دقيق"، لكن قد تتطرّق شروحهم إلى ذلك المفهوم.

يقول المعلم ما يلي: **عندما نقارن بين الأطوال، علينا أن نتأكد من محاذاة طرفي الشيئين اللذين نقارن بينهما. في الواقع لا يهم أي الطرفين ذلك. عليكم فقط التأكد من محاذاة طرف أحدهما طرف الآخر هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك الخيط ليحاذي الخط المرسوم على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا بإبهامكم لأعلى إذا كنتم تعتقدون أن الخيط أطول. أشيروا بإبهامكم لأسفل إذا كنتم تعتقدون أن الخط المرسوم على السبورة أطول.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة بالإبهام لأعلى أو لأسفل.

يقول المعلم ما يلي: **الخط المرسوم على السبورة أطول، لذا إذا كنتم قد أشرتم بإبهامكم لأسفل فأنتم على حق! فلتهنئوا أنفسكم بطبطبة على الظهر!**



يقوم التلاميذ بما يلي: الطبطبة على ظهورهم.

٤. يقوم المعلم بما يلي: ينبغي مراجعة إرشادات النشاط قبل توزيع المواد المستخدمة على الصف.

يقول المعلم ما يلي: **سنعمل مع زميلين اليوم لمقارنة الأطوال. يحصل التلميذ وزميلاه على قطعة خيط (يرفع المعلم قطعة الخيط) وورق لتسجيل البيانات (يرفع المعلم ورق تسجيل البيانات). تذكروا أن البيانات تعني المعلومات.**

يحمل ورق تسجيل البيانات عنوانين وهما "أقصر" و"أطول". توجد على الجانب الذي عنوانه "أقصر" صورة خط قصير. توجد على الجانب الذي عنوانه "أطول" صورة خط طويل. سيساعدكم هذا على تذكر معنى الكلمة.

تحدي اليوم يتمثّل في التجوّل في الفصل والمقارنة بين طول الخيط لديكم والأشياء في غرفة الصف. اعثروا على أشياء أطول من خيطكم، وأشياء أخرى أقصر منه. عندما تعثرون على شيء أطول من الخيط ارسموا صورته في جانب "أطول" على ورق تسجيل البيانات. عندما تعثرون على شيء أقصر من الخيط ارسموا صورته في جانب "أقصر" على ورق تسجيل البيانات.

احرصوا على تناوب الأدوار مع زملائكم، بحيث يحصل كل منكم على فرصة للمقارنة والرسم. هل لديكم أيّ أسئلة؟ سيكون لديكم حوالي ١٥ دقيقة للعمل (حسب الوقت المتبقي في حصة الرياضيات).


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ، إن وجدت. تقسيم التلاميذ في مجموعات من ثلاثة تلاميذ، وتسليم ورق تسجيل البيانات وقطع الخيط، والسماح للتلاميذ ببدء النشاط.


يقوم التلاميذ بما يلي: التجوّل في الفصل ومقارنة طول الخيط بالأشياء التي يجدونها. رسم الأشياء التي يجدونها في ورقة التسجيل.

يقوم المعلم بما يلي: التجّول في الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. تقديم المساعدة والإجابة عن الأسئلة عندما يلزم ذلك. عند انتهاء الوقت، تتم إعادة تقسيم مجموعات التلاميذ للمشاركة.



شارِك (١٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إذا أمكن (وإذا لم يكن ذلك بالفعل جزءًا من النظام المتّبع)، يمكن جمع التلاميذ معًا للجلوس على الأرض. مطالبة التلاميذ بإحضار ورق تسجيل البيانات والخيوط والجلوس مع الفريق.


يقوم التلاميذ بما يلي: إحضار ورق تسجيل البيانات والخيوط للمشاركة والجلوس مع الفريق.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة كل فريق بالحديث حول شيء أقصر وشيء أطول من بين الأشياء التي عثروا عليها. جمع أوراق التسجيل كلها.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع في جمع البيانات حول الأشياء الأقصر والأطول. تذكروا أن البيانات تعني المعلومات. سأقوم بقصّ كل أوراق التسجيل إلى نصفين، وأصنع ورقة تسجيل كبرى للصف. ستكون كل رسومكم عن الأشياء "الأقصر" على أحد جانبي الورقة، وكل رسومكم عن الأشياء "الأطول" على الجانب الآخر. وسوف نطالع كل البيانات غدًا. قمتم بعمل مذهل اليوم! صافحوا زملاء الفريق كفًا بكف للأعلى!**


يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زملاء الفريق كفًا بكف للأعلى!

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سأعطي كل منكم قطعة خيط. خذوها معكم إلى المنزل، واعثروا على شيء واحد أقصر منها، وشيء واحد أطول منها. ارسموا صورة للشيئين واحضروها معكم إلى المدرسة في الغد. هل لديكم أيّ أسئلة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: طرح الأسئلة للتأكد من فهمهم الإرشادات.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع قطع الخيط على التلاميذ.

الدرس ٥٤ نظرة عامة

المفردات الأساسية:	أهداف الدرس
• المقارنة • البيانات • يسار • الطول • أطول • ورقة التسجيل • يمين • أقصر	يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٣ و٤ • مقارنة الأشياء وتصنيفها حسب الطول • التعاون مع الزملاء لجمع البيانات

تحضير الدرس

- تجميع كراس الرياضيات ذي الخطوط الشبكية أو إنشاءه أو طباعته كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس.
- كتابة نماذج للعددين ٣ و٤، وخط نقطي لهما على الورق قبل عمل النسخ إذا أمكن.
- تصميم ورقة كبيرة لتسجيل البيانات باستخدام ورق المخططات أو ورقة كبيرة (أو على لوحة النشرات أو السبورة). إضافة العنوانين "أقصر" و"أطول" وتقسيم ورقة التسجيل من المنتصف لتبدو مثل ورق تسجيل البيانات الخاص بالتلاميذ.
- قص ورق بيانات التلاميذ إلى نصفين. قطع وإزالة العناوين عن أوراق "أقصر" ولصق الجزء المتبقي أو تثبيته بالصمغ على جانب "أقصر" بالورقة الكبيرة لتسجيل البيانات. قطع وإزالة العناوين عن أوراق "أطول" ولصق الجزء المتبقي أو تثبيته بالصمغ على جانب "أطول" بالورقة الكبيرة لتسجيل البيانات.
- جمع أدوات ليستخدمها التلاميذ كأدوات غير معيارية لقياس الأطوال. يحتاج كل فريق من التلاميذ إلى ٣ أشياء متماثلة. ومع أن كل فريق لا بد أن يكون لديه ٣ أشياء متماثلة، يمكن أن تحصل الفرق المختلفة على أغراض مختلفة. (على سبيل المثال: يمكن أن يحصل الفريق ١ على ٣ أقلام تحديد، بينما يحصل الفريق ٢ على ٣ أقلام تلوين جديدة.) أمثلة على أدوات القياس: أقلام تحديد، أو أقلام تلوين جديدة، أو شفّاطات، أو عصيّ حلوى المصاصة/أشغال، أو أعواد تنظيف مرنة.
- إنشاء ورقة تسجيل بيانات "متعة القياس" أو طباعتها للتلاميذ على النحو الموضح أدناه.

متعة القياس!	
الأداة:	الشيء
١	
٢	
٣	

المواد المستخدمة		
ركن رياضيات التقويم		بيانات التلاميذ، معروضة على ورقة تسجيل بيانات صف كبيرة
أدوات قياس الطول، لها جميعًا أطوال متماثلة (أقلام تحديد، أو أقلام تلوين جديدة، أو عصيّ حلوى المصّاصة) (انظر قسم "تحضير الدرس" التعليمات والأمثلة)		ورق تسجيل "متعة القياس" (ورقة واحدة لكل ثلاثة تلاميذ) (انظر قسم "تحضير الدرس" التعليمات والأمثلة)
كراس الرياضيات		



رياضيات التقويم والحركة (١٥ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ــــــــــــــ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال التدريب. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ــــــــــــ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

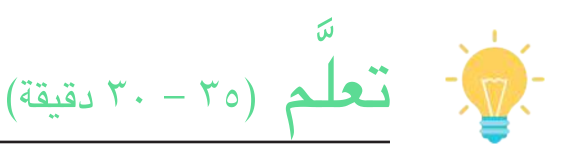
يقول المعلم ما يلي: **اليوم، نتدرب على العدّ والتصفيق من اليمين إلى اليسار. سوف نقف ونصفّق ونعدّ بعد أن أريكم كيف نقوم بهذه الحركة.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل التصفيق من اليمين إلى اليسار في أثناء العدّ حتى ١٠. تكرار هذا ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: ليقف كل منكم ويصفق ويعدّ معي. سوف نعد حتى ١٠ ثلاث مرات.


يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق والعدّ بصوت مرتفع مع المعلم ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم!



تعلَّم (٣٠ – ٣٥ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** تقديم كراس الرياضيات للتلاميذ. مراجعة موجزة لكيفية كتابة العددين ٣ و٤.

يقول المعلم ما يلي: في ورقة التدريب اليوم، العددين ٣ و٤ ثلاث مرات. وتذكروا أن العدد المكتوب ينبغي أن يلمس السطرين الأعلى والأسفل في الورق لديكم. لديكم ٥ دقائق تقريبًا. إذا أنهيتم الكتابة قبل الزملاء، فاكتبوا المزيد من العددين ٣ و٤.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العددين ٣ و٤ ثلاث مرات في ورق التدريب.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل ومساعدة التلاميذ على الإمساكِ بالقلم الرصاص والتدرّب على الكتابة. جمع الأوراق كلها وكتابة أسماء التلاميذ عليها. استخدام تلك الأوراق لتقييم تقدم التلاميذ (مقارنةً بأوراق تدريبهم الأصلية) وتحديد التلاميذ الذي يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! تذكروا، إننا لا نزال نتعلم وسوف يتحسن خطّنا بالاستمرار في التدريب.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض ورقة تسجيل البيانات الكبيرة وعليها بيانات التلاميذ المثبَّتة بالشريط اللاصق أو الصمغ.

يقول المعلم ما يلي: لقد استخدمت ورق تسجيل البيانات الخاص بكم لتصميم ورقة تسجيل بيانات للفصل. كل الرسوم الخاصة بكم موجودة عليها! انظروا كم وجدتم من أشياء أقصر من قطعة الخيط وأطول منها. أريد معرفة الأشياء التي عثرتم عليها في المنزل أو بالخارج بعد الدوام المدرسي بالأمس. ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم بيانات للمشاركة.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتحدث عن الأشياء التي قارنوا بينها وبين قطعة الخيط بعد الدوام المدرسي.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة رسومات التلاميذ إلى ورقة تسجيل بيانات الصف بعد أن مشاركتهم بها أو رسم المعلم لها بنفسه، إذا أمكن.

يقول المعلم ما يلي: لقد صنفنا هذه الأشياء حسب الطول. والآن، أريد معرفة عدد الأشياء في كل جانب. شاهدوا واستمعوا في أثناء قيامي بعدّ الأشياء في كل جانب.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأشياء في جانب "أقصر" وتسجيل الإجمالي في ورقة تسجيل البيانات. تكرار العملية لجانب "أطول".


يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة بينما يعدّ المعلم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! لقد عثرتم على ____________ شيئً أقصر من قطعة الخيط، و____________ شيء أطول منها! رائع!

ملحوظة للمعلم: يدور النشاط الموصوف فيما يلي في الفصل، على أنه ممكن التنفيذ في أيّ مكان في المدرسة أو الخارج، إذا سمحت الظروف. إذا كان حجم الفصل صغيرًا، يمكن التفكير في جمع التلاميذ في ثنائيات. إذا كان الفصل كبيرًا، يمكن التفكير في توجيه التلاميذ إلى العمل في مجموعات من ٤ تلاميذ، ولكن ينبغي التأكد من أنهم جميعًا يتناوبون الأدوار، ويشاركون في العمل.

٣. سنتعرف اليوم على الطول بطريقة مختلفة. سنعمل في فرق من ثلاثة تلاميذ مرة أخرى. سيحصل كل فريق على ٣ أدوات قياس متماثلة. سوف أسلمكم أوراق تسجيل البيانات الخاصة بكم لأنها ستساعدكم على فهم إرشادات تحدي اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم التلاميذ إلى فرق من ٣ أفراد، وإعطاء كل فريق ورقة تسجيل بيانات.

ملحوظة للمعلم: إذا كان التلاميذ كلهم يستخدمون أدوات قياس متماثلة، يتم تعديل الإرشادات أدناه وفقًا لذلك.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العنوان.

يقول المعلم ما يلي: **عنوان ورقة تسجيل البيانات لديكم "متعة القياس". رددوها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرددون العنوان سويًا. متعة القياس.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "الأدوات".

يقول المعلم ما يلي: **هذه الكلمة هي "الأدوات". رددوها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرددون سويًا: الأدوات

يقول المعلم ما يلي: **سأسلّمكم أدوات القياس. بمجرد أن تحصلوا عليها، ارسموا صورة أحدها هنا. على سبيل المثال: إذا كانت أداة القياس لديكم قلم تحديد، فارسموا صورة قلم تحديد هنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم أدوات القياس لكل مجموعة. منح التلاميذ وقت لرسم الأداة سريعًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم صورة لأداة القياس التي تسلَّموها في ورقة تسجيل البيانات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "الأشياء".

يقول المعلم ما يلي: **هذه الكلمة هي "الأشياء". رددوها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرددون سويًا: الأشياء.

٤. يقول المعلم ما يلي: **جيد! التحدي الأول أمامكم أن تجدوا شيئًا طوله مماثل لأحد أدوات القياس لديكم. بمجرد أن تجدوه، ارسموا صورة له في المربع المقابل للعدد ١. لديكم ٥ دقائق تقريبًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل معًا للعثور على شيء طوله مماثل لأحد أدوات القياس لديهم. رسم صورة لهذا الشيء في المربع المقابل للعدد ١.

يقوم المعلم بما يلي: بعد حوالي ٥ دقائق، يجذب المعلم انتباه التلاميذ ويوجّه إليهم التحدي التالي.

يقول المعلم ما يلي: **التحدي التالي أمامكم أن تجدوا شيئًا طوله مماثل لاثنين من أدوات القياس لديكم. بمجرد أن تجدوه، ارسموا صورة له في المربع المقابل للعدد ٢.**
تذكروا أنه يجب محاذاة أحد طرفي أداتكم مع أحد طرفي ذلك الشيء. يجب أيضًا أن تحرصوا على أن تتلامس أداتي القياس لديكم. إذا لم تتلامس أداتي القياس، فلن يكون قياسكم صحيحًا.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الأمر بحيث يستطيع كل التلاميذ أن يرونه.

يقول المعلم ما يلي: **احرصوا على أن يقوم بالرسم عضو مختلف في الفريق هذه المرة، وعلى أن يحصل كل منكم على فرصة للقياس. اعملوا معًا! لديكم ٥ دقائق تقريبًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل معًا للعثور على شيء طوله مماثل لاثنين من أدوات القياس لديهم. رسم صورة لهذا الشيء في المربع المقابل للعدد ٢.

يقوم المعلم بما يلي: بعد حوالي ٥ دقائق، يجذب المعلم انتباه التلاميذ ويوجّه إليهم التحدي الأخير.

يقول المعلم ما يلي: **التحدي التالي أمامكم أن تجدوا شيئًا طوله مماثل لأدوات القياس الثلاثة لديكم. بمجرد أن تجدوه، ارسموا صورة له في المربع المقابل للعدد ٣.**
تذكروا أنه يجب محاذاة أحد طرفي أداتكم مع أحد طرفي ذلك الشيء. يجب عليكم أيضًا أن تحرصوا على تلامس أدوات القياس الثلاث بينما تحاذونها، وإلا لن يكون قياسكم صحيحًا.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الأمر بحيث يستطيع كل التلاميذ أن يرونه.

يقول المعلم ما يلي: **احرصوا على أن يقوم بالرسم عضو مختلف في الفريق هذه المرة، وعلى أن يحصل كل منكم على فرصة للقياس. اعملوا معًا! لديكم ٥ دقائق تقريبًا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل معًا للعثور على شيء طوله مماثل لأدوات القياس الثلاثة لديهم. رسم صورة لهذا الشيء في المربع المقابل للعدد ٣.

يقوم المعلم بما يلي: بعد حوالي ٥ دقائق، يجذب المعلم انتباه التلاميذ ويطلب منهم إحضار أدوات القياس إليه، ثم العودة إلى مقاعدهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تسليم أدوات القياس للمعلم، والعودة إلى مقاعدهم.

يقوم المعلم بما يلي: إحضار قطعة واحدة من كل نوع من أنوا ع أدوات القياس (إذا كانت فرق التلاميذ قد استخدمت أنوا ع مختلفة من الأدوات) للمشاركة.



شارِك (١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إذا أمكن (وإذا لم يكن ذلك بالفعل جزءًا من النظام المتّبع)، يمكن جمع التلاميذ معًا للجلوس على الأرض. مطالبة التلاميذ بإحضار ورق تسجيل البيانات والجلوس مع الفريق.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إحضار ورق تسجيل البيانات للمشاركة والجلوس مع الفريق.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة كل فريق بتقديم أوراق تسجيل البيانات الخاصة به. عرض أدوات القياس التي استخدموها (إذا كانت الفرق قد استخدمت أدوات مختلفة).

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع مع فريقكم اليوم! وأحسنتم للغاية في العثور على أشياء لها طول مماثل لواحد أو اثنين أو ثلاثة من أدوات القياس الخاصة بكم. وأعتقد أن علينا عرض هذه الأوراق ليستطيع الآخرين في كل مكان في المدرسة أن يروها. صافحوا زملاء الفريق كفًا بكف للأعلى!**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مصافحة زملاء الفريق كفًا بكف للأعلى!

يقول المعلم ما يلي: **عندما تعودون إلى المنزل اليوم، حاولوا أن تتدربوا على القياس باستخدام شيء في المنزل.**

الدرس ٥٥ نظرة عامة

المفردات الأساسية:

- المقارنة
- بيانات
- أثقل
- أخف
- ورقة التسجيل
- الوزن

أهداف الدرس

يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العددين ٥ و٦
- مقارنة الأشياء وتصنيفها حسب الوزن
- التعاون مع الزملاء لتجميع البيانات

تحضير الدرس

- تجميع أو تصميم أو طباعة ورق الكتابة للابتدائي ذي الخطوط الشبكية كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس.
- إذا أمكن، كتابة نماذج للعدد ٥ و٦ وخط من النقاط للعدد ٥ و٦ على الورقة قبل إنتاج النسخ.
- إنشاء أو طباعة أوراق تسجيل استكشاف الوزن كما هو موضح فيما يلي. يحتاج المعلم إلى مخطط واحد لكل ثلاثة تلاميذ.
- شيء عام لقياس الوزن، مثل زجاجة مياه كاملة. يحتاج المعلم إلى شيء واحد لكل ثلاثة تلاميذ. يجب أن يكون لدى كل مجموعة الشيء نفسه. يشير هذا الدرس إلى زجاجة المياه.
  في حالة استخدام عنصر مختلف، ينبغي استبدال كل زجاجات المياه المرجعية للعنصر.
- ينبغي توفير ورق مخطط (أو ورق كبير آخر أو مساحة على السبورة) لعرض بيانات التلاميذ

أثقل	أخف

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



شيء لمقارنة الوزن، مثل زجاجة مياه كاملة (زجاجة لكل ثلاثة تلاميذ) (انظر قسم "تحضير الدرس" التعليمات والأمثلة.)

ورق تسجيل استكشاف الوزن، مثل زجاجة مياه كاملة (زجاجة لكل ثلاثة تلاميذ) (انظر قسم "تحضير الدرس" التعليمات والأمثلة.)

كراس الرياضيات





رياضيات التقويم والحركة (١٥ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ ليكون مساعد التقويم باستخدام عصي الأسماء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** خروج من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا ___________ في نشاط رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعد التقويم اليوم أثناء جلوسه. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا __________ (اسم التلميذ)."؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **الكل يجلس القرفصاء على الأرض مثل الضفدع. سأعدّ من ١ إلى ١٠. عند الوصول إلى ١٠، سنقفز جميعًا إلى الأعلى مثل الضفدع ونقول بصوت مرتفع ١٠! لنبدأ.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** جلوس القرفصاء والعدّ والقفز مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط مرة أو مرتين.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم!**



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** تقديم كراس الرياضيات للتلاميذ. مراجعة كيفية كتابة العدد ٥ و٦ باختصار.

يقول المعلم ما يلي: **في التدريب اليوم، اكتبوا ٥ و٦ ثلاث مرات. وتذكروا أن الرقم ينبغي أن يلمس أعلى وأسفل السطر بالورق لديكم. لديكم ٥ دقائق تقريبًا. إذا أنهيتم قبل الزملاء، اكتبوا المزيد من العدد ٥ و٦.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٥ و٦ ثلاث مرات بورق التدريب.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل ومساعدة التلاميذ على الإمساك بالقلم وتدريب الكتابة. جمع كل الأوراق وكتابة أسماء التلاميذ على الورق. استخدام ذلك لتقييم تقدم التلاميذ (مقارنةً بورق التدريب الأصلي) وتحديد التلاميذ الذي يحتاجون إلى التعليم الإضافي.

ملحوظة للمعلم: يقع النشاط الموصوف فيما يلي في الفصل، ويمكن تنفيذ في أيّ مكان في المدرسة أو الخارج، إذا سمحت الظروف. إذا كان حجم الفصل صغيرًا، يمكن التفكير في جمع التلاميذ في مجموعات من اثنين. إذا كان الفصل كبيرًا، يمكن مراعاة عمل التلاميذ في مجموعات من ٤ تلاميذ، ولكن ينبغي ضمان أداء كل تلميذ للدور والمشاركة.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **قمتم بعمل رائع اليوم في قياس الطول. اليوم، سنتعرف على الوزن. الوزن يعني كم يكون الشيء ثقيلاً أو خفيفًا. هل يمكن إخبار باسم حيوان ثقيل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الحيوانات الثقيلة. يمكن أن يجيب التلاميذ قائلين الأفيال والجمال وحيوان وحيد القرن وفرس

النهر أو غيرها من الحيوانات الثقيلة.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكن إخباري باسم حيوان خفيف؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الحيوانات الخفيفة. قد يجيب التلاميذ قائلين العصافير والفراشات والضفادع وثعلب الفنك وغيرها من الحيوانات الخفيفة.

٣. يقول المعلم ما يلي: **لن نزن اليوم شيئًا ثقيلاً كالفيل، ولكن سنقارن بين الأوزان معًا. عند المقارنة بين الأوزان، نرى الشيء الأثقل والشيء الأخف. ما بعض الطرق لبيان كون الشيء أثقل أو أخف؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع بالإجابة. سيقدم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار اقتراحاتهم. تتضمن الإجابات الممكنة حمل أشياء لمعرفة الفرق باستخدام الميزان.

يقوم المعلم بما يلي: قبل تسليم المواد المستخدمة للتلاميذ، مراجعة الإرشادات مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سنعمل مع زميلين اليوم لمقارنة الأوزان. يحصل التلميذ وزميلاه على زجاجة مياه كاملة (يحمل المعلم زجاجة مياه) وورق لتسجيل البيانات (يحمل المعلم ورق تسجيل البيانات). تذكروا أن البيانات تعني المعلومات.**

يحمل ورق تسجيل البيانات عنوانين وهما أثقل وأخف. في الجانب بعنوان "أثقل" توجد صورة فيل. في الجانب بعنوان "أخف" توجد صورة عصفور. هذا يساعدكم على تذكر ما معنى الكلمة.

تحدي اليوم يتمثَّل في التجوّل في الفصل والمقارنة بين وزن زجاجة المياه والأشياء في الفصل. يمكنكم العثور على الأشياء الأثقل من زجاجة المياه والأخف منها. عند العثور على شيء أثقل من زجاجة المياه، ارسموا صورة الشيء في جانب "أثقل" بورق تسجيل البيانات. عند العثور على شيء أخف من زجاجة المياه، ارسموا صورة الشيء في جانب "أخف" بورق تسجيل البيانات.

هل لديكم أيّ أسئلة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ، إن كانت لديهم.

٤. يقول المعلم ما يلي: **لديَّ سؤال. ما العمل إذا أردنا مقارنة شيء كبير وثقيل بالفعل مثل المقعد. هل يمكن حمله؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: لا.

يقول المعلم ما يلي: **لماذا لا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: إنه ثقيل للغاية.

يقول المعلم ما يلي: **بعض الأشياء ثقيلة جدًا فيصعب حملها. ولكن نعلم أنها إذا كانت صقيلة للغاية فيصعب حملها، أنها قطعًا أثقل من زجاجة المياه.**

٥. يقوم المعلم بما يلي: تقسيم التلاميذ في مجموعات من ثلاثة تلاميذ، وتسليم ورق تسجيل البيانات وزجاجات المياه الكاملة والسماح للتلاميذ ببدء النشاط.

يقول المعلم ما يلي: **احرصوا على تناوب الأدوار، بحيث يحصل كل منكم على فرصة للمقارنة والرسم. ستكون لدينا نحو ١٥ دقيقة من العمل (حسب الوقت المتبقي في درس الرياضيات).**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التجوّل في الفصل ومقارنة وزن زجاجة المياه والأشياء التي يجدوها. رسم الأشياء التي يجدونها بورقة التسجيل.

يقوم المعلم بما يلي: التجّول في الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. تقديم المساعدة والإجابة عن الأسئلة عندما يلزم. عند انتهاء الوقت، إعادة تقسيم مجموعات التلاميذ للمشاركة.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إذا أمكن (وإذا لم يكن بالفعل جزءًا من الروتين)، يمكن جمع التلاميذ معًا للجلوس على الأرض. مطالبة التلاميذ بإحضار ورق تسجيل البيانات وزجاجات المياه والجلوس مع الفريق.



يقوم التلاميذ بما يلي: إحضار ورق تسجيل البيانات وزجاجات المياه للمشاركة والجلوس مع الفريق.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة كل فريق بالحديث حول شيء ثقيل وشيء خفيف مما عثروا عليه. جمع ورق التسجيل.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمنا بعمل مذهل في جمع البيانات حول الأشياء الأثقل والأخف. هل أدهشتكم بعض المقارنات؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة النتائج المدهشة، إن وجدت.

يقول المعلم ما يلي: **أحيانًا لا يعني كون الشيء كبيرًا أنه ثقيل! وأحيانًا لا يعني كون الشيء صغيرًا أنه خفيف!**
سأقوم بنفس أعمال بورق تسجيل بيانات الوزن بورق بيانات الأطوال الخاص بكم لإنشاء ورقة تسجيل بيانات كبيرة للفصل. سننظر في كل البيانات غدًا. عمل مذهل اليوم! صافحوا زملاء الفريق كفًا بكف للأعلى!



يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زملاء الفريق كفًا بكف للأعلى!

الدرس ٥٦ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

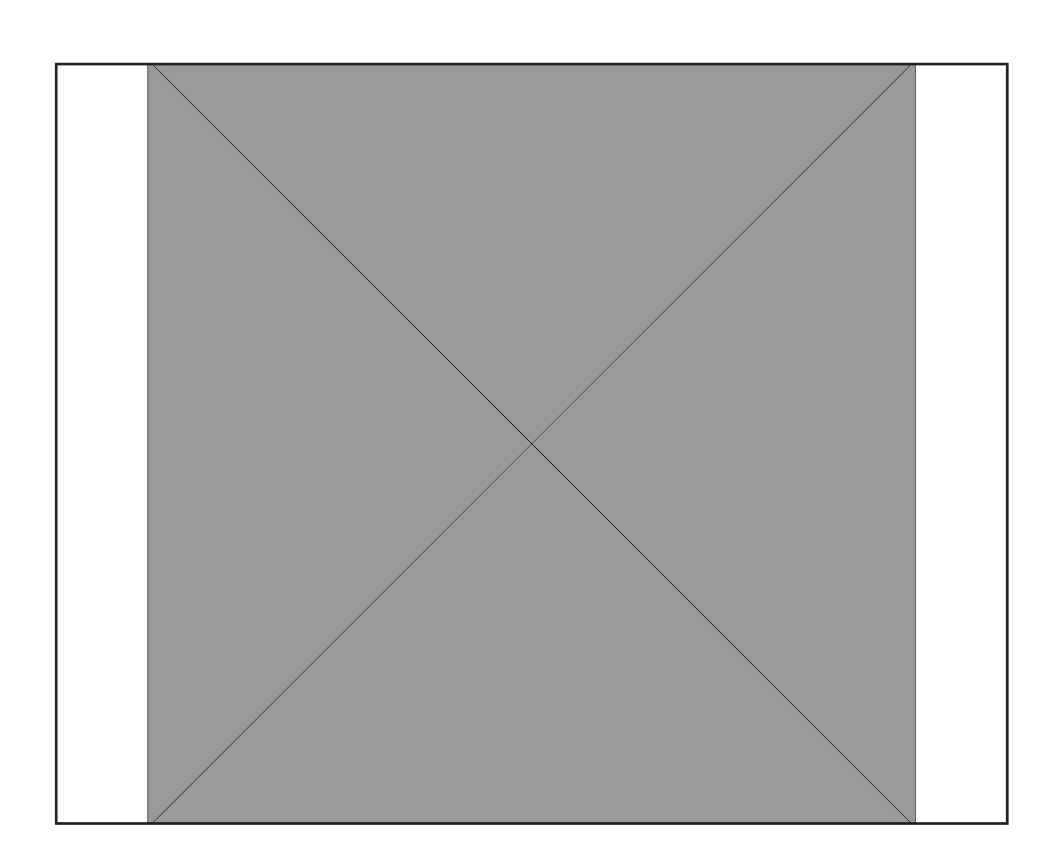
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العددين ٧ و٨
- العثور على أشياء ذات وزن متساوٍ باستخدام الميزان
- التعاون مع الزملاء لتجميع البيانات

المفردات الأساسية:

- الميزان
- المقارنة
- بيانات
- أثقل
- أخف
- ورقة التسجيل
- الوزن

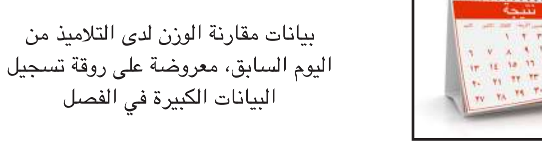
تحضير الدرس

- تجميع أو تصميم أو طباعة ورق الكتابة للابتدائي ذي الخطوط الشبكية كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس.
- إذا أمكن، كتابة نماذج للعدد ٧ و٨ وخط من النقاط للعدد ٧ و٨ على الورقة قبل إنتاج النسخ.
- تصميم ورقة كبيرة لتسجيل البيانات باستخدام ورق المخططات أو ورقة كبيرة (أو على لوحة النشرات أو السبورة). إضافة العنوان "أثقل" و"أخف" وتقسيم ورق التسجيل من المنتصف ليبدو مثل ورق تسجيل البيانات لدى التلاميذ.
- قطع ورق بيانات التلاميذ إلى نصفين. قطع وإزالة العناوين بورق الأثقل ولصقها أو تثبيتها بالصمغ في جانب "أثقل" بالورقة الكبيرة لتسجيل البيانات. قطع وإزالة العناوين بورق الأخف ولصقها أو تثبيتها بالصمغ في جانب "أخف" بالورقة الكبيرة لتسجيل البيانات.
- جمع الأكواب أو الحقائب من الأشياء الصغيرة لوزنها، مثل حبات الفول أو الحجارة الصغيرة أو المكرونة الجافة أو العملات أو الأزرار أو عداد الرياضيات أو الأرز الجاف.
- جمع أداة تعليق (يفضل مزودة بفتحات في القضبان العلوية) أو غزل أو خيط أو عبوات بلاستيكية صغيرة مثل أكواب الفواكه والزبادي وأداة ثقب. تصميم ميزان تعليق كما هو موضح فيما يلي. التفكير في إنشاء القليل منه لمواصلة تنفيذ ألعاب وأنشطة الرياضيات.



ركن رياضيات التقويم



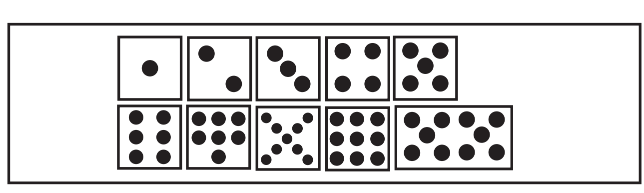


بيانات مقارنة الوزن لدى التلاميذ من اليوم السابق، معروضة على روقة تسجيل البيانات الكبيرة في الفصل

ميزان تعليق (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة.)

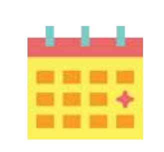
أكواب أو حقائب ذات عناصر مختلفة لوزنها (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة.)

مجموعات البطاقات النقطية لدى التلاميذ



كراس الرياضيات





رياضيات التقويم والحركة (١٥ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ ليكون مساعد التقويم باستخدام **عصي الأسماء**.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا __________ في نشاط رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعد التقويم اليوم أثناء جلوسه. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا __________ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ بالمشي. سنقف ونمشي ونعدّ حتى ١٠ مرتين. لنبدأ.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والمشي والعدّ حتى ١٠ مرتين.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم!



تعلَّم (٤٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: تقديم كراس الرياضيات للتلاميذ. مراجعة كيفية كتابة العدد ٧ و٨ باختصار.

يقول المعلم ما يلي: في ورقة التدريب اليوم، اكتبوا ٧ و٨ ثلاث مرات. وتذكروا أن الرقم ينبغي أن يلمس أعلى وأسفل السطر بالورق لديكم. لديكم ٥ دقائق تقريبًا. إذا أنهيتم قبل الزملاء، فاكتبوا المزيد من العدد ٧ و٨.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ و٨ ثلاث مرات بورق التدريب.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل ومساعدة التلاميذ على الإمساك بالقلم وتدريب الكتابة. جمع كل الأوراق وكتابة أسماء التلاميذ على الورق. استخدام ذلك لتقييم تقدم التلاميذ (مقارنةً بورق التدريب الأصلي) وتحديد التلاميذ الذي يحتاجون إلى التعليم الإضافي.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! تذكروا، إننا لا نزال نتعلم وسوف تتحسن الكتابة لدينا مع مواصلة التدريب.

٢. يقوم المعلم بما يلي: عرض ورق تسجيل البيانات الكبيرة مع بيانات التلاميذ المثبَّتة بالشريط اللاصق أو الصمغ.

يقول المعلم ما يلي: لقد استخدمت ورق تسجيل البيانات الخاص بكم لتصميم ورقة تسجيل بيانات للفصل. كل الرسوم الخاصة بكم فيها! انظروا إلى الأشياء الأثقل من زجاجة المياه والأخف منها. لقد صنفنا هذه الأشياء حسب الوزن. والآن، أريد معرفة كم عدد الأشياء في كل جانب. راقبوا وقوموا بالعدّ أثناء قيامي بعدّ الأشياء في كل جانب.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأشياء في جانب "أثقل" وتسجيل الإجمالي في ورقة تسجيل البيانات. تكرار العملية لجانب "أخف".


يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة أثناء عدّ المعلم.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! وجدتم ــــ من الأشياء الأثقل من زجاجة المياه وــــ من الأشياء الأخف منها. رائع!

٣. يقوم المعلم بما يلي: عرض ميزان التعليق أمام التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أيٌّ منكم هذا العدد؟ وسأعطيكم تلميحة تساعدكم. ويفيد في التعامل مع المعلومات حول الوزن.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع بالإجابة. مشاركة التلاميذ المحددين للأفكار.

يقول المعلم ما يلي: هذه اسمه ميزان. يمكن استخدام الميزان لمعرفة كمية الأشياء ذات الوزن المماثل. سنتعرف عليه اليوم. وسنتعاون مع فريق أمس نفسه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأكواب أو الحقائب للمواد التي تخضع للقياس.

يقول المعلم ما يلي: يوجد أنواع مختلفة من المواد هنا لتقوموا أنتم و زملاء الفريق بقياسها. عند الحضور أنتم والفريق، ستضعون نوعًا واحدًا من المواد في كوب الميزان. كونوا على حذر حتى لا ينكفئ كون الميزان. بعد ذلك، ستختارون عنصرًا من المواد الأخرى وتضعونه في الكوب الآخر. إن الهدف تحقيق التوازن بين الكوبين. برأيكم ماذا أقصد بالتوازن؟ اعرضوا بأيديكم شكل الكوبين إذا كانا متوازنين.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدين في مستوى واحد.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لزم الأمر، عرض شكل الكوبين إذا كانا متوازنين للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ما معنى أن يكون الكوبان متوازنين؟ ما الذي يمكننا استنتاجه بشأن وزنهما؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع بالإجابة. يجيب التلاميذ المحددون عن الأسئلة.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان الكوبان متوازنين فهذا يعني أن الأشياء في الكوبين لها نفس الوزن. وعلى ذلك، اليوم نحاول جعل الكوبين متوازنين. ارفعوا أيديكم المتوازنة مرة أخرى.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليدين في مستوى واحد.

يقول المعلم ما يلي: **سأدعو كل فريق للتعاون معي في استخدام الميزان. أثناء العمل مع الفريق، يمارس باقي التلاميذ تدريب البطاقات النقطية. يمكن عرض البطاقات على زملائكم واستكشاف عدد النقاط في البطاقة، يمكن التصفيق وفق عدد النقاط بالبطاقة، أو يمكن المقارنة بين البطاقات وبيان الأكبر والأقل.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم مجموعات البطاقات النقطية للتلاميذ. إعداد ميزان التعليق بتعليقه في مكان ما حيث يمكن للأكواب أن تكون معلقة دون عائق.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التعاون مع الزملاء في التدريب على البطاقات النقطية. الذهاب إلى المعلم عند دعوة فريقهم.

ملحوظة للمعلم: ليس من الأهمية أن ينهي التلاميذ النشاط. بل يترجح أن يقتربوا للغاية من موازنة الأكواب. إن العملية تجربة والخطأ مهم، ولذلك ينبغي أن يعملوا في ظل التوجيه البسيط. بمجرد أن يعرف كل التلاميذ كيفية استخدام الميزان، ينبغي استمرار توافره في الفصل ليتعرفوا على استخدامه أثناء وقت الفراغ.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء فريق التلاميذ فريقًا في كل مرة. إذا صمم المعلم أكثر من ميزان واحد، يمكن التفكير في استدعاء فريقين كل مرة. منح التلاميذ ٣ إلى ٤ دقائق لتكميل النشاط (بناءً على عدد التلاميذ والمجموعات الموجودة).

بعد ٣ إلى ٤ دقائق، مطالبة التلاميذ بوضع الأشياء مرة أخرى في الأكواب أو الحقائب والعودة إلى المقاعد للتدريب على البطاقات النقطية. استدعاء الفريق التالي. تكرار النشاط إلى أن يشارك كل فريق. في حالة تعذر إنهاء النشاط في الوقت المخصص لدرس واحد، يمكن مواصلة النشاط في الفترة التالية.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **متى نحتاج لمعرفة ما إذا كان الشيء أثقل أم أخف أم مماثل في الوزن؟ استديروا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا حول الموضوع.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع **الزملاء المجاورين** حول سبب وزن الأشياء أو سبب أهمية مقارنة الأوزان.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ ليشاركوا أفكارهم. تدوي الملاحظات بشأن التلاميذ الذي يظهرون فهم قوي وأولئك الذين يردون دعمًا إضافيًا. الثناء على كل التلاميذ الذين شاركوا أفكارهم.

الدرس ٥٧ نظرة عامة

أهداف الدرس

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العددين ٩ و١٠
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات

المفردات الأساسية

- كراسات الرياضيات

تحضير الدرس

- تجميع أو تصميم أو طباعة ورق الكتابة للابتدائي ذي الخطوط الشبكية كما هو موضح في قسم المواد المستخدمة بالدرس.
- إذا أمكن، يمكن كتابة نماذج للعددين ٩ و١٠ وخط نقطي لهما على الورق قبل إنشاء النسخ.
- يحتاج التلاميذ إلى كراسات الرياضيات للدروس القليلة التالية. حيث إن التلاميذ كانوا يعملون ويرسمون دون مساعدة، سيبدأون استخدام كراسات الرياضيات كثيرًا.

المواد المستخدمة

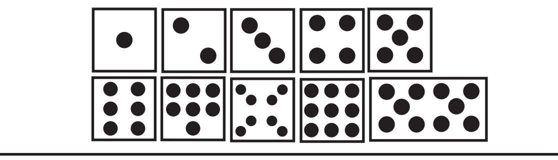
ركن رياضيات التقويم



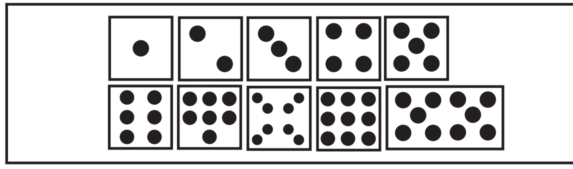
كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص للتلاميذ



مجموعات البطاقات النقطية لدى التلاميذ



بطاقات نقطية كبيرة (مجموعة المعلم)



كراس الرياضيات





رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ ليكون مساعد التقويم باستخدام عصي الأسماء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** خروج من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا ___________ في نشاط رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجوّل في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعد التقويم اليوم أثناء جلوسه. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا _________ (اسم التلميذ)."؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم بأحد الأنشطة المفضلة لديَّ. لنقم بالعودة إلى الحديقة! سأعطيكم أحد الإرشادات وبيان عدد مرات تنفيذه. استمعوا بانتباه!**

- **قفوا على ساق واحدة مثل طائر النحام المائي.**
- **تظاهروا بأنكم كحيوان الكانجر وازئروا مرتين.**
- **تظاهروا بأنكم كالنمر. اقفزوا ثلاث مرات.**
- **تظاهروا بأنكم كالسلحفاة. أخرجوا رءوسكم من عظم ظهر السلحفاة ٤ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم كالتمساح. استخدموا ذراعكم للقضم ٥ مرات.**
- **اقفزوا واسحبوا ٦ قرود من على الشجرة.**
- **تظاهروا بأنكم زرافة وتناولوا ٧ أوراق شجر من الأعلى.**
- **تظاهروا بأنكم فيل وحركوا الأقدام ٨ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم نسر وحركوا الأجنحة الكبيرة ٩ مرات.**
- **تظاهروا بأنكم غوريلا واضربوا باليد على الصدر ١٠ مرات.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح لكل حركة

يقول المعلم ما يلي: **تخيلاتكم رائعة للغاية! فلتحيوا عقولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: التربيت على الرأس.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رأسهم.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** تقديم كراس الرياضيات للتلاميذ. مراجعة كيفية كتابة العدد ٩ و١٠ باختصار.

يقول المعلم ما يلي: **في ورقة التدريب اليوم، اكتبوا نماذج للعدد ٩ و١٠ ثلاث مرات. وتذكروا أن الرقم ينبغي أن يلمس أعلى وأسفل السطر بالورق لديكم. لديكم ٥ دقائق تقريبًا. إذا أنهيتم قبل الزملاء، تدربوا بكتابة المزيد من العدد ٩ و١٠.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٩ و١٠ ثلاث مرات بورق التدريب.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل ومساعدة التلاميذ على الإمساك بالقلم وتدريب الكتابة. جمع كل الأوراق وكتابة أسماء التلاميذ على الورق. استخدام ذلك لتقييم تقدم التلاميذ (مقارنةً بورق التدريب الأصلي) وتحديد التلاميذ الذي يحتاجون إلى التعليم الإضافي.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! تذكروا، إننا لا نزال نتعلم وسوف تتحسن الكتابة لدينا مع مواصلة التدريب.**

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم البطاقات النقطية وكراسات الرياضيات للتلاميذ. جعل التلاميذ يفتحون كراسات الرياضيات على الصفحة الفارغة التالية. إبراز مجموعة البطاقات النقطية الكبيرة الخاصة بالمعلم. كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ على السبورة للتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي.

يقول المعلم ما يلي: **لنلعب لعبة. سوف أعرض عليكم بطاقة نقطية لمدة ٣ ثوانٍ تقريبًا. فتكتبون في كراساتكم عدد النقاط الذي تعتقدون أنها موجودة على البطاقة. فمثلاً إذا عرضت عليكم بطاقة عليها ٤ نقاط تكتبون العدد ٤ في كراساتكم. هل لديكم أيّ أسئلة؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ والتأكد فهمهم جميعًا للإرشادات.

يقول المعلم ما يلي: **جهّزوا أقلامكم الرصاص. لنبدأ.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقة النقطية لمدة ٣ ثوانٍ تقريبًا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة عدد النقاط التي رأوها.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أقول ٣، ليرفع الجميع كراساتهم لأرى إجاباتكم. ١، ٢، ٣!**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الكراسات لعرض إجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: **جيد! إذا كتبتم ________ (العدد على البطاقة النقطية) فإجابتكم صحيحةً! لنجرب بطاقة أخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات لبطاقتين أخريين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تسجيل إجاباتهم والتحقق منها.

٣. **يقول المعلم ما يلي:** **سوف تلعبون الآن مع زملائكم المجاورين لكم. تناوبوا الأدوار واعرضوا البطاقات بعضكم على بعض، وسجّلوا النتائج. لديكم ١٠ دقائق تقريبًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة البطاقات النقطية مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجّول في الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. جمع مجموعات البطاقات النقطية الخاصة بالتلاميذ عند انتهاء الدرس.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ **بالالتفات والتحدث** مع **زملائهم المجاورين** حول ما تعلموه اليوم في الرياضيات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مناقشة ما تعلموه اليوم في مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **والآن شاركوني وزملاءكم شيئًا تعلمتموه هذا الأسبوع.**

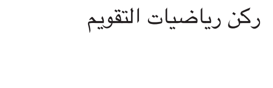
يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلاميذ للمشاركة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما تعلموه.

الدرس ٥٨ نظرة عامة

أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • رسم صور لحلّ مسألة طرح كلامية. • التمييز بين مسائل الجمع والطرح.	• الجمع • الكراسات • الطرح	• لا حاجة لتحضيرات جديدة.

المواد المستخدمة



ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص لدى التلاميذ



رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا __________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء خلال التدريب. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا __________ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

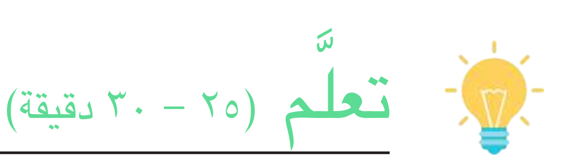
٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنقفز ونعد. سنعدّ ١، ٢ ثم نقفز على قدم واحدة، ثم نعدّ ٣، ٤ ونقفز على القدم الأخرى، ثم نعدّ ٥، ٦ ونقفز على القدم الأولى، ثم ننتقل على القدم الأخرى، وهكذا وصولاً إلى العدد ١٠. تذكروا أننا نقول العدد ونقفز في الوقت نفسه. قفوا واقفزوا وعدّوا معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف، والقفز، والعدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع!**



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الصفحة الفارغة التالية من التلاميذ. كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعا كراسات الرياضيات عاليًا لتُروني صفحة فارغة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات عاليًا لإظهار صفحة فارغة.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ في كراسات الرياضيات. حاولوا أن تكتبوا أفضل أعداد قمتم بكتابتها على الإطلاق! بجوار العدد ١، ارسموا دائرة واحدة صغيرة. بجوار العدد ٢، ارسموا دائرتين صغيرتين. في رأيكم، كم دائرة يجب أن ترسموا بجوار العدد ٣؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوتٍ عالٍ: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **يجب أن ترسموا ٣ دوائر صغيرة بجوار العدد ٣. ارسموا دوائر صغيرة للعددين ٤ و٥ أيضًا. إذا احتاج أحدكم إلى مساعدة، فليرفع يده وسآتي لمساعدته.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ في كراسات الرياضيات. رسم دوائر صغيرة تمثّل الكميات المماثلة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة تقدّم التلاميذ. عندما ينهي أغلب التلاميذ النشاط، يُعطى الباقين مدة محدودة للانتهاء منه.

يقول المعلم ما يلي: **أريد مساعدة منكم في حل مسألة رياضية. يمكنكم استخدام كراساتكم، لذا هيا ننتقل إلى الصفحة التالية الفارغة فيها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **صنعت ٦ شطائر لغدائي هذا الأسبوع ووضعتها في الثلاجة. ثم أكل شخص ما ٤ شطائر منها! لم أستطع أن أصدّق! هل يمكنكم مساعدتي لأعرف عدد الشطائر المتبقية لدي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد قدرتهم على المساعدة.

في رأيكم، ما نوع هذه المسألة؟ هل هي مسألة تجميع أم أخذ؟ كيف تعرفون ذلك؟ استديروا إلى **زملائكم المجاورين** وتحدثوا عن الموضوع. أخبروهم ما نوع هذه المسألة في رأيكم، ولماذا تعتقدون هذا. إذا كنتم غير متأكدين من الإجابة، فربما كان زملاؤكم يعلمونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **الزملاء المجاورين**.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة ما إذا كانت المسألة مسألة تجميع أو أخذ، وشرح الطريقة التي عرفوا بها الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أخذ شخص ما الشطائر مني؛ لذا فهي بالتأكيد مسألة أخذ! كم شطيرة كان معي في البداية؟**




يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوتٍ عالٍ إذا تذكروا. ٦.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نرسم ٦ شطائر في كراساتنا. ارسموا أي شكل تريدون ليمثّل الشطائر.**




يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد الشكل الذين يريدون رسمه، ثم رسم ٦ شطائر في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: **كم شطيرة سرقها لص الشطائر؟**




يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوتٍ عالٍ إذا تذكروا. ٤.

يقول المعلم ما يلي: **كيف نبيّن أن الشطائر قد أُخذت مني، أي أنها لم تعد معي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: طرح اقتراحات، كمحو الشطائر، أو الشطب عليها، أو تلوينها.

يقول المعلم ما يلي: بيّنوا في كراساتكم كيف أُخذت تلك الشطائر الأربع. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة. ممنوع الصياح!

يقوم التلاميذ بما يلي: يبينون في كراساتهم أن تم أخذ الشطائر الأربع أو إنقاصها.

يقول المعلم ما يلي: أخبروني معًا كم شطيرة تبقت معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: ٢.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا لكم على مساعدتي في حل المسألة! إنكم تقومون بعمل رائع في تعلم كيفية حلّ مسائل الجمع والطرح. تذكروا أن مسائل التجميع اسمها مسائل الجمع، وان مسائل الأخذ اسمها مسائل الطرح.

الدرس ٥٩ نظرة عامة

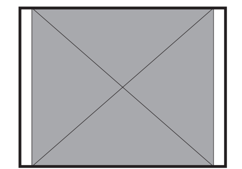
أهداف الدرس	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ • التمييز بين مسائل الجمع والطرح. • رسم الصور أو استخدام الأشياء لحل مسألة كلامية.	• الجمع • الكراسات • الطرح • استراتيجية	• جمع مجموعات من ١٠ أشياء ليستخدمها التلاميذ كقطع عدّ (مجموعة لكل تلميذين). الأمثلة: حبات الفول، المكرونة الجافة، الأزرار، عدادات الرياضيات، المكعبات، مكعبات الربط

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص لدى التلاميذ



أكياس أو أكواب تحتوي على ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذين) (انظر قسم "تحضير الدرس" التعليمات والأمثلة.)

رياضيات التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال من وقع عليه الاختيار من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سوف يساعدنا ___________ (اسم التلميذ) في رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء خلال التدريب. ينبغي للتلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بترديده:

- ذكر الشهر الحالي
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- ذكر كل أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: "اليوم (اسم اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر مساعدنا في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم جميعكم قول: "شكرًا لك يا ___________ (اسم التلميذ)."؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة! سنزور اليوم صديق مرة أخرى. قفوا واحرصوا على أن يكون بينكم مسافة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: الحرص على منح الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه الذي يليه.

يقول المعلم ما يلي: **احرصوا على العدّ مع كل حركة تقومون بها.**

- دوروا حول أنفسكم مرة واحدة.
- تظاهروا بأنكم أمام باب صديقكم، وخبطوا مرتين.
- يفتح الصديق الباب. قولوا أهلاً ٣ مرات.
- يقدم لكم الصديق شايًا ساخنًا. احملوه بأيديكم وانفخوا فيه ٤ مرات.
- والآن اشربوا ٥ شربات. ثم يمكنكم وضع الفنجان جانبًا.
- أعطاكم الصديق كعكة كبيرة! خذوا منها ٦ قضمات!
- قولوا لصديقكم "شكرًا لك" ٧ مرات.
- امسحوا أفواهكم ٨ مرات.
- هيا نلعب معًا! اجعلوا الكرة تنط ٩ مرات.
- موعد العودة للمنزل! قولوا "مع السلامة" ١٠ مرات.



يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات وأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! ليصافح كل منكم الزميل المجاور ويعود إلى مقعده.**

يقوم المعلم بما يلي: لمس الرأس.



يقوم التلاميذ بما يلي: لمس رؤوسهم والجلوس.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الصفحة الفارغة التالية من التلاميذ. كتابة الأعداد ٦ و٧ و٨ و٩ و١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا كراسات الرياضيات عاليًا لتُروني صفحة فارغة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات عاليًا لإظهار صفحة فارغة.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا الأعداد ٦ و٧ و٨ و٩ و١٠ في كراسات الرياضيات. حاولوا أن تكتبوا أفضل أعداد قمتم بكتابتها على الإطلاق! بجوار العدد ٦، ارسموا ٦ دوائر صغيرة. بجوار العدد ٧، ارسموا ٧ دوائر صغيرة. في رأيكم، كم دائرة يجب أن ترسموا بجوار العدد ٨؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوتٍ عالٍ: ٨.

يقول المعلم ما يلي: **يجب أن ترسموا ٨ دوائر صغيرة بجوار العدد ٨. ارسموا دوائر صغيرة للعددين ٩ و١٠ أيضًا. إذا احتاج أحدكم إلى مساعدة، فليرفع يده وسآتي لمساعدته.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد ٦ و٧ و٨ و٩ و١٠ في كراسات الرياضيات. رسم دوائر صغيرة تمثّل الكميات المماثلة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة تقدّم التلاميذ. عندما ينهي أغلب التلاميذ النشاط، يُعطى الباقين مدة محدودة للانتهاء منه.

٢. يقول المعلم ما يلي: **أبقوا يوميات الرياضيات الخاصة بكم مفتوحة. قد تريدون استخدامها لأني أريد منكم مساعدة في حلّ مسألة أخرى. هذه المرة، سأخبركم بالمسألة الكلامية. ثم ستقومون مع الزميل المجاور لكم باستنتاج ما إذا كانت مسألة تجميع، أي جمع، أو مسألة أخذ، أي طرح. يمكنكم أيضًا تحديد ما إذا كنتم ستستخدمون قطع العدّ أم سترسمون صورًا لحلّ المسألة. هل أنتم مستعدون؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: **ذهبت في نزهة سير لأرى كم عدد الكائنات الحية التي يمكن أن أعثر عليها. في أحد الشوارع، رأيت ٣ كائنات حية، هي طائر، وحصان، وكلب. وفي شارع آخر، رأيت ٦ كائنات حية، هي قطة، وطائر، وكلب، وذبابة، وفراشة، وحصان آخر. فكم عدد الكائنات الحية التي رأيتها كلها؟ استمعوا مرة أخرى.**
ذهبت في نزهة سير لأرى كم عدد الكائنات الحية التي يمكن أن أعثر عليها. في أحد الشوارع، رأيت ٣ كائنات حية. وفي شارع آخر، رأيت ٦ كائنات حية. فكم عدد الكائنات الحية التي رأيتها كلها؟

تحدثوا مع الزميل المجاور واستنتجوا ما إذا كانت هذه مسألة تجميع أم مسألة أخذ. واشرحوا سبب رأيكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى **الزملاء المجاورين** عن نوع المسألة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، حددوا ما إذا كنتم ستستخدمون قطع العدّ أم سترسمون صورًا. تحدثوا إلى الزميل المجاور عن نوع الاستراتيجية التي تفضلون استعمالها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى **الزملاء المجاورين** عن الاستراتيجية التي يرغبون في استخدامها.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون استعمال قطع العدّ.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترفع ثنائيات التلاميذ الذين يريدون استخدام قطع العدّ أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم قطع العدّ للفرق التي تريدها.

يقول المعلم ما يلي: **سأعطيكم بضعة دقائق للعمل مع الزميل المجاور لحلّ المسألة. ثم سنتحدث عنها معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع إلى محادثات التلاميذ. الاطلاع على الإستراتيجيات التي يجرّبونها. بعد أن ينهي أغلب التلاميذ النشاط، يُعطى الباقين مدة محدودة للانتهاء منه.

يقول المعلم ما يلي: **من يعتقد أنه يعرف حلّ المسألة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانت لديهم إجابة لمشاركتها.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ لمشاركة إجابته. سؤال التلاميذ عما إذا كان لدى أي منهم إجابة مختلفة.

إذا توصّل أي تلاميذ إلى إجابة خاطئة، يطلب منهم المعلم الاقتراب وشرح كيفية حلّهم المسألة. النظر فيما إذا استطاعوا تحديد الخطأ. توجيه الأسئلة لمساعدة التلاميذ في التفكير في المسألة. هل أجروا جمعًا خاطئًا، أم كانوا يعتقدون أنها مسألة طرح؟ لماذا اعتقدوا ذلك؟

استدعاء تلميذين ممن توصلوا إلى الإجابة الصحيحة. مطالبتهم بشرح الكيفية التي حلّوا بها المسألة. كيف عرفوا أنها مسألة تجميع؟ هل راجعوا عملهم للتأكد منه؟

يقول المعلم ما يلي: **هل لدي أي منكم سؤال لزميليكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة على التلميذين اللذين أجابا إجابة الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: **لقد رأيت ٣ كائنات حية، ثم رأيت ٦ كائنات حية؛ فهذه مسألة تجميع، أي أنها مسألة جمع. ثلاثة و ٦ يكوّنان ٩. الإجابة الصحيحة هي ٩.**
لا تتضايقوا أو تُحبَطوا إذا كانت إجاباتكم خاطئة. إننا نتعلم! وتذكروا أننا عندما نخطئ نتعلم أكثر. فإذا كنتم قد أخطأتم اليوم، ففكروا في سبب الخطأ وكيف ستكونون حريصين فيما بعد لعدم تكراره. هذا هو ما يصنع المتعلم الجيد. فلتهنئوا أنفسكم بطبطبة على الظهر!

يقوم المعلم بما يلي: جمع قطع العدّ.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **أريد أن أعرف كيف يمكنكم معرفة ما إذا كانت المسألة مسألة تجميع، أي مسألة جمع؟ كيف يمكنكم معرفة ما إذا كانت المسألة مسألة أخذ، أي مسألة طرح؟ هل لديكم أي إستراتيجيات تفيدكم في ذلك؟ ارفعوا إبهامكم.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الإبهام لأعلى إذا كانت لديهم إستراتيجيات لمعرفة نوع المسألة التي يحلّونها.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون إبهامهم. الاستماع إلى إستراتيجياتهم، مع الحرص على تصحيح أي مفاهيم خاطئة. طرح الأسئلة، مثل: هل أنت متأكد من أن هذه الاستراتيجية ستنجح كل مرة؟ كيف تعرف ذلك؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستماع إلى زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **في المرة القادمة التي نقوم فيها بحلّ مسألة كلامية، فكروا فيما إذا كان يمكنكم تجربة أحد إستراتيجيات زملائكم لمعرفة ما إذا كانت المسألة جمعًَ أم طرحًا. عمل رائع اليوم!**

الدرس ٦٠ نظرة عامة

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات حسب الحاجة.	يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في رياضيات التقويم • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ١٠ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات

تحضير الدرس

- حسبما تمت الإشارة في التحضير الخاص بالمعلم، سيقوم التلاميذ في هذا الدرس بالاحتفال بالعدّ إلى ١٠ والانتهاء من الفصل الدراسي من خلال ممارسة الألعاب والقيام بأنشطة يتم فيها التدرب على العدّ ومطابقة الأرقام والكميات. يجب الحرص على أن يستطيع التلاميذ الوصول إلى الألعاب والأنشطة التي صممها المعلم لليوم الثلاثين، بالإضافة إلى البطاقات البارزة للتدريب على الكتابة، وميزان التعليق، والأدوات المستخدمة للقياس.
- قد يفكر المعلم في مطالبة المتطوعين من أولياء الأمور بالمساعدة في إدارة التلاميذ خلال هذه الفترة النشطة والمزدحمة.

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



ألعاب الرياضيات وأنشطتها

رياضيات التقويم والحركة (١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! سنقوم بتحضير درس رياضيات تقويم صغير وسنتخطى رياضيات الحركة لأن اليوم خاص جدًا! سنحتفل بالوصول إلى العدد ١٠، وقمت بتجهيز بعض أنشطة العدّ المرحة لكم لتقوموا بها! لنبدأ!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ليقم كل منكم بإخباري عن الشهر الذي نحن فيه.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: الشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بترديد أسماء أيام الأسبوع معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **من أقوم بالإشارة إليه، فليأتِ ويشير إلى اليوم الحالي في التقويم. إذا لم تكن متأكدًا، فاطلب من زملائك المساعدة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ.

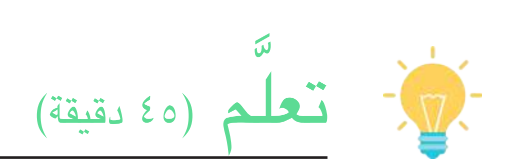


يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المحدد بالإشارة إلى اليوم الحالي في التقويم أو يطلب المساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، هذا المربع في التقويم يمثل اليوم الحالي. اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا جميعًا التاريخ الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معًا.



الإرشادات

عدّ الزملاء

سيشير المعلم إلى نفسه ويقول "واحد". ثم سيشير المعلم إلى تلميذ. سيقف هذا التلميذ ويقول "اثنان". يشير ذلك التلميذ إلى أحد الزملاء. يقف ذلك التلميذ ويقول "ثلاثة". سيتابع التلاميذ الوقوف والعدّ حتى يصلوا إلى العدد ١٠. بعد ذلك، سيبدؤون العدّ مرة أخرى من ١ إلى ١٠. تكرار اللعبة حتى يقف جميع التلاميذ

الإمساك والعدّ

تتم ممارسة هذه اللعبة بنفس طريقة **عدّ الزملاء**، ولكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ **كرة** إلى زملائهم برفق. سيقف الزميل الذي يمسك الكرة ويقوم بالعدّ، ثم يلقي الكرة إلى الزميل التالي برفق.

برطمان البسكويت المطابق

إرشادات النشاط:

يضع التلاميذ كل قطعة بسكويت أعلى العدد الذي يوافق عدد رقائق الشوكولاتة الموجودة في البسكويت.

الكتابة على الرمال

إرشادات النشاط:

يكتب التلاميذ الأرقام من ١–١٠ على الرمال بأصابعهم. يمكنهم "مسح" الكتابة وممارستها عدد المرات التي يريدونها!

أحجية الأعداد

إرشادات النشاط:

يضع التلاميذ قطع الأحجية في أماكنها لعرض الأرقام بالترتيب.

سلاسل مشابك الورق

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ بعمل سلاسل من مشابك الورق لمطابقة الأعداد الموجودة في كل جزء من شريط ورقي، وتركيب السلاسل في الشريط.

عجلة أرقام النجوم

إرشادات النشاط:

يعلّق التلاميذ مشابك غسيل في الدائرة بحيث يتطابق العدد الموجود على المشبك مع عدد النجوم في كل جزء.

تغذية الطيور

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ بتغذية "الطيور" المصنوعة من الورق المقوى بالعدد الصحيح من "الديدان".

تصنيف قالب مكعبات الثلج

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ بتصنيف البطاقات النقطية الصغيرة في قالب مكعبات ثلج من خلال مطابقة عدد النقاط الموجودة بالبطاقات بالأعداد المكتوبة على خانات القالب.

بناء الأبراج

إرشادات النشاط:

يقوم التلاميذ ببناء أبراج من مكعبات يطابق عددها الأعداد الموجودة بالبطاقات.

لعبة الدحرجة والشطب

إرشادات النشاط:

يدحرج التلاميذ مكعب أرقام كبير، ثم يشطبون على العدد الذي يظهر على المكعب من قائمة الأعداد من ١ إلى ١٠. تعرض خمسة جوانب من المكعّب عدد نقاط حتى ٥. أما الجانب السادس من المكعب فيعرض الأعداد من ٦ إلى ١٠. يقوم التلاميذ بالشطب على أي من هذه الأعداد حتى تصبح كل الأعداد مشطوبة.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إذا أمكن، أطلب متطوعين من الفصل أو مساعدين من التلاميذ لجمع الألعاب ووضعها بعيدًا في أثناء المشاركة.

يقول المعلم ما يلي: **لقد كان هذا ممتعًا! أي الأنشطة فضّلتم؟ لماذا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم حول الألعاب المفضلة لديهم.




Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري


2030
EGYPT VISION